



УЧИТЕЛЬ
БУДУЩЕГО
ПОКОЛЕНИЯ
РОССИИ



Федеральное государственное
бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«АРМАВИРСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»



ФАКУЛЬТЕТ
ДОШКОЛЬНОГО И
НАЧАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ



КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ТЕХНОЛОГИЙ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



VII Всероссийская научно-практическая конференция
«СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ»

23 марта 2023 года
г. Армавир

СЕРТИФИКАТ УЧАСТНИКА

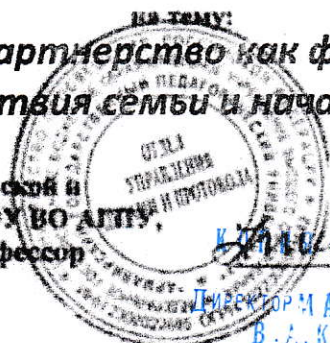
№ ВК/СТО/23.03.23/176

Настоящий сертификат подтверждает выступление с докладом

ДОЛУХАНИЯ АЛЛЫ ВЛАДИМИРОВНЫ

на тему:
«Социальное партнерство как фактор успешного
взаимодействия семьи и начальной школы»

Проректор по научно-исследовательской и
инновационной деятельности ФГБОУ ВО АГПУ,
доктор педагогических наук, профессор



Ю.П. Ветров

Директор МАОУ-СОШ № 4
В.А. Клоков





**УЧИТЕЛЬ
БУДУЩЕГО
ПОКОЛЕНИЯ
РОССИИ**



Федеральное государственное
бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«АРМАВИРСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»



**ФАКУЛЬТЕТ
ДОШКОЛЬНОГО И
НАЧАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**



КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ТЕХНОЛОГИЙ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



**VII Всероссийская научно-практическая конференция
«СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ»**

**23 марта 2023 года
г. Армавир**

ПРОГРАММА КОНФЕРЕНЦИИ (конференция проводится в очном и онлайн-режиме)

Подключение к пленарному заседанию, научно семинару и круглому столу конференции

Ссылка на подключение к конференции (онлайн-платформа Zoom):

<https://us04web.zoom.us/j/7033976659?pwd=MVFQenpxQUUrTnNpSHVoZlUyY3V0dz09>

Идентификатор конференции: 703 397 6659

Код доступа: 12345

Конт. тел.: +7 (918) 26-26-266

КОПИЯ ВЕРНА

**ДИРЕКТОР МАОУ-СОШ № 4
В.А. КОЛОСОВА**



Организационный комитет конференции:

Председатель – Демко Е.В., к.пед.н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «АГПУ».

Члены оргкомитета:

- ✦ Катуржевская Ольга Васильевна, к.пед.н., доцент, заведующий кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «АГПУ»
- ✦ Тупичкина Елена Александровна, д.п.н., профессор кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «АГПУ»
- ✦ Родионова О.Н., к.пед.н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «АГПУ».
- ✦ Семенака С.И., к.пед.н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «АГПУ».
- ✦ Дроговцова Н.О., преподаватель кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «АГПУ».

Направления конференции:

- Современные технологии воспитания и развития дошкольников;
- Современные технологии обучения в школе;
- Современные технологии в системе дополнительного образования детей и подростков;
- Современные образовательные технологии в учебном процессе колледжа;
- Современные технологии образования в высшей школе;
- Современные технологии коррекционного обучения и воспитания детей с ОВЗ;
- Деятельность образовательных организаций по управлению внедрением новых педагогических технологий.

Приветственные слова участникам конференции:

- **Приветственное слово Юрия Павловича Ветрова**, доктора педагогических наук, профессора, проректора по научно-исследовательской и инновационной деятельности ФГБОУ ВО АГПУ, г. Армавир
- **Приветственное слово Людмилы Николаевны Хлудовой**, кандидата исторических наук, доцента, начальника и главного специалиста Управления научно-исследовательской и инновационной деятельности ФГБОУ ВО АГПУ, г. Армавир.
- **Приветственное слово Надежды Константиновны Андриенко**, кандидата педагогических наук, доцента, декана факультета дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО АГПУ, г. Армавир
- **Приветственное слово Ольги Васильевны Катуржевской**, кандидата педагогических наук, доцента, научного редактора сборника материалов конференции, заведующего кафедрой педагогики и технологий дошкольного и начального образования, ФГБОУ ВО АГПУ, факультета дошкольного и начального образования, г. Армавир.
- **Приветственное слово Елены Винидиктовны Демко**, председателя конференции, кандидата педагогических наук, доцента, научного редактора сборника материалов конференции, доцента кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования, ФГБОУ ВО АГПУ, факультет дошкольного и начального образования, г. Армавир.



Пленарные доклады:

- ✦ **Семенака Светлана Ивановна**, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования, ФГБОУ ВО АГПУ, факультет дошкольного и начального образования, г. Армавир. Тема выступления: «Лидерская мастерская как форма комфортного образовательного ландшафта для старших дошкольников»
- ✦ **Демко Елена Винидиктовна**, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования, ФГБОУ ВО АГПУ, факультет дошкольного и начального образования, г. Армавир. Тема выступления: «Цифровые технологии развития, воспитания и обучения».
- ✦ **Лукьяненко Ольга Дмитриевна**, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования, ФГБОУ ВО АГПУ, факультет дошкольного и начального образования, г. Армавир. Тема выступления: «Способы обучения изобразительной деятельности детей дошкольного возраста: традиционные и инновационные».
- ✦ **Снесивцева Юлия Валерьевна**, победитель всероссийского конкурса «Воспитатель года – 2022» в Новокубанском районе, воспитатель МАДОУ № 10 «Казачок» г. Новокубанск. Тема выступления: «Технология ЗМ как инновационный метод развития познавательных процессов».
- ✦ **Борисенко Татьяна Владимировна**, старший воспитатель, **Гавриленко Юлия Алексеевна**, старший воспитатель МБДОУ детский сад №12 МО Каневской район станица Каневская. Тема выступления: «Как научить ребенка аргументировать свою позицию: шесть правил для эффективного развития»
- ✦ **Тишкина Екатерина Викторовна** «Деятельность К.Д. Ушинского в сфере женского образования», Научный руководитель к.п.н., доцент Бережнова Ольга Викторовна. Филиал СГПИ в г. Железноводске; психолого-педагогический факультет, 4 курс

КОПИЯ ВЕРНА

Основные докладчики: КОЛОСОВА

- ✦ **Алдакимова Ольга Викторовна**, канд. пед. наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии, ФГБОУ ВО АГПУ, социально-психологический факультет. Армавир. Тема выступления: «Цифровые технологии в работе со студентами педагогического вуза: опыт и перспективы».
- ✦ **Артемова Анастасия Олеговна**, преподаватель кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования, ФГБОУ ВО АГПУ, факультет дошкольного и начального образования, г. Армавир, **Богданова Валентина Юрьевна**, старший преподаватель кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования, ФГБОУ ВО АГПУ, факультет дошкольного и начального образования, г. Армавир. Тема выступления: «Применение технологии "Перевернутый класс" на практических занятиях по методике обучения русскому языку в начальной школе».
- ✦ **Вешнякова Алина Александровна**, **Тимова Мадина Хусейновна**, студенты 3 курса ФГБОУ ВО «АГПУ», факультет дошкольного и начального образования, г. Армавир. Тема выступления: «Развитие общительности у старших дошкольников в лидерской мастерской». Научный руководитель к.п.н., доцент кафедры ПИТДиНО Семенака С.И.
- ✦ **Гарбулева Юлия Николаевна**, воспитатель МАДОУ №30 г. Армавир. Тема выступления: «Современные технологии всестороннего развития способностей детей».
- ✦ **Демко Елена Винидиктовна**, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования, ФГБОУ ВО АГПУ, факультет дошкольного и начального образования, г. Армавир. Тема выступления: «Цифровые технологии развития, воспитания и обучения дошкольников».
- ✦ **Долуханян Алла Владимировна** учитель начальных классов МАОУ СОШ № 4 г. Армавир. Тема выступления: «Социальное партнерство как фактор успешного взаимодействия семьи и начальной школы».

- ✦ **Катуржевской Ольги Васильевны**, канд. пед. наук, заведующей кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования, ФГБОУ ВО АГПУ, факультет дошкольного и начального образования, г. Армавир. Тема выступления: «Современные технологии обучения в школе».
- ✦ **Кочурина Татьяна Сергеевна**, преподаватель кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики, ФГБОУ ВО АГПУ, факультет дошкольного и начального образования, г. Армавир. Тема выступления: «Теоретико-методологические основы проектирования подготовки будущих педагогов к формированию конструкторских умений дошкольников».
- ✦ **Кулаковская Анна Валерьевна**, воспитатель МАДОУ № 4 г. Армавир, Тема выступления: «Технология обучения образной речи как средство речевого развития дошкольника»
- ✦ **Куренина Анастасия Валерьевна**, инструктор по физической культуре МАДОУ № 30 г. Армавир. Тема выступления: «Современные подходы к физкультурно-оздоровительной работе в дошкольном образовательном учреждении с детьми с ограниченными возможностями здоровья».
- ✦ **Лапина Екатерина Александровна**, учитель МБОУ-ООШ №21г. Армавир. Тема выступления: «Формирование осознанного чтения младших школьников».
- ✦ **Лебедева Елена Валерьевна**, студент 5 курса ФГБОУ ВО «АГПУ», факультет дошкольного и начального образования, г. Армавир. Тема выступления: «Детская агрессия в современном обществе». Научный руководитель к.п.н., доцент кафедры ПсихДиНО Родионова О.Н.
- ✦ **Лукьяненко Ольга Дмитриевна**, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования, ФГБОУ ВО АГПУ, факультет дошкольного и начального образования, г. Армавир. Тема выступления: «Способы обучения изобразительной деятельности детей дошкольного возраста: традиционные и инновационные».
- ✦ **Макаова Элла Мухамедовна**, воспитатель МАДОУ № 30 г. Армавир. Тема выступления: «Помощь детям при адаптации к ДОУ».
- ✦ **Макаова Элла Мухамедовна**, воспитатель МАДОУ № 30 г. Армавир. Тема выступления: «Сказкотерапия как способ в преодолении страхов»
- ✦ **Матовицук Дарья Игоревна**, магистрант 1 курса ФГБОУ ВО «АГПУ», социально-психологический факультет г. Армавир. Тема выступления: «Здоровьесберегающие технологии в работе учителя-логопеда общеобразовательной школы». Научный руководитель к.п.н., доцент кафедры ССПиП Ястребова Л.А.
- ✦ **Матюшенко Светлана Андреевна** студент 5 курса ФГБОУ ВО «АГПУ», факультет дошкольного и начального образования, г. Армавир. Тема выступления: «Развитие словаря детей младшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с предметным миром». Научный руководитель к.п.н., доцент кафедры ПсихДиНО Родионова О.Н.
- ✦ **Метальникова Александра Геннадьевна**, воспитатель МАДОУ №25 г. Армавир. Тема выступления: «Использование технологии проектной деятельности как средства ознакомления детей старшего дошкольного возраста с шахматами».
- ✦ **Мищенко Татьяна Александровна**, магистрант 2 курса ФГБОУ ВО «АГПУ» г. Армавир. Тема выступления: «Содержание экспериментальной работы по реализации преемственности в обучении математике дошкольников и младших школьников». Научный руководитель к.п.н., доцент кафедры ПсихДиНО Родионова О.Н.
- ✦ **Никулина Татьяна Анатольевна**, воспитатель МДОБУ № 29 «Малышок» хутор Большевик, Новокубанский район. Тема выступления: «Инновационные технологии нравственно - патриотического воспитания дошкольников».
- ✦ **Ничик Татьяна Дмитриевна**, магистрант 2 курса ФГБОУ ВО «АГПУ», факультет дошкольного и начального образования, г. Армавир. Тема выступления: «Методы организации коллективной творческой изобразительной деятельности детей на этапе подготовки к школьному обучению». Научный руководитель д.п.н., профессор кафедры ПсихДиНО Тупичкина Е.А.

КОПИЯ ВЕРНА

ДИРЕКТОР МАДОУ-СОШ № 4
В.А. КОЛОСОВА



- ✦ **Овчаренко Елена Николаевна**, старший преподаватель кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования, ФГБОУ ВО АГПУ, факультет дошкольного и начального образования, г. Армавир. Тема выступления: «Современные технологии обучения русскому языку в начальной школе».
- ✦ **Овчаренко Юлия Александровна**, воспитатель МАДОУ №18 г. Армавир. Тема выступления: «Внедрение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников в цифровой образовательной среде «ПиктоМир».
- ✦ **Платонова Александра Юрьевна**, студент 5 курса ФГБОУ ВО «АГПУ», факультет дошкольного и начального образования, г. Армавир. «Притча как средство формирования нравственных ценностей у детей». Научный руководитель д.п.н., профессор кафедры Психологии Туличкина Е.А.
- ✦ **Полынцева Татьяна Вячеславовна**, воспитатель МАДОУ № 26 г. станица Родниковская. Тема выступления: «Современные технологии воспитания и развития дошкольников».
- ✦ **Применко Ксения Альбертовна**, студент 5 курса ФГБОУ ВО «АГПУ», факультет дошкольного и начального образования, г. Армавир. Тема выступления: «Игровые методы развития межполушарного взаимодействия у детей». Научный руководитель д.п.н., профессор кафедры Психологии Туличкина Е.А.
- ✦ **Пырчева Виктория Юрьевна**, воспитатель МАДОУ № 30 г. Армавир. Тема выступления: «Методическая и консультационная поддержка родителей детьми дошкольного возраста».
- ✦ **Пырчева Виктория Юрьевна**, воспитатель МАДОУ № 30 г. Армавир. Тема выступления: «Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ОВЗ».
- ✦ **Родионова Оксана Николаевна**, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования, ФГБОУ ВО АГПУ, факультет дошкольного и начального образования, г. Армавир. Тема выступления «Цифровые технологии обучения и воспитания дошкольников с ОВЗ».
- ✦ **Санина Мария Владимировна**, магистрант 2 курса ФГБОУ ВО «АГПУ», факультет дошкольного и начального образования, г. Армавир. Тема выступления: «Проблема саморегуляции в профессиональной деятельности педагогов». Научный руководитель д.п.н., профессор кафедры Психологии Туличкина Е.А.
- ✦ **Сильчева Людмила Юрьевна**, воспитатель МАДОУ № 30 г. Армавир. Тема выступления: «Интерактивные формы работы с родителями воспитанников в ДОУ».
- ✦ **Сильчева Людмила Юрьевна**, воспитатель МАДОУ № 30 г. Армавир. Тема выступления: «Современные эффективные модели воспитания и развития детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС».
- ✦ **Соколова Наталья Валерьевна**, учитель МБОУ-ООШ №21г. Армавир. Тема выступления: «Развитие навыков письменной речи на уроках русского языка».
- ✦ **Степаненко Наталья Николаевна**, студент 5 курса ФГБОУ ВО «АГПУ», факультет дошкольного и начального образования, г. Армавир. Тема выступления: «Педагогическое сопровождение социально-личностного развития детей дошкольного возраста». Научный руководитель к.п.н., доцент кафедры Психологии Демко Е.В.
- ✦ **Токарева Инна Геннадьевна**, воспитатель, воспитатель МАДОУ № 4 г. Славянск-на-Кубани. Тема выступления: «Современные технологии организации педагогического процесса в дошкольном учреждении в условиях реализации ФГОС ДО»
- ✦ **Фролова Екатерина Александровна**, воспитатель, воспитатель МАДОУ № 4 г. Славянск-на-Кубани. Тема выступления: «Развитие познавательной активности детей старшего возраста посредством проекта «Увлекательный и опасный мир акул».
- ✦ **Хаммербек Раиса**, студент 5 курса ФГБОУ ВО «АГПУ», факультет дошкольного и начального образования, г. Армавир. Тема выступления: «Психолого-педагогические условия подготовки дошкольников к обучению чтению». Научный руководитель к.п.н., доцент кафедры Психологии Демко Е.В.
- ✦ **Хасанова Тамара Ивановна**, студент 5 курса ФГБОУ ВО «АГПУ», факультет дошкольного и начального образования, г. Армавир. Тема выступления: «Формирование



представлений о безопасном поведении при чрезвычайных ситуациях террористического характера у детей старшего дошкольного возраста»». Научный руководитель к.п.н., доцент кафедры ПИТДиНО Демко Е.В.

- ✦ **Хатина Ирина Николаевна**, старший воспитатель МАДОУ N39 поселка Юбилейный Тема выступления: «Реализация проекта "Защитники земли Русской" в детском саду».
- ✦ **Хонина Анна Владимировна**, студент 5 курса ФГБОУ ВО «АГПУ», факультет дошкольного и начального образования, г. Армавир. Тема выступления: Развитие связной речи у детей дошкольного возраста средствами наглядного моделирования». Научный руководитель к.п.н., доцент кафедры ПИТДиНО Демко Е.В.
- ✦ **Чепаченко Валерия Вячеславовна**, студент 5 курса ФГБОУ ВО «АГПУ», факультет дошкольного и начального образования, г. Армавир. Тема выступления: «Использование метода примера в обогащении нравственных представлений старших дошкольников». Научный руководитель к.п.н., доцент кафедры ПИТДиНО Демко Е.В.
- ✦ **Шеховцова Валентина Александровна**, магистрант 2 курса ФГБОУ ВО «АГПУ», факультет дошкольного и начального образования, г. Армавир. Тема выступления: ««Интеллектуально-познавательное развитие дошкольников: современные подходы» Научный руководитель д.п.н., профессор кафедры ПИТДиНО Тупичкина Е.А.
- ✦ **Швец Екатерина Анатольевна**, воспитатель МАДОУ № 30 г. Армавир. Тема выступления: «Современные игровые технологии в развитии детей дошкольного возраста».
- ✦ **Шаталова Анастасия Сергеевна, Латфуллина Полина Васильевна**, студентки 3 курса ФГБОУ ВО «АГПУ», факультет дошкольного и начального образования, г. Армавир.- «Творческая мастерская как форма развития лидерских качеств у старших дошкольников». Научный руководитель к.п.н., доцент кафедры ПИТДиНО Семенака С.И.

II Всероссийский научный семинар «Технологии развития лидерских качеств у детей дошкольного возраста»

Руководители научного семинара:

д.п.н., профессор кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования **Тупичкина Елена Александровна**
к.п.н, доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования
Семенака Светлана Ивановна

Основные направления научного семинара:

- Лидерская мастерская как форма комфортного образовательного ландшафта для старших дошкольников.
- Методы формирования представлений у старших дошкольников о личностных качествах лидера в процессе работы с фольклорными произведениями.
- Методы и приемы развития креативности в групповом формате деятельности.
- Организация коллективных форм взаимодействия в игровой деятельности.
- Развитие у дошкольников навыков игрового взаимодействия в условиях групповой и парной работы.
- Особенности организации игр на сплочение в детском сообществе

Основные докладчики: **Директор МАОУ-СОШ № 1**
В.А. Колосов

- ✦ **Борисенко Татьяна Владимировна**, старший воспитатель, **Гавриленко Юлия Алексеевна**, старший воспитатель МБДОУ детский сад №12 МО Каневской район станица Каневская. Тема выступления: «Как научить ребенка аргументировать свою позицию: шесть правил для эффективного развития».

- ✦ **Брындина Наталья Геннадиевна**, магистрант 2 курса ФГБОУ ВО «АГПУ» г. Армавир. Тема выступления: «Условия формирования творческих позиций воспитателей детского сада». Научный руководитель к.п.н., доцент кафедры ПИТДиНО Семенака С.И.
- ✦ **Бородаенко Олеся Александровна**, воспитатель МДОБУ № 29 «Мальшюк» хутор Большевик, Новокубанский район. Тема выступления: «Арт-проект как средство развития творческой инициативы дошкольников».
- ✦ **Вешнякова Алина Александровна, Тимова Мадина Хусейновна**, студенты 3 курса ФГБОУ ВО «АГПУ», факультет дошкольного и начального образования, г. Армавир. Тема выступления: «Развитие общительности у старших дошкольников в лидерской мастерской». Научный руководитель к.п.н., доцент кафедры ПИТДиНО Семенака С.И.
- ✦ **Володкович Галина Игоревна** воспитатель МАДОУ детский сад № 52 г. Армавир. Тема выступления: «Развитие лидерских качеств детей старшего дошкольного возраста в процессе игровой деятельности».
- ✦ **Григоренко Дарья Александровна** студент 5 курса ФГБОУ ВО «АГПУ», факультет дошкольного и начального образования, г. Армавир. Тема выступления: «Педагогическая оценка лидерских качеств в старшем дошкольном возрасте». Научный руководитель к.п.н., доцент кафедры ПИТДиНО Семенака С.И.
- ✦ **Дремова Ирина Сергеевна**, студент 5 курса ФГБОУ ВО «АГПУ», факультет дошкольного и начального образования, г. Армавир. Тема выступления: «Использование культурных практик в формировании у старших дошкольников позиции ненасильственного общения со сверстниками». Научный руководитель к.п.н., доцент кафедры ПИТДиНО Демко Е.В.
- ✦ **Золотарева Анжела Викторовна**, магистрант 2 курса ФГБОУ ВО «АГПУ» г. Армавир. Тема выступления: «Организационно-педагогические условия методического сопровождения педагогов детского сада». Научный руководитель к.п.н., доцент кафедры ПИТДиНО Семенака С.И.
- ✦ **Колодченко Анна Александровна**, старший воспитатель МАДОУ № 48 г. Армавир, **Абрамович Евгения Олеговна**, воспитатель МАДОУ № 48 г. Армавир, **Бережеецкая Надежда Сергеевна**, воспитатель МАДОУ № 48 г. Армавир. Тема выступления: «Формирование диалогического взаимодействия у старших дошкольников как средство развития коммуникации». Научный руководитель д.п.н., профессор кафедры ПИТДиНО Тутичкина Е.А.
- ✦ **Кулаковская Анна Валерьевна**, воспитатель МАДОУ № 4 г. Армавир. Тема выступления: «Организация взаимодействия детей младшего дошкольного возраста в подвижных играх».
- ✦ **Малахова Светлана Назировна**, студентка 5 курса ФГБОУ ВО «АГПУ», факультет дошкольного и начального образования, г. Армавир. Тема выступления: «Психологическая готовность детей к обучению в школе». Научный руководитель к.п.н., доцент кафедры ПИТДиНО Демко Е.В.
- ✦ **Мирошникова Ирина Сергеевна**, воспитатель МАДОУ № 30 г. Армавир. Тема выступления: «Педагогические условия развития лидерских качеств у детей дошкольного возраста».
- ✦ **Мордасова Марина Николаевна**, магистрант 2 курса ФГБОУ ВО «АГПУ» г. Армавир. Тема выступления: «Закономерности управления социализацией детей в дошкольной образовательной организации». Научный руководитель к.п.н., доцент кафедры ПИТДиНО Семенака С.И.
- ✦ **Пахаренко Екатерина Федоровна**, воспитатель МБДОУ детский сад № 41 г. Армавир. Тема выступления: «Педагогическая технология коучинг, как одна из форм организации наставничества в ДОУ».
- ✦ **Прокопенко Виктория Владиславовна**, магистрант 2 курса ФГБОУ ВО «АГПУ» г. Армавир. Тема выступления: «Факторы саморазвития педагогов в современной образовательной ситуации». Научный руководитель к.п.н., доцент кафедры ПИТДиНО Семенака С.И.
- ✦ **Роженко Марина Дмитриевна**, студент 5 курса ФГБОУ ВО «АГПУ», факультет дошкольного и начального образования, г. Армавир. Тема выступления: «Культурные практики как средство развития социальной активности старших дошкольников в

образовательном процессе». Научный руководитель к.п.н., доцент кафедры ПИТДиНО Демко Е.В.

- ✦ **Сукиасян Марина Александровна**, воспитатель МАДОУ № 26 Курганский район, станция Родниковская. Тема выступления: «Развитие у дошкольников навыков игрового взаимодействия в условиях групповой и парной работы».
- ✦ **Черная Мария Юрьевна**, воспитатель МАДОУ № 30 г. Армавир. Тема выступления: «Кружковая деятельность как средство социализации детей с ОВЗ».
- ✦ **Шаталова Анастасия Сергеевна, Латфуллина Полина Васильевна**, студенты 3 курса ФГБОУ ВО «АГПУ», факультет дошкольного и начального образования, г. Армавир. Тема выступления: «Творческая мастерская как форма развития лидерских качеств у старших дошкольников». Научный руководитель к.п.н., доцент кафедры ПИТДиНО Семенака С.И.
- ✦ **Шедловская Татьяна Ростиславовна**, воспитатель МАДОУ детский сад №4, г. Славянск-на-Кубани. Тема выступления: «Игровое воздействие дошкольников как компонент проектной деятельности».



Круглый стол «Передовые практики по развитию детей раннего, дошкольного и младшего школьного возраста в условиях реализации ФГОС»

Руководитель научного семинара:

преподаватель кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования
Дроговцова Наталья Олеговна

Основные направления работы круглого стола:

- Современные технологии всестороннего развития способностей у детей.
- Интерактивные формы взаимодействия в образовательной организации.
- Повышение профессионального мастерства педагогов в области развития детей раннего дошкольного и младшего школьного возраста в условиях реализации ФГОС.

Основные докладчики:

- ✦ **Абраменко Ирина Викторовна**, студент 5 курса ФГБОУ ВО «АГПУ», факультет дошкольного и начального образования, г. Армавир. Тема выступления: «Формирование основ экономической грамотности старших дошкольников в процессе трудового воспитания». Научный руководитель к.п.н., доцент кафедры ПИТДиНО Демко Е.В.
- ✦ **Андреева Диана Самвеловна**, студент 5 курса ФГБОУ ВО «АГПУ», факультет дошкольного и начального образования, г. Армавир. Тема выступления: «Значение изобразительных умений в развитии личности детей дошкольного возраста». Научный руководитель к.п.н., доцент кафедры ПИТДиНО Лукьяненко О.Д.
- ✦ **Банная Виктория Викторовна**, студент 5 курса ФГБОУ ВО «АГПУ», факультет дошкольного и начального образования, г. Армавир. Тема выступления: «Изобразительная деятельность как средство обогащения экологических представлений дошкольников». Научный руководитель к.п.н., доцент кафедры ПИТДиНО Демко Е.В.
- ✦ **Беззуб Галина Викторовна**, воспитатель, **Кронова Ольга Александровна**, учитель-логопед, МБДОУ детский сад №12 МО Каневской район, ст. Каневская. Тема выступления: «Использование в коррекционной работе с детьми с ОВЗ игр и упражнений с камешками».
- ✦ **Беликянц Оксана Вячеславовна**, учитель-дефектолог ГКУ СО КК «Армавирский реабилитационный центр», г. Армавир. Тема выступления: «Арт-терапевтические технологии в инклюзивном образовании».

КОПИЯ ВЕРНА
Д. А. КОЛОССОВА



- ✦ **Белогурова Наталья Валерьевна**, воспитатель МБДОУ ЦРР-д/с № 3 «Ромашка» г. Ставрополь. Тема выступления: «Опыт внедрения технологии «Майнд-фитнес» в дошкольных организациях города Ставрополя».
- ✦ **Боборенко Василина Владимировна**, магистрант ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», дефектологический факультет, группа МОД49-ТВС2202 г. Москва. Тема выступления: «Компьютерные технологии как средство обучения людей с нарушениями зрения музыкальному искусству».
- ✦ **Булаченко Ирина Николаевна**, воспитатель, **Рознина Татьяна Викторовна**, учитель-логопед МБДОУ детский сад №12 МО Каневской район, станция Каневская. Тема выступления: «Применение техники Эбру-рисование на воде, как средство коррекции речи с детьми ОВЗ».
- ✦ **Васильева Людмила Васильевна** магистрант 2 курса ФГБОУ ВО «АГПУ г. Армавир. Тема выступления: «Использование кубанского фольклора как средство духовно-нравственного воспитания детей 6-7 лет в современных условиях развития образования». Научный руководитель к.п.н., доцент кафедры ПиТДиНО Демко Е.В.
- ✦ **Володкович Галина Игоревна** воспитатель, **Козич Юлия Евгеньевна**, воспитатель МАДОУ детский сад № 52 г. Армавир. Тема выступления: «Применение здоровьесберегающих технологий в работе с детьми старшего дошкольного возраста».
- ✦ **Воробьева Марина Александровна**, студент 5 курса ФГБОУ ВО «АГПУ», факультет дошкольного и начального образования, г. Армавир. Тема выступления: «Педагогические условия развития инициативности детей старшего дошкольного возраста». Научный руководитель к.п.н., доцент кафедры ПиТДиНО Демко Е.В.
- ✦ **Гадян Кармен Робертовна**, студентка 5 курса ФГБОУ ВО «АГПУ», факультет дошкольного и начального образования, г. Армавир. Тема выступления: «Развитие диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста средствами ролевых игр». Научный руководитель к.п.н., доцент кафедры ПиТДиНО Демко Е.В.
- ✦ **Гарбулева Юлия Николаевна**, воспитатель МАДОУ №30 г. Армавир. Тема выступления: «Нетрадиционные формы взаимодействия ДОО с семьей».
- ✦ **Гудзий Ирина Александровна**, воспитатель МАДОУ детский сад №4, г. Славянск-на-Кубани. Тема выступления: «Формирование навыков экологического поведения у дошкольников при помощи дидактических игр».
- ✦ **Гурьева Галина Евгеньевна**, студент 5 курса ФГБОУ ВО «АГПУ», факультет дошкольного и начального образования, г. Армавир. Тема выступления: «Игровые приемы на занятиях по изобразительному искусству как средство повышения интереса детей 3-4 лет к рисованию». Научный руководитель к.п.н., доцент кафедры ПиТДиНО Демко Е.В.
- ✦ **Демина Виолетта Юрьевна**, студентка 5 курса ФГБОУ ВО «АГПУ», факультет дошкольного и начального образования, г. Армавир. Тема выступления: «Педагогические условия формирования коммуникативных навыков у дошкольников в театрализованной деятельности». Научный руководитель к.п.н., доцент кафедры ПиТДиНО Демко Е.В.
- ✦ **Дерябина Анна Павловна** студентка 4 курса ФГБОУ ВО «АГПУ», факультет дошкольного и начального образования, г. Армавир. Тема выступления: «Наработки по эффективному применению здоровьесберегающих технологий в ДОУ». Научный руководитель к.п.н., доцент кафедры ПиТДиНО Демко Е.В.
- ✦ **Дубовик Виктория Станиславовна**, студент 5 курса ФГБОУ ВО «АГПУ», факультет дошкольного и начального образования, г. Армавир. Тема выступления: «Музыкальные упражнения как средство формирования певческих навыков у детей дошкольного возраста». Научный руководитель к.п.н., доцент кафедры ПиТДиНО Демко Е.В.
- ✦ **Затонская Анастасия Михайловна**, воспитатель МАДОУ детский сад комбинированного вида № 26 муниципального образования Курганинский район ст. Родниковская. Тема выступления: «Особенности игры современных детей раннего и младшего дошкольного возраста».
- ✦ **Зайцева Татьяна Ивановна**, воспитатель, **Тюрнина Ирина Лифоновна**, учитель - логопед, МБДОУ детский сад №12 МО Каневской район. Тема выступления: «Использование

моделирования с помощью кругов Эйлера ,как эффективный метод в коррекционно – образовательной работе с детьми с ТНР».

- ✦ **Иванова Марина Алексеевна**, студентка 5 курса ФГБОУ ВО «АГПУ», факультет дошкольного и начального образования, г. Армавир. Тема выступления: «Формирование физической готовности детей к обучению в школе посредством подвижной игры». Научный руководитель к.п.н., доцент кафедры ПИТДиНО Демко Е.В.
- ✦ **Катрушенкова Ирина Андреевна, Назуманова Алия Ренатовна**, студенты 5 курса ФГБОУ ВО «АГПУ», факультет дошкольного и начального образования, г. Армавир. Тема выступления: «Развитие музыкальных способностей дошкольников через наглядные методы». Научный руководитель к.п.н., доцент кафедры ПИТДиНО Демко Е.В.
- ✦ **Кобцева Владислава Александровна**, студентка 5 курса ФГБОУ ВО «АГПУ», факультет дошкольного и начального образования, г. Армавир. Тема выступления: Формирование основ пожарной безопасности у детей старшего дошкольного возраста». Научный руководитель к.п.н., доцент кафедры ПИТДиНО Демко Е.В.
- ✦ **Кислицина Елизавета Александровна**, студентка 5 курса ФГБОУ ВО «АГПУ», факультет дошкольного и начального образования, г. Армавир. Тема выступления: «Современные технологии всестороннего развития способностей у детей». Научный руководитель к.п.н., доцент кафедры ПИТДиНО Демко Е.В.
- ✦ **Кондрашкина Юлия Игоревна**, воспитатель, **Сунцова Анастасия Константиновна**, учитель-логопед МБДОУ детский сад №12 МО Каневской район, станица Каневская. Тема выступления: «Использование камешков Марбл в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ для развития мелкой моторики».
- ✦ **Корогод Елена Григорьевна**, студент 5 курса ФГБОУ ВО «АГПУ», факультет дошкольного и начального образования, г. Армавир. Тема выступления: «Формирование представлений о видах спорта у детей дошкольного возраста в процессе олимпийского образования». Научный руководитель к.п.н., доцент кафедры ПИТДиНО Родионова О.Н.
- ✦ **Кравцева Ольга Александровна**, студент 5 курса ФГБОУ ВО «АГПУ», факультет дошкольного и начального образования, г. Армавир. Тема выступления: «Методика формирования нравственных ценностных ориентаций у старших дошкольников». Научный руководитель к.п.н., доцент кафедры ПИТДиНО Демко Е.В.
- ✦ **Кузьменко Ирина Александровна**, воспитатель МАДОУ № 9 г. Армавир, **Лантева Елена Александровна** старший воспитатель МАДОУ № 9 г. Армавир. Тема выступления: «Мультфильмы как средство развития речи детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО»
- ✦ **Кулаковская Анна Валерьевна**, воспитатель МАДОУ № 4 г. Армавир. Тема выступления: «Интерактивная игра как форма взаимодействия с родителями воспитанников».
- ✦ **Кулешова Кристина Александровна**, студент 5 курса ФГБОУ ВО «АГПУ», факультет дошкольного и начального образования, г. Армавир. Тема выступления: «Методические основы формирования у дошкольников знаний о русской народной культуре». Научный руководитель к.п.н., доцент кафедры ПИТДиНО Демко Е.В.
- ✦ **Лахматова Полина Андреевна**, воспитатель МБДОУ № 54 г. Армавир, **Фисовская Леся Ивановна**, воспитатель МАДОУ № 54 г. Армавир, **Гужова Оксана Анатольевна**, воспитатель МАДОУ № 54 г. Армавир. Тема выступления: «Формирование творческих способностей у детей младшего дошкольного возраста в процессе конструктивно – модельной деятельности».
- ✦ **Лысань Анна Юрьевна**, воспитатель МАДОУ № 10 г. Армавир, **Сальникова Екатерина Сергеевна**, старший воспитатель МАДОУ № 10 г. Армавир. Тема выступления: «Организация занятий физической культурой в ДОУ, основанных по мотивам сказок».
- ✦ **Лунева Ольга Викторовна**, учитель-логопед МБДОУ детский сад №17 г. Армавир. Тема выступления: «Использование кинезиологических игр и упражнений в условиях семьи как один из методов в коррекционной работе учителя-логопеда».
- ✦ **Луценко Анна Викторовна**, студентка 5 курса ФГБОУ ВО «АГПУ», факультет дошкольного и начального образования, г. Армавир. Тема выступления: «Педагогические

КОПИЯ ВЕРНА

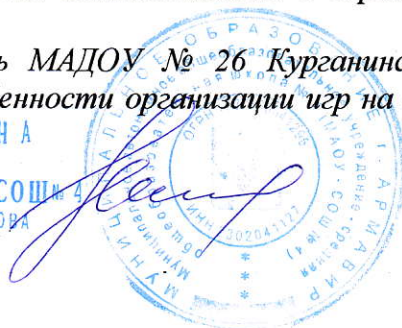
ДИРЕКТОР МАОУ-СОШ
В.А. КОЛОССА

условия формирования у старших дошкольников целостной карты мира средствами театрализованной деятельности». Научный руководитель к.п.н., доцент кафедры ПИТДиНО Демко Е.В.

- ✦ **Маслова Маргарита Александровна**, студентка 5 курса ФГБОУ ВО «АГПУ», факультет дошкольного и начального образования, г. Армавир. Тема выступления: «Формирование основ экономической грамотности старших дошкольников в процессе трудового воспитания». Научный руководитель к.п.н., доцент кафедры ПИТДиНО Демко Е.В.
- ✦ **Морозова Алёна Сергеевна**, студент 5 курса ФГБОУ ВО «АГПУ», факультет дошкольного и начального образования, г. Армавир. Тема выступления: «Графические игры как средство обучения старших дошкольников приемам фантазирования». Научный руководитель к.п.н., доцент кафедры ПИТДиНО Демко Е.В.
- ✦ **Орехова Валентина Ивановна**, воспитатель, **Дикопавленко Ольга Васильевна**, учитель-логопед МБДОУ детский сад №12 МО Каневской район станция Каневская. Тема выступления: «Игровые технологии, как основа формирования взаимодействия и речевой базы детей с тяжелыми множественными нарушениями развития».
- ✦ **Орловская Диана Аслановна**, студент 5 курса ФГБОУ ВО «АГПУ», факультет дошкольного и начального образования, г. Армавир. Тема выступления: Развитие способностей к изобразительной деятельности у детей 4-5 лет посредством арт- тренажеров». Научный руководитель к.п.н., доцент кафедры ПИТДиНО Лукьяненко О.Д.
- ✦ **Острикова Галина Ивановна**, студент 5 курса ФГБОУ ВО «АГПУ», факультет дошкольного и начального образования, г. Армавир. Тема выступления: «Формирование у старших дошкольников нравственных представлений о мире на основе базовых национальных ценностей». Научный руководитель к.п.н., доцент кафедры ПИТДиНО Демко Е.В.
- ✦ **Петрушина Светлана Витальевна**, воспитатель МАДОУ № 10 г. Армавир, Тема выступления: «Самостоятельная изобразительная деятельность как форма реализации социоиговых технологий».
- ✦ **Пилоян Софья Юрьевна**, учитель МБОУ-ООШ № 21 г. Армавир. Тема выступления: «Развитие орфографической зоркости на уроках русского языка».
- ✦ **Свинина Ольга Викторовна**, студент 5 курса ФГБОУ ВО «АГПУ», факультет дошкольного и начального образования, г. Армавир. Тема выступления: «Обучение моделированию в процессе формирования пространственных представлений у младших дошкольников». Научный руководитель к.п.н., доцент кафедры ПИТДиНО Родионова О.Н.
- ✦ **Сергиенко Олеся Игоревна**, студент 5 курса ФГБОУ ВО «АГПУ», факультет дошкольного и начального образования, г. Армавир. Тема выступления: «Народная подвижная игра как средство эмоционального развития детей 4-летнего возраста». Научный руководитель к.п.н., доцент кафедры ПИТДиНО Демко Е.В.
- ✦ **Слынько Светлана Анатольевна**, студент 5 курса ФГБОУ ВО «АГПУ», факультет дошкольного и начального образования, г. Армавир. Тема выступления: Педагогическая диагностика и коррекция агрессивности у детей дошкольного возраста». Научный руководитель к.п.н., доцент кафедры ПИТДиНО Демко Е.В.
- ✦ **Стоянец Юлия Борисовна**, студент 5 курса ФГБОУ ВО «АГПУ», факультет дошкольного и начального образования, г. Армавир. Тема выступления: «Педагогические условия формирования экономической культуры у старших дошкольников». Научный руководитель к.п.н., доцент кафедры ПИТДиНО Демко Е.В.
- ✦ **Стрункина Екатерина Сергеевна**, воспитатель МБДОУ №18 поселок Гирей Гулькевичский район. Тема выступления: «Интерактивные формы взаимодействия в образовательной организации».
- ✦ **Сукиасян Марина Александровна**, воспитатель МАДОУ № 26 Курганинский район, станция Родниковская. Тема выступления: «Особенности организации игр на сплочение в детском сообществе».

КОПИЯ ВЕРНА

ДИРЕКТОР МАОУ-СОШ № 4
В.А. КОЛОСОВ



- ✦ **Тихомирова Маргарита Алексеевна**, студент 5 курса ФГБОУ ВО «АГПУ», факультет дошкольного и начального образования, г. Армавир. Тема выступления: «Формирование у старших дошкольников элементарных экономических представлений».
- ✦ **Черновалова Ольга Николаевна**, студент 5 курса ФГБОУ ВО «АГПУ», факультет дошкольного и начального образования, г. Армавир. Тема выступления: «Формирование основ безопасной жизнедеятельности у детей старшего возраста». Научный руководитель к.п.н., доцент кафедры ПИТДиНО Родионова О.Н.
- ✦ **Шаова Инга Виталиковна**, студент 5 курса ФГБОУ ВО «АГПУ», факультет дошкольного и начального образования, г. Армавир. Тема выступления: «Работа воспитателя детского сада по повышению педагогической культуры родителей воспитанников». Научный руководитель к.п.н., доцент кафедры ПИТДиНО Демко Е.В.
- ✦ **Шепилова Алена Витальевна**, магистрант 2 курса ФГБОУ ВО «АГПУ», факультет дошкольного и начального образования, г. Армавир. Тема выступления: «Особенности кубанских казачьих сказок для детей». Научный руководитель д.п.н., профессор кафедры ПИТДиНО Тутичкина Е.А.
- ✦ **Шилова Полина Павловна**, воспитатель МАДОУ № 42 г. Армавир. Тема выступления: «Компетенции педагога, обеспечивающие эффективность использования ЛЕГО-конструкторов в детском саду». Научный руководитель к.п.н., заведующий кафедрой ПИТДиНО Катуржеская О.В.
- ✦ **Шкондина Анна Юрьевна**, инструктор по физической культуре МАДОУ № 10 г. Армавир. Тема выступления: «Динамический час как перспективная методика в дополнении занятий физической культурой в ДОУ»
- ✦ **Штепенко Валентина Владимировна**, магистрант 2 курса ФГБОУ ВО «АГПУ», факультет дошкольного и начального образования, г. Армавир. Тема выступления: «Использование опыта вальдорфской педагогики рисования форм, как развивающего средства». Научный руководитель д.п.н., профессор кафедры ПИТДиНО Тутичкина Е.А.

Подведение итогов. Закрытие конференции.

Опубликование электронного сборника конференции – май 2023 г.

Сборник будет размещен в примерные сроки на сайте кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования факультета дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «АГПУ»

Ссылка: <http://agpu.net/fakult/fdino/dekanat/NAUKA.aspx>

КОПИЯ ВЕРНА
ДИРЕКТОР МАОУ-СОШ № 4
В.А. КОЛОСОВА



КОПИЯ ВЕРНА

ДИРЕКТОР ЧАОУ-СОШ № 4
В.А.К. ЛОБОВ



МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

2023
ГОД ПЕДАГОГА
И НАСТАВНИКА



СЕРТИФИКАТ

Долуханян Аллы Владимировны

Участника

Международной научно-практической конференции

«ДОШКОЛЬНОЕ И НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:

ВЫЗОВЫ СОВРЕМЕННОСТИ»

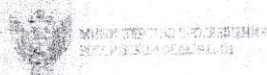
Тема доклада:

«Инновационная деятельность учителя как средство развития исследовательских умений младшего школьника».

Проректор по научно-исследовательской,
инновационной и международной деятельности **Ю.Н. Ветров**

Армавир, 2023





ГОД ПЕДАГОГА
И НАСТАВНИКА



Международная научно-практическая конференция
**«ДОШКОЛЬНОЕ И НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
ВЫЗОВЫ СОВРЕМЕННОСТИ»**

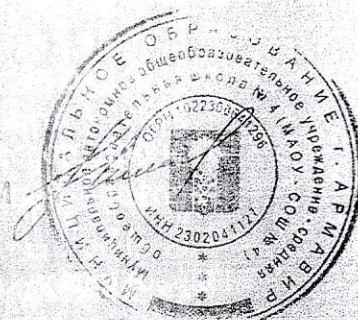
27 апреля 2023 г., г. Армавир

Регистрация: 9.30 – 10.00

Панельная дискуссия: 10.00 – 12.00

КОДНЯ ВЕРНА

Директор МАОУ-СОШ № 1
Б.А. КОЛОССОВА



Организационный комитет конференции:

Председатель – Ветров Юрий Павлович, д.пед.н., профессор, проректор по научно-исследовательской, инновационной и международной деятельности ФГБОУ ВО «АГПУ».

Сопредседатель – Катуржевская Ольга Васильевна, к.пед.н., доцент, заведующий кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «АГПУ».

Члены оргкомитета:

Лисицкая Л.Г., д.филол.н., профессор кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «АГПУ».

Тупичкина Е.А., д.пед.н., профессор кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «АГПУ».

Волобуева Нина Алексеевна, к.пед.н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «АГПУ».

Гладченко В.Е., к.пед.н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «АГПУ».

Демко Е.В., к.пед.н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «АГПУ».

Енгибарян Л.С., к.пс.н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «АГПУ».

Лукьяненко О.Д., к.пед.н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «АГПУ».

Павленко И.В., к.филол.н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «АГПУ».

Родионова О.Н., к.пед.н., ассистент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «АГПУ».

Семенака С.И., к.пед.н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «АГПУ».

Сидоренко Т.М., к.филол.н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «АГПУ».

Трибушная Г.А., к.пед.н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «АГПУ».

Фоменко Н.В., к.пед.н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «АГПУ».

Овчаренко Е.Н. — к.филол.н., старший преподаватель кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «АГПУ».

Богданова В.Ю. — старший преподаватель кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «АГПУ».

Артемова А.О. — преподаватель кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «АГПУ».

Дроговцова Н.О. — преподаватель кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «АГПУ».

Пленарное заседание в формате панельной дискуссии

Открытие конференции

Модератор: Катуржевская Ольга Васильевна, к.пед.н., доцент, заведующий кафедрой педагогики и технологий дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет».

1. Образовательная среда школы как эффективное средство реализации ФГОС НОО» Крючкова Ирина Викторовна, к.пед.н., доцент, директор ЧОУ СОШ «Развитие», г. Армавир.

2. «Цифровизация в образовательной среде начальной школы: вызовы, риски и перспективы», Катуржевская Ольга Васильевна, к.пед.н., доцент, заведующий кафедрой педагогики и технологий дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «АГПУ», г. Армавир.

3. «Актуальные вопросы психолого-педагогической работы с родителями», Авдулова Татьяна Павловна, к.пс.н., доцент, профессор кафедры возрастной психологии ФГБОУ ВО «МПГУ», г. Москва.

4. «Арт-педагогические практики художественно-творческой самореализации дошкольников как средство обогащения комплексной подготовки их к школе», Туличкина Елена Александровна, д.пед.н., профессор кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «АГПУ», г. Армавир.

5. «Китайские культурные арт-практики гармонизации эмоционального состояния личности», Юй Сянь, преподаватель по уходу за младенцами и детьми ясельного возраста и менеджменту на гуманитарном факультете (Чанчжоуский профессиональный университет текстиля и одежды, Чанчжоу, Цзянсу).

6. «Опыт использования материалов в литературных сказках в обучении младших школьников-билингвов», Dr. Maria Dukart, Pliensauschule, Esslingen am Neckar, Germany.

7. «Дополнительные компетенции педагогов по взаимодействию с семьей особого ребенка», Громова Наталья Владимировна, заведующий образовательным центром государственного учреждения «Республиканский научно-практический центр психического здоровья» Министерства здравоохранения Республики Беларусь, медицинский (клинический), психолог, научный сотрудник отдела психических и поведенческих расстройств, аспирант Республиканского института профессионального образования, г. Минск, Республика Беларусь.

8. «Организация внеурочной деятельности в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО», Щербина Татьяна Михайловна, директор МАОУ СОШ № 9, г. Армавир.

9. «Формирование основ гражданской и культурной идентичности дошкольников: ценностный подход», Баус Анна Анатольевна, почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации, ветеран труда, заведующий МБДОУ № 55, г. Армавир.

10. «Управление личностным развитием воспитанников современного детского сада средствами конкурсов образовательных достижений», Козловская Светлана Владимировна, заведующий МБДОУ № 9, г. Армавир.

Вопросы к дискуссии:

Культурные практики развития детей XXI века: реалии и требования ФГОС ДО и ФГОС НОО.

Обновление содержания начального общего образования в современных условиях.

Современные технологии обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НОО.

Моделирование современного урока в начальной школе.

Организация внеурочной деятельности младших школьников.

Статус педагога в системе дошкольного образования и начального образования: профессиональный стандарт и будущие профессии.

Цифровизация в образовательной среде детского сада и начальной школы: вызовы, перспективы и риски.

Обеспечение условий для укрепления физического и психического здоровья ребенка (в том числе с ОВЗ).

Комплексная оценка качества дошкольного образования и начального образования: российские и международные требования.

Развитие универсальных учебных действий младших школьников.

Обеспечение эффективного взаимодействия образовательной организации и семьи.

Современные подходы к социально-правовому развитию дошкольников

Духовно-нравственное воспитание младших школьников

КОПИЯ ВЕРНА

Директор МАОУ-СОШ № 4
В. А. Колосова

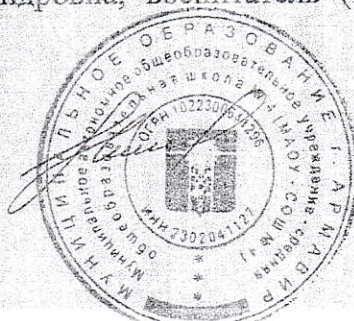
**Современные проблемы дошкольного образования:
тенденции его развития и направления реформирования**

Участники конференции:

1. Андреева Диана Сергеевна, студент (ФГБОУ ВО «АГПУ», г. Армавир).
2. Благова Светлана Анатольевна, воспитатель (МБДОУ ДС № 36, Новопокровский район, ст. Новопокровская).
3. Бойко Марина Васильевна, воспитатель (МБДОУ ДС № 10 «Дюймовочка», Брюховецкий район, ст. Брюховецкая).
4. Варварина Оксана Витальевна, магистрант (ФГБОУ ВО «АГПУ», г. Армавир).
5. Вердиян Светлана Сергеевна, воспитатель (МАДОУ № 30, г. Армавир).
6. Вешнякова Алина Александровна, студент (ФГБОУ ВО «АГПУ», г. Армавир).
7. Володкович Галина Игоревна (МАДОУ ДС № 52, г. Армавир).
8. Гавришова Кристина Владимировна, учитель-логопед (МБДОУ № 20, г. Армавир).
9. Горобец Дмитрий Викторович, магистрант (Университет: Yonsei University Факультет: Graduate School of International Studies Направление: International Trade, Management and Finance, г. Сеул, Корея).
10. Гурьева Галина Евгеньевна, воспитатель (МБДОУ детский сад общеразвивающего вида № 11 станицы, Новопокровский район, ст. Новопокровская).
11. Дружинина Анастасия Олеговна, студент факультета Школа архитектуры, дизайна и искусств (ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет», г. Ростов-на-Дону).
12. Заринова Марина Михайловна, воспитатель (МАДОУ № 4, г. Армавир).
13. Зубенко Надежда Александровна, воспитатель (МБДОУ ДС № 10 «Дюймовочка», Брюховецкий район, ст. Брюховецкая).
14. Кириленко Ольга Витальевна, воспитатель (МБДОУ ДС № 29 «Солнышко», Туапсинский район, г. Туапсе).
15. Ключак Юлия Алексеевна, воспитатель (МАДОУ № 4, г. Армавир).
16. Кондра Полина Сергеевна, студент (ФГБОУ ВО «АГПУ», г. Армавир).
17. Кравченко Евгения Сергеевна, воспитатель (МАДОУ № 160 МО г. Краснодар).
18. Лаптева Татьяна Валерьевна, магистрант (ФГБОУ ВО «МПГУ», г. Москва).
19. Марченко Кристина Сергеевна, студент (ФГБОУ ВО «АГПУ», г. Армавир).
20. Мищенко Татьяна Александровна, воспитатель (МБДОУ детский сад комбинированного вида № 22, г. Ейск).
21. Молчанов Иван Викторович, магистрант (факультет дошкольной педагогики и психологии, ФГБОУ ВО «МПГУ», г. Москва).
22. Молчанова Анастасия Андреевна, мастер Спорта РФ по художественной гимнастике (факультет психологии, ФГБОУ ВО «МГУ им. М.В. Ломоносова», г. Москва).
23. Наумова Виктория Александровна, воспитатель (МАДОУ № 160 МО г. Краснодар).

КОПИЯ ВЕРНА

Директор МАОУ-СОШ № 4
В. А. Колосова



24. Павлова Людмила Ивановна, кандидат пед. наук, профессор (ФГБОУ ВО «МПУ», г. Москва).
25. Петренко Любовь Александровна, воспитатель (МАДОУ № 160, г. Краснодар).
26. Петросян Лусине Робертовна, воспитатель (МАДОУ № 160, г. Краснодар).
27. Полянцева Татьяна Вячеславовна, воспитатель (МАДОУ №26, Курганский район, ст. Родниковская).
28. Резина Марина Ивановна, воспитатель (МБДОУ ДС № 10 «Дюймовочка», Брюховецкий район, ст. Брюховецкая).
29. Репина Ирина Алексеевна, музыкальный руководитель (МБДОУ ДС № 29 «Солнышко», Туапсинский район, г. Туапсе).
30. Свистельникова Дарья Александровна, магистрант (ФГБОУ ВО «АГПУ», г. Армавир).
31. Сукиасян Марина Александровна, воспитатель (МАДОУ № 26, Курганский район, ст. Родниковская).
32. Тарасова Елена Васильевна, воспитатель (МБДОУ детский сад компенсирующего вида №2, Новопокровский район, ст. Новопокровская).
33. Тео Иммель, социальный работник по работе с детьми и подростками (школьное объединение Фрайштадт, школа им. Януша Корчака (специальная школа с основным уклоном на эмоциональное и социальное развитие), г. Фокста, Германия).
34. Титова Елена Николаевна, педагог дополнительного образования (МБОУ ДО «Дворец детского и юношеского творчества», г. Армавир).
35. Уйгунджа Айтен Исмайллы, педагог английского языка (SchoolLandauBaku. Русский сектор, г. Баку, Азербайджан).
36. Цховребова Дарья Сергеевна, воспитатель (МАДОУ № 4, г. Армавир).
37. Чайкина Светлана Сергеевна, студент (ФГБОУ ВО «МПУ», факультет дошкольной педагогики и психологии, г. Москва).
38. Черноморова Елена Николаевна, воспитатель (МАДОУ № 160, г. Краснодар).
39. Чиркова Диана Александровна, студент (ФГБОУ ВО «АГПУ», г. Армавир).
40. Чубенко Евгения Борисовна, воспитатель (МБДОУ № 20, г. Армавир).
41. Шестакова Ирина Сергеевна, магистрант (ФГБОУ ВО «МПУ», г. Москва).
42. Юркова Ольга Михайловна, воспитатель (МАДОУ № 160, г. Краснодар).
43. Ольховская Евгения Александровна, заведующий (МБДОУ № 35, г. Армавир).
44. Кирокосянц Ирина Витальевна, воспитатель (МБДОУ № 35, г. Армавир).

**Современное начальное образование:
традиции, инновации, опыт реализации**

Участники конференции:

1. Авагян Диана Романовна, магистрант (ФГБОУ ВО «АГПУ», г. Армавир).
2. Алдакимова Ольга Викторовна, к.пед.н., доцент (ФГБОУ ВО «АГПУ», г. Армавир).
3. Антонова Марина Николаевна, учитель (МБОУ СОШ №1 имени А.А. Первенцева, Новопокровский район, ст. Новопокровская).
4. Арутюнян Ангелина Артуровна, учитель (ЧОУ СОШ «Перспектива», г. Армавир).
5. Баженова Вера Михайловна, студент (ФГБОУ ВО «МПУ», г. Москва).

КОПИЯ ВЕРНА

Директор МАДОУ-СОШ № 4
В.А. Колосова



6. Владимирова Эвелина Георгиевна, магистрант (ФГБОУ ВО «АГПУ», г. Армавир).
7. Волобуева Елена Витальевна, учитель математики – ШМО технического цикла (МОУ «Новогореловская общеобразовательная школа» Ломоносовского муниципального района Ленинградской области).
8. Габошвили Нелли Автандзиевна, студент (ФГБОУ ВО «АГПУ», г. Армавир).
9. Гнутова Татьяна Владимировна, студент (ФГБОУ ВО «АГПУ», г. Армавир).
10. Головинова Татьяна Владимировна, учитель (МБОУ СОШ №1 имени А.А. Первенцева, Новопокровский район, ст. Новопокровская).
11. Горшенина Светлана Николаевна, к.пед.н., доцент, в.о. заведующего кафедрой педагогики (ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е.Евсеева», г. Саранск).
12. Даценко Александра Витальевна, студент (ФГБОУ ВО «АГПУ», г. Армавир).
13. Долуханян Алла Владимировна, учитель начальных классов (МАОУ СОШ № 4, г. Армавир).
14. Зенина Елена Константиновна, учитель (МБОУ ООШ № 28, Туапсинский район, с.Кирпичное).
15. Исмаилова Индира Седредиевна, к.пед.н., доцент кафедры инклюзивного образования и сурдопедагогики (ФГБОУ ВО «МПГУ», г. Москва).
16. Казарян Маргарита Гайковна, преподаватель (ФГБОУ ВО «АГПУ», г. Армавир).
17. Казарян Сарра Дмитриевна, учитель (МАУ СОШ №20, г. Армавир).
18. Кирьянов Роман Александрович, педагог высшей категории дополнительного образования (ГБОУ «Школа №2109», г. Москва).
19. Коваль Виктория Алексеевна, директор (Учебно-воспитательный комплекс № 5, г. Донецк).
20. Коломийцева Виктория Евгеньевна, студент (ФГБОУ ВО «АГПУ», г. Армавир).
21. Колядная Юлия Сергеевна, учитель (МБОУ СОШ №1 имени А.А. Первенцева, Новопокровский район, ст. Новопокровская).
22. Костарная Дарья Александровна, студент (ФГБОУ ВО «АГПУ», г. Армавир).
23. Крышкина Тамара Борисовна, магистрант (ФГБОУ ВО «АГПУ», г. Армавир).
24. Кудрявцева Виктория Павловна, студент (ФГБОУ ВО «АГПУ», г. Армавир).
25. Кулиш Олеся Васильевна, учитель (МОБУГ №2 им. И.С. Колесникова, г. Новокубанск).
26. Куприянова Виктория Васильевна, аспирант (ФГБОУ ВО «АГПУ», г. Армавир).
27. Мироненко Виктория Юрьевна, магистрант, учитель начальных классов (МБОУ СОШ № 19, Славянский район, х. Коржевский).
28. Момонтова Алеся Юрьевна, магистрант (ФГБОУ ВО «АГПУ», г. Армавир).
29. Панкрац Лариса Николаевна, учитель (МБОУ СОШ №1 имени А.А. Первенцева, Новопокровский район, ст. Новопокровская).
30. Подчернина Екатерина Александровна, учитель (МОБУГ № 2 им. И.С. Колесникова, г. Новокубанск).

КОПИЯ ВЕРНА

Директор МАОУ-СОШ № 4
В.А. Колесова

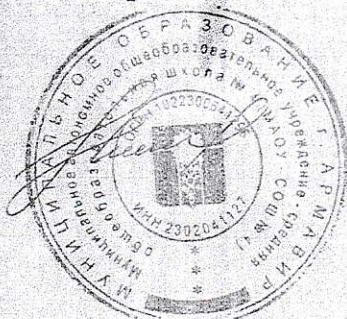


31. Попова Надежда Сергеевна, учитель (ГБОУ школа №2109, г. Москва).
32. Посникова Юлия Евгеньевна, учитель начальных классов (МБОУ «Многопрофильный лицей №5 им. Н. П. Бойко города Донецка», г. Донецк, Донецкая Народная Республика).
33. Расва Славина Давидовна (МБОУ «Многопрофильный лицей №5 имени Н.П. Бойко», г. Донецк, Донецкая Народная Республика).
34. Решетова Анастасия Андреевна, студент (ФГБОУ ВО «АГПУ», г. Армавир).
35. Саникова Екатерина Юрьевна, учитель (МАОУ СОШ № 9, г. Армавир).
36. Сапина Юлия Александровна, аспирант (ФГБОУ ВО «АГПУ», г. Армавир).
37. Семенов Альбина Романовна, учитель начальных классов (МБОУ «Многопрофильный лицей №5 им. Н. П. Бойко города Донецка», г. Донецк, Донецкая Народная Республика).
38. Семочкина Татьяна Николаевна, учитель (МБОУ СОШ №1 имени А.А. Первенцева, Новопокровский район, ст. Новопокровская).
39. Сидельникова Елена Ивановна, учитель (МБОУ СОШ № 10 им. Ф.Г. Петухова, Новокубанский район, ст. Советская).
40. Синькова Дарья Сергеевна, магистрант (ФГБОУ ВО «АГПУ», г. Армавир).
41. Скуратович Юлия Игоревна, магистрант (Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», г. Минск).
42. Старун Лариса Юрьевна, учитель начальных классов (МАОУ-СОШ № 4 г. Армавир).
43. Стрицына Оксана Георгиевна, учитель (МБОУ «Школа-интернат №10» города Донецка», Донецкая Народная Республика).
44. Тихонова Юлия Александровна, студент (ФГБОУ ВО «АГПУ», г. Армавир).
45. Хомченко Мария Викторовна, учитель начальных классов (МБОУ «Многопрофильный лицей №5 им. Н. П. Бойко города Донецка», Донецкая Народная Республика).
46. Цуканова Елена Александровна, учитель начальных классов (МБОУ СОШ №12, г. Армавир).
47. Чалай Инна Валерьевна, учитель начальных классов (МБОУ-гимназия №8 имени четырехжды Героя Советского Союза Георгия Константиновича Жукова, Тихорецкий район, г. Тихорецк).
48. Чернова Анастасия Николаевна, студент (ФГБОУ ВО «АГПУ», г. Армавир).
49. Чихаздинская Ольга Николаевна, учитель (МБОУ СОШ №1 имени А.А. Первенцева, Новопокровский район, ст. Новопокровская).
50. Рубан Ирина Алексеевна, учитель начальных классов (МАОУ-СОШ № 11 им. В.В. Рассохина, г. Армавир).

Подведение итогов работы конференции. Вручение благодарственных писем экспертам/докладчикам на пленарном заседании.

КОПИЯ ВЕРНА

Директор МАОУ-СОШ № 4
В. А. Колосова



Протокол № 1
заседания МО учителей начальных классов МАОУ-СОШ №4
от 27 августа 2020 г.

Членов МО -23

Присутствовало-23

ПОВЕСТКА ДНЯ.

«Нормативно – правовые документы и учебно-методическая обеспеченность к началу учебного года»

1. Утверждение плана работы МО на 2020 – 2021 учебный год.
2. Утверждение рабочих программ на основе учебного плана.
3. Утверждение КТП по предметам.
4. Единый орфографический режим по ведению классного журнала, рабочих и контрольных тетрадей.
5. Утверждение тем самообразования учителей
6. Распространение педагогического опыта, выступление коллег:

«Особенности структуры урока в начальной школе в соответствии с ФГОС» Тимошенко Т.А.

«Совместная работа учителя и тьютора на уроках чтения по развитию коммуникативных навыков» Долуханян А.В.

СЛУШАЛИ:

1. По первому вопросу выступила руководитель МО Бахтина Е.Ю. Она представила на утверждение план работы МО, который был обсуждён и принят с дополнениями в мае 2020 г.

План принят голосованием единогласно.

2. Бахтина Е. Ю. ознакомила членов МО с

- методическими рекомендациями для образовательных организаций Краснодарского края об организации образовательной деятельности в 1-4 классах в 2020 -2021 учебном году,
- методическими рекомендациями по составлению рабочих программ по предметам на 2020-2021 уч год,
- рекомендациями о преподавании предмета (курса) «Основы православной культуры» 2020-2021 учебном году,
- рекомендациями о преподавании учебного предмета «Кубановедение»,
- рекомендациями по организации внеурочной деятельности в 1-4 классах в 2020 – 2021 учебном году.

Учителями будущих 1-х классов были представлены новые рабочие программы по предметам и внеурочной деятельности на 2020-2024 гг. Программы были изучены и одобрены членами МО. Предложено рекомендовать рабочие программы к утверждению на педагогическом совете. Принято голосованием единогласно.

3. Клименко М.И., Фомина Ю.В., Комарова Е.М., Питенко А.Н. представили КТП по предметам и кружкам ВД от своих параллелей: КТП были обсуждены и приняты на МО, рекомендованы к утверждению на педагогическом совете.

4. Рошупкина А.Г. напомнила о едином орфографическом режиме ведения классных журналов, рабочих и контрольных тетрадей, о безотметочном обучении первоклассников и в первой четверти второклассников.

5. Руководитель МО Бахтина Е.Ю. предложила учителям продолжить работу по выбранным темам самообразования

6. **Тимошенко Т.А. рассказала об особенностях структуры урока в начальной школе в соответствии с ФГОС**

Урок - главная составная часть учебного процесса. Учебная деятельность учителя и учащегося в значительной мере сосредотачивается на уроке. Вот почему качество подготовки учащихся по той или иной учебной дисциплине во многом определяется уровнем проведения урока, его содержательной и методической наполненностью, его атмосферой.

ДИРЕКТОР МАОУ-СОШ № 4
В.А. КОЛОССОВА



В настоящее время все более актуальным в образовательном процессе становится использование в обучении приемов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. А это значит, что у современного ученика должны быть сформированы универсальные учебные действия, обеспечивающие способность к организации самостоятельной учебной деятельности. Признанным подходом в обучении выступает системно-деятельностный, т.е. учение, направленное на решение задач проектной формы организации обучения, в котором важным является:

- применение активных форм познания: наблюдение, опыты, учебный диалог и пр.;
- создание условий для развития рефлексии — способности осознать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять свое знание и незнание и др.

Учебная деятельность включает в себя следующие компоненты:

- учебная задача;
- учебные действия;
- действия самоконтроля и самооценки.

Учебная деятельность - самостоятельная деятельность ученика по усвоению знаний, умений и навыков, в которой он изменяется и эти изменения осознает.

Учебная задача - цель, которую перед собой ставит ученик (Чему?Зачем?).

Учебное действие - система существенных признаков понятия или алгоритм (Как?).

Самоконтроль - определение правильности выполненного действия (Правильно?).

Самооценка - определение правильности выполненного действия (Хорошо?Можно лучше?).

Уроки деятельностной направленности по целеполаганию можно распределить в четыре группы:

- 1) Уроки «открытия» нового знания;
- 2) Уроки отработки умений и рефлексии;
- 3) Уроки общеметодологической направленности;
- 4) Уроки развивающего контроля.

Каждый тип урока имеет свою структуру.

1. Структура урока «открытия» нового знания:

- 1) Организационный этап.
- 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 3) Актуализация знаний.
- 4) Первичное усвоение новых знаний.
- 5) Первичная проверка понимания.
- 6) Первичное закрепление.
- 7) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.
- 8) Рефлексия (подведение итогов занятия).

1 этап – организационный. Это приветствие, проверка подготовленности, организация внимания.

Определение учебной задачи.

2 этап – постановка цели и задачи урока. Мотивация учебной деятельности.

Учебные действия.

3 этап – актуализация знаний. Поиск решения учебной задачи.

Сущность реализации деятельностного подхода хорошо раскрывает Г.А. Цукерман: «Не вводите знания в готовом виде. Даже если нет никакой возможности повести детей к открытию нового, всегда есть возможность создать ситуацию поиска...»

4 этап – первичное закрепление знаний.

Первичное закрепление проходит в форме фронтального опроса. Дети отвечают на вопросы учителя

5 этап – первичная проверка понимания.

На этом этапе учащимся предлагается творческое задание. Идёт работа в группах.

6 этап – первичное закрепление.

Первичное закрепление можно провести в форме тестирования.

КОПИЯ ВЕРНА

ДИРЕКТОР МАОУ-СОШ
В.А. КОЛОССОВА



Действия самоконтроля и самооценки.

7 этап – рефлексия .

Самоконтроль учащимися проводится по эталону.

Учащиеся пошагово сравнивают свою работу с эталоном при самопроверке.

Эталон может быть представлен в разных видах. Главное, чтобы он был понятен учащимся.

Далее учащиеся оценивают свою работу.

Моделируя урок, необходимо придерживаться следующих правил:

- Конкретно определить тему, цели, тип урока и его место в развороте учебной программы.
- Отобрать учебный материал (определить его содержание, объем, установить связь с ранее изученным, систему управлений, дополнительный материал для дифференцированной работы и домашнее задание).
- Выбрать наиболее эффективные методы и приемы обучения в данном классе, разнообразные виды деятельности учащихся и учителя на всех этапах урока.
- Определить формы контроля за учебной деятельностью школьников.
- Продумать оптимальный темп урока, то есть рассчитать время на каждый его этап.
- Продумать форму подведения итогов урока.
- Продумать содержание, объем и форму домашнего задания.

Долуханян А.В. рассказала о совместной работе учителя и тьютора на уроках чтения по развитию коммуникативных навыков

Важным приоритетом начального общего специального образования является развитие личности через формирование универсальных учебных действий (познавательные, регулятивные, личностные и коммуникативные). Формирование умения участвовать в учебном диалоге, развитие рефлексии как важнейшего качества, определяющего социальную роль обучающегося, отрабатываются на уроках чтения. Т.к. ученики в классе разные по интеллектуальному развитию, а некоторые из них с РАС, то необходима индивидуальная работа тьютора совместно с учителем.

В ситуациях коллективного взаимодействия на уроках чтения, формируется способность оценивать правильность выбора вербальных и невербальных средств общения, соблюдать правила речевого этикета и устного общения. Но многие дети в классе не разговаривают, в этом случае говорящие дети занимаются в режиме класса по программе, а не говорящие дети занимаются с тьютором, но по более облегченному варианту (не вербально). Дети учатся слышать партнера, реагировать на его реплики, учатся правилам на уроке.

Каждый умственно отсталый ученик начальной школы должен в итоге свободно с использованием словарного запаса высказываться на любую предложенную тему, уметь отстаивать свою точку зрения, дискутировать, аргументировать. Но как показывает практика, большинство умственно отсталых выпускников начальной школы имеют низкий уровень овладения видами речевой деятельности, основами культуры устной и письменной речи. Поэтому на каждом уроке особое внимание уделяется формированию коммуникативных универсальных учебных действий.

Главная идея обучения взаимодействия (сотрудничества) - учиться вместе, а не просто что-то выполнять вместе. Существует много разнообразных вариантов обучения в сотрудничестве. В данном классе, применительно к своим ученикам, необходимо применение определенных условий:

- 1) группы для работы на уроке формируются учителем и тьютором с учетом психологической и интеллектуальной совместимости детей;
- 2) в каждой группе должен быть сильный ученик, средний и слабый;
- 3) если группа на протяжении ряда уроков работает слаженно, нет необходимости менять их состав (т.к. много детей в классе с РАС)
- 4) если работа по каким-то причинам не клеится, состав группы можно менять и тьютор дополнительно помогает этой группе;
- 5) группе дается одно задание, но при его выполнении предусматривается распределение ролей между участниками;
- 5) оценивается работа как одного ученика, так и всей группы;
- 6) оцениваются не только знания, но и усилия учащихся;
- 7) учитель выбирает говорящего ученика группы, который должен ответить, а не говорящие ученики в составе группы отвечают невербально, под контролем тьютора.

Для создания эмоционально – благоприятной ситуации на уроке необходимо использовать:



- игровые приёмы (в основном для умственно отсталых детей с РАС);
- задания, направленные на развитие литературных способностей и творческого воображения (рассказ от первого лица, повествование от имени предмета, сказать комплимент литературному герою, введение в название сказки нового объекта, сочинить новую сказку, придумать другое окончание произведения).

Работа в парах и группах помогает организации общения, т.к. каждый ребёнок имеет возможность контактировать с заинтересованным собеседником. Одно из главных условий организации диалога – это создание атмосферы доверия и доброжелательности, свободы и взаимопонимания, сотворчества равных и разных. Участие детей в играх и упражнениях обеспечивает возникновение между детьми доброжелательных отношений, а групповая поддержка вызывает чувство защищённости, и даже самые робкие и тревожные дети преодолевают страх.

Развивать у умственно отсталых учащихся интерес к чтению, стимулировать свободное говорение учащихся, стремление к осмыслению прочитанного, воспитывать уверенность при ответах на вопросы, способность привлечению к чтению эти задачи на уроках чтения ведут к тому, что умственно отсталые учащиеся начальных классов могут во время каких-либо конкурсов или иных мероприятий с помощью взрослых участвовать в инсценировках, в олимпиадах по предмету, в викторинах, КВН и пр. К концу 4 класса дети формулируют свои мысли более сложными синтаксическими конструкциями в виде текста, не боятся выступать, правильно оценивают выступления одноклассников. Формирование универсальных учебных действий, в том числе и коммуникативных, значительно повышает качество образования.

ПОСТАНОВИЛИ.

1. Рекомендовать к утверждению на педагогическом совете план работы МО, новые рабочие программы по предметам и кружкам ВД на 2020-2024 уч годы, КТП по предметам и кружкам ВД.

Пролонгировать рабочие программы

Внести изменения в РП и КТП по предметам согласно методическим рекомендациям.

По предмету кубановедение оценки выставлять по полугодиям.

2. Соблюдать единый режим по ведению классных журналов, тетрадей.
3. Утвердить работу по самообразованию учителей начальных классов.
4. Принять к сведению, использовать в своей работе опыт коллег

Председатель _____

Е. Ю. Бахтина.

Секретарь _____

Л.Ю. Старун

КОПИЯ ВЕРНА
ДИРЕКТОР МАОУ-СОШ № 4
В.А. КОЛОССОВА



**Тема: Совместная работа учителя
и тьютора на уроках чтения по
развитию коммуникативных
навыков.**

КОПИЯ ВЕРНА
ДИРЕКТОР МАОУ-СОШ № 4
В.А. Колосова



Важным приоритетом начального общего специального образования является развитие личности через формирование универсальных учебных действий (познавательные, регулятивные, личностные и коммуникативные). Развитие коммуникативных умений умственно отсталых учащихся происходит на материале учебников всех предметных линий, посредством приобретения опыта коллективного взаимодействия на уроках. Формирование умения участвовать в учебном диалоге, развитие рефлексии как важнейшего качества, определяющего социальную роль обучающегося, отрабатываются на уроках чтения. Т.к. ученики в классе разные по интеллектуальному развитию, а некоторые из них с РАС, то необходима индивидуальная работа тьютора совместно с учителем.

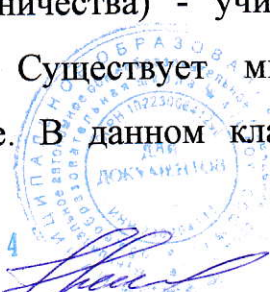
В ситуациях коллективного взаимодействия на уроках чтения, формируется способность оценивать правильность выбора вербальных и невербальных средств общения, соблюдать правила речевого этикета и устного общения. Но многие дети в классе не разговаривают, в этом случае говорящие дети занимаются в режиме класса по программе, а не говорящие дети занимаются с тьютором, но по более облегченному варианту (не вербально). Дети учатся слышать партнера, реагировать на его реплики, учатся правилам на уроке.

Каждый умственно отсталый ученик начальной школы должен в итоге свободно с использованием словарного запаса высказываться на любую предложенную тему, уметь отстаивать свою точку зрения, дискутировать, аргументировать. Но как показывает практика, большинство умственно отсталых выпускников начальной школы имеют низкий уровень овладения видами речевой деятельности, основами культуры устной и письменной речи. Поэтому на каждом уроке особое внимание уделяется формированию коммуникативных универсальных учебных действий.

Главная идея обучения взаимодействию (сотрудничества) - учиться вместе, а не просто что-то выполнять вместе. Существует много разнообразных вариантов обучения в сотрудничестве. В данном классе,

1 КОПИЯ ВЕРНА

ДИРЕКТОР МАОУ-СОШ № 4
В.А. Колосова



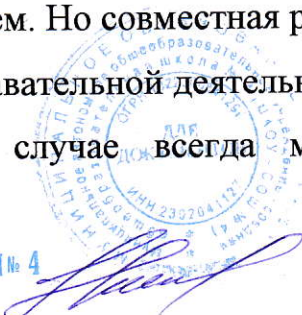
применительно к своим ученикам, необходимо применение определенных условий:

- 1) группы для работы на уроке формируются учителем и тьютором с учетом психологической и интеллектуальной совместимости детей;
- 2) в каждой группе должен быть сильный ученик, средний и слабый;
- 3) если группа на протяжении ряда уроков работает слаженно, нет необходимости менять их состав (т.к. много детей в классе с РАС)
- 4) если работа по каким-то причинам не клеится, состав группы можно менять и тьютор дополнительно помогает этой группе;
- 5) группе дается одно задание, но при его выполнении предусматривается распределение ролей между участниками;
- 5) оценивается работа как одного ученика, так и всей группы;
- 6) оцениваются не только знания, но и усилия учащихся;
- 7) учитель выбирает говорящего ученика группы, который должен ответить, а не говорящие ученики в составе группы отвечают невербально, под контролем тьютора.

Когда работа закончена, учитель просит ученика из любой группы показать результаты работы и обязательно пояснить, почему выполнено именно так, а не иначе. Таким образом, любой ученик группы должен быть всегда готов отвечать грамотно и аргументировано по результатам совместной деятельности группы. Задания могут быть на проверку домашнего задания, работа над текстом для чтения, анализ характеристики героя, подготовка к тесту или контрольной работе, совместная работа по проекту и другие виды заданий. Следует отметить, что недостаточно сформировать группы и дать им соответствующее задание, суть состоит в том, чтобы умственно отсталый учащийся захотел сам приобретать знания. Поэтому проблема мотивации самостоятельной учебной деятельности учащихся более важна, чем способ организации, условия и методика работы над заданием. Но совместная работа как раз и дает прекрасный стимул для развития познавательной деятельности, для любой коммуникации, поскольку в этом случае всегда можно

КОПИЯ ВЕРНА

ДИРЕКТОР МАОУ-СОШ № 4
В.А. Колозова



рассчитывать на помощь со стороны одноклассников и взрослых. Учитель может уделить значительно больше внимания отдельным ученикам, поскольку все заняты делом.

Основные формы учебной коммуникации.

1. Монологические формы речевой коммуникации:

- выступать с готовой заранее речью;
- выступать с неподготовленной речью;
- рассказывать;
- пересказывать;
- спрашивать и задавать вопросы;
- сообщать;
- докладывать;
- отвечать на вопросы;
- аргументировать;
- ассоциировать;
- критиковать;
- доказывать и опровергать.

2. Диалогические формы речевой коммуникации.

- учебная беседа учителя (тьютора) и ученика;
- учебная беседа в парах;
- учебная беседа в группах;
- ответы на вопросы;
- ролевая игра (театрализация).

КОПИЯ ВЕРНА
ДИРЕКТОР МАОУ-СОШ № 4
В. А. КЛОССОВА



Для создания эмоционально – благоприятной ситуации на уроке необходимо использовать:

- игровые приёмы (в основном для умственно отсталых детей с РАС);
- задания, направленные на развитие литературных способностей и творческого воображения (рассказ от первого лица, повествование от имени предмета, сказать комплимент литературному герою, введение в

название сказки нового объекта, сочинить новую сказку, придумать другое окончание произведения).

Работа в парах и группах помогает организации общения, т.к. каждый ребёнок имеет возможность контактировать с заинтересованным собеседником. Одно из главных условий организации диалога – это создание атмосферы доверия и доброжелательности, свободы и взаимопонимания, сотворчества равных и разных. Участие детей в играх и упражнениях обеспечивает возникновение между детьми доброжелательных отношений, а групповая поддержка вызывает чувство защищённости, и даже самые робкие и тревожные дети преодолевают страх.

Можно выделить игры с конкретной целью:

- игры, имитирующие телевизионные игры, детские игры, ролевые игры: «Цветик – семицветик», «Испорченный телефон», «Что? Где? Когда?», «Экскурсовод» и другие;
- игры учебного характера: «Авторская сказка», «Угадай, кто я?», «Фраза по кругу», «От первого лица», «Цепочка».

В процессе литературных игр развиваются познавательные, моральные, волевые качества личности играющих, проявляется и совершенствуется их кругозор.

Опираясь на исследования доктора педагогических наук В.С.Безруковой, можно отметить, что использование в системе вопросно-ответной формы урока является ещё одним средством формирования коммуникативных навыков учащихся. Наиболее эффективными для умственно отсталых учеников начальных классов считаются следующие виды вопросов:

- конструктивные вопросы (требуют поиска ответа с опорой на имеющийся опыт).
- альтернативные вопросы (используются при опросе, когда нужно выбрать правильный ответ).
- наводящий вопрос (вопрос – подсказка, с его помощью ученик быстрее ориентируется и формулирует ответ).

КОПИЯ ВЕРНА

ДИРЕКТОР МАУ-СОШ
В.А.КЛОСС



Развивать у умственно отсталых учащихся интерес к чтению, стимулировать свободное говорение учащихся, стремление к осмыслению прочитанного, воспитывать уверенность при ответах на вопросы, способность привлечению к чтению эти задачи на уроках чтения ведут к тому, что умственно отсталые учащиеся начальных классов могут во время каких-либо конкурсов или иных мероприятий с помощью взрослых участвовать в инсценировках, в олимпиадах по предмету, в викторинах, КВН и пр. К концу 4 класса дети формулируют свои мысли более сложными синтаксическими конструкциями в виде текста, не боятся выступать, правильно оценивают выступления одноклассников. Формирование универсальных учебных действий, в том числе и коммуникативных, значительно повышает качество образования.

КОПИЯ ВЕРНА

ДИРЕКТОР МАОУ-СОШ № 4
В.А. КОЛОССОВА



ПРОТОКОЛ № 4

заседания МО учителей начальных классов МАОУ-СОШ №4
от 26.03.2021 г.

Членов МО 23

Присутствовали 23

Тема: «Развитие учащихся в процессе формирования УУД»

ПОВЕСТКА ДНЯ.

1. Анализ проверки тетрадей.
2. Согласование текстов итоговых контрольных работ по предметам.
3. Создание условий для развития творческих способностей младших школьников на уроках и во внеурочной деятельности
4. Распространение педагогического опыта, выступление коллег:
«Развитие учащихся в процессе формирования УУД» Леонову Е.Н.
«Формирование познавательной активности на уроках математики путем использования современных ИТ» Долуханян А.В.
«Подготовка к ВПР. Демонстрации» Тимошенко Т.А.

СЛУШАЛИ.

1. По первому вопросу выступила Замдиректора по УР 1 ступени Рощупкина А.Г.

Проверка рабочих тетрадей показала, что все учителя проверяют тетради качественно и своевременно, оценивая работы согласно Положению.

Проверка тетрадей для контрольных работ показала, что работы проверяются качественно, оценивание производится согласно Положению. Были замечания учителям, которые к отметке приписывали знак минус – такой отметки у нас нет.

2. О текстах контрольных работ слушали замдиректора по УР 1 ступени Рощупкину А.Г.

3. О развитии учащихся в процессе формирования УУД рассказала Леонова Е.Н.

Универсальные учебные действия – способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Актуальность формирования УДД обусловлена:

– новыми социальным запросам, отражающим трансформацию России из индустриального в постиндустриальное информационное общество, основанное на знаниях и высоком инновационном потенциале;

– требованиями общества в повышенной профессиональной мобильности и непрерывном образовании;

– социальные запросы определяют цели образования как общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающие такую ключевую компетенцию образования как «научить учиться»

Универсализация содержания общего образования позволяет реализовать основные требования общества к образовательной системе

Развитие личности в системе образования обеспечивается через:

– формирование универсальных учебных действий, которые выступают инвариантной основой образовательного и воспитательного процесса;

– овладение учащимися универсальными учебными действиями, которые создают возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, то есть умения учиться;

ДИРЕКТОР МАОУ-СОШ №4
В.А. КОЛОССОВА

– универсальные учебные действия, как обобщенные действия, порождающие широкую ориентацию учащихся в различных предметных областях познания и мотивацию к обучению.

Функции универсальных учебных действий включают:

- обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, компетентности “научить учиться”, толерантности жизни в поликультурном обществе, высокой социальной и профессиональной мобильности;
- обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование картины мира и компетентностей в любой предметной области познания.

Универсальный характер УУД проявляется том, что они:

- носят надпредметный, метапредметный характер;
- обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности;
- обеспечивают преемственность всех степеней образовательного процесса;
- лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от ее специально-предметного содержания;
- обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащегося.

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе определяется тремя взаимодополняющими положениями:

- Формирование универсальных учебных действий как цель образовательного процесса определяет его содержание и организацию.
- Формирование универсальных учебных действий происходит в контексте усвоения разных предметных дисциплин.
- Универсальные учебные действия, их свойства и качества определяют эффективность образовательного процесса, в частности усвоение знаний и умений; формирование образа мира и основных видов компетенций учащегося, в том числе социальной и личностной компетентности.

Универсальные учебные действия выделяются на основе анализа характеристик учебной деятельности и процесса усвоения, а именно, в соответствии:

- со структурными компонентами целенаправленной учебной деятельности;
- с этапами процесса усвоения;
- с формой реализации учебной деятельности – в совместной деятельности и учебном сотрудничестве с учителем и сверстниками или самостоятельно.

В составе основных видов универсальных учебных действий можно выделить пять блоков:

- личностный;
- регулятивный (включающий также действия саморегуляции);
- познавательный;
- знаково-символический;
- коммуникативный

Ведущую роль в развитии и формировании УУД у учеников играют педагоги школы. При этом очевидно, что с изменением требований к результатам образования меняются требования и к педагогам.

О формировании познавательной активности на уроках математики путем использования современных ИТ рассказала Долуханян А.В.



Очень часто учитель, готовясь к урокам, задумывается о том, как поддержать у учащихся интерес к изучаемому предмету и активность на протяжении всего урока. Как сделать так, чтобы процесс обучения стал интересным, приносил результат.

Уроки с использованием информационных технологий особенно актуальны в начальной школе. Ученики 1-4 классов коррекционной школы имеют конкретное наглядно-образное мышление, поэтому очень важно строить их обучение, применяя как можно больше качественного иллюстративного материала, вовлекая в процесс восприятия нового не только зрение, но и слух, эмоции, воображение. Учитывая психологические особенности младших умственно отсталых школьников, работа с использованием информационных технологий должна быть четко продумана и дозирована.

Дети подросли, стали более активны и самостоятельны. Таким образом в 2019-2020 уч. году я стала активно применять информационные технологии на уроках.

Информационные технологии – это всевозможные способы и методы обмена знаниями, фактами, правилами. В настоящее время появилась возможность создания зрелищных компьютерных средств обучения с элементами графики, звука, видео, мультимедиа и пр.

Основные цели использования информационных технологий:

- 1) применение информационных технологий на уроках усиливает положительную мотивацию обучения, активизирует познавательную деятельность учащихся;
- 2) использование информационных технологий позволяет проводить уроки на высоком эстетическом и эмоциональном уровне, обеспечивает наглядность, привлечение большого количества дидактического материала;
- 3) повышается объем выполняемой работы на уроке, обеспечивается высокая степень дифференциации обучения;
- 4) расширяется возможность самостоятельной деятельности, формируются элементарные навыки исследовательской деятельности;
- 5) обеспечивается доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам.

На уроках я использую:

- 1) электронные и интерактивные энциклопедии, мультимедийные приложения;
- 2) проведение уроков с мультимедийной поддержкой;
- 3) тестирование с помощью компьютера.

Информационные средства обучения используются мной на различных этапах урока:

- при объяснении нового материала;
- при отработке и закреплении навыков;
- на этапе контроля знаний;
- в самостоятельной работе учащихся.

Таким образом, можно сделать вывод, что эффективность уроков с использованием информационных технологий повысилась. Используемые материалы позволяют учителю сделать урок более интересным, регулировать объем и скорость выводимой информации, повышать познавательную активность обучающихся, обогащать словарный запас детей и пр.

О подготовке к ВПР. Демоверсии слушали Тимошенко Т.А.

Всем нам хорошо известно, что в настоящее время оценочной процедурой качества образования в начальной школе являются Всероссийские проверочные работы (ВПР). Проводятся они в 4 классах по трём предметам: русский язык, математика и окружающий мир.

Цель ВПР – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Задачи ВПР:

- Выявление сильных и слабых сторон в подаче материала по определенному предмету и корректировка обучающего процесса;

КОПИЯ ВЕРНА

ДИРЕКТОР МАОУ-СОШ № 4
В.А. КОЛОСОВА



- планирование процесса повышения квалификации педагогов на специальных курсах;
- определение для педагога и родителей образовательной траектории учащегося и текущего уровня образованности школы, класса, ученика по отношению к требованиям, установленным ФГОС.

Подготовка к ВПР – это систематизированное повторение учебного материала по предметам. Сейчас я поделюсь с вами опытом моей работы.

С чего же я начала?

Сначала я подробно изучила демо версии работ, которые они будут писать в этом году. Сравнила задания, форму и направленность вопросов, отобрала из массы существующего материала, те пособия, которые посчитала более актуальными. Подготовку веду с сентября месяца, как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Начала я, конечно же, с правил по выполнению заданий.

С сентября месяца я в своей работе по подготовке к ВПР использовала следующие пособия:

1. Русский язык. Всероссийские проверочные работы, автор Волкова Е.В..
2. Математика. Всероссийские проверочные работы, автор Волкова Е.В..
3. Окружающий мир. Всероссийские проверочные работы, автор Волкова Е.В..
4. На сайте **решу впр** нахожу пробные варианты ВПР по всем предметам распечатываю и работаю по ним с детьми.

По русскому языку отработывали следующие темы:

1. Составление из слов предложений.
2. Проводилась работа над текстом: придумай заглавие, составь план текста, запиши краткий пересказ.
3. Списывание текста, деление его на предложения, найди основную мысль текста.
4. Составление текстов: повествование, описание и рассуждение.
5. Вставь пропущенные буквы и знаки препинания в предложениях.
6. Подчеркни однородные члены предложения, какими членами предложения они являются, расставь и объясни знаки препинания в тексте.
7. Имя существительное.
8. Имя прилагательное.
9. Глагол.
10. Наречие.
11. Контрольные списывания.
12. Правописание словарных слов.

По математике отработывали следующие темы:

1. Решение неравенств в пределах 1000.
2. Арифметические действия с трёхзначными числами- письменные вычисления.
3. Решение примеров на порядок действий.
4. Перевод и сравнение величин.
5. Доля числа.
6. Многозначные числа.
7. Разрядный состав многозначных чисел.
8. Сравнение чисел в пределах 1000000.
9. Письменное сложение, вычитание, умножение и деление многозначных чисел.
10. Решение разных видов задач.

По окружающему миру отработывали следующие темы:

1. Работа с географической картой.
2. Строение тела человека.
3. Органы человека.
4. Человек и природа.
5. Краеведение.
6. Явления природы.

КОПИЯ ВЕРНА

ДИРЕКТОР МАОУ-СОШ № 4
В.А. КОЛОССОВА



7. Живая и неживая природа.

Не секрет, что, в каждом классе есть слабые дети, которые требуют к себе особого внимания и времени.

Работа со слабыми учащимися:

- провожу дополнительные занятия со слабоуспевающими детьми;
- на уроках провожу работу с текстовой информацией;

Работа с одаренными детьми:

- выполнение нестандартных заданий сформулированных в нетрадиционной форме: на уроках и во внеурочное время;
- участие в дистанционных олимпиадах по предметам;
- проведение пробных проверочных работ;

При подготовке к проверочной работе по русскому языку я много внимания уделяю умению писать тексты под диктовку, соблюдая при письме изученные орфограммы и нормы пунктуации. Так как первая часть ВПР как раз включает в себя написание диктанта, поэтому на уроках мы постоянно используем орфографические минутки, зрительные, объяснительные, предупредительные диктанты, списывание текстов с пропущенными буквами, с исправлением орфографических ошибок, с пропуском запятых.

Ещё особое внимание уделяю работе с текстом, потому что в проверочных работах есть задания такого характера:

Определи и запиши основную мысль текста;

Составь и запиши план текста;

Задай вопрос по тексту, который поможет определить, насколько точно твои одноклассники поняли его содержание;

а это, к сожалению, одна из слабых сторон наших детей.

Что касается математики, то все мы знаем, что это один из самых главных предметов в начальной школе и здесь важно приучить ребят побеждать трудности упорным трудом. На каждом уроке изо дня в день веду отработку вычислительных навыков, знаний компонентов и результата действия, а также умений решать арифметические и геометрические задачи. Большое внимание уделяю развитию логического мышления, воображения и тренировке памяти.

ВПР по математике проверяет, научились ли дети считать, применять математические знания для решения практических задач, логически рассуждать, работать с представленной в разных формах информацией.

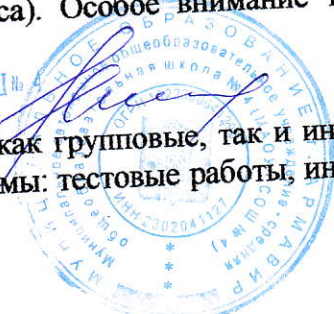
ВПР по окружающему миру состоит из двух частей и включает 10 заданий.

Задания 1 части работы относятся к сфере социально-гуманитарного знания. Они направлены на выявление уровня освоения начальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности.

Задания 2 части представляют собой небольшие сочинения. Типичной ошибкой при составлении текста бывает отсутствие достаточного количества аргументов. (формирую у детей умение акцентировать внимание на ключевом слове вопроса). Особое внимание требуют задания по краеведению.

При подготовке к ВПР по окружающему миру я использую как групповые, так и индивидуальные формы работы, включаю разнообразные методы и приёмы: тестовые работы, индивиду-

ДИРЕКТОР МОУ-СОШ
В.А. КОЛОССОВА



альные и групповые карточки, плакаты, презентации, географические карты, творческие задания.

Работа по подготовке к ВПР мною ведётся постоянно, в начале учебного года над многими вариантами мы работали коллективно, разбирали сообща задания, анализировали, выделяли ключевые моменты. После уже дети сами, самостоятельно выполняли эти работы, а после проверки проводили тщательную работу над ошибками, анализируя каждое выполненное задание.

На данный момент, ребята чувствуют себя увереннее, и я надеюсь, что все они справятся с этой работой.

ПОСТАНОВИЛИ

1. Принять к сведению ошибки при проверке и оценивании работ.
2. Принять тексты контрольных работ.
3. В своей работе применять инновационные образовательные технологии

Председатель _____ Е.Ю. Бахтина.
Секретарь _____ Л.Ю. Старун

КОПИЯ ВЕРНА
ДИРЕКТОР МАСУ-СОШ
В.А. Колосов



**Тема: Формирование
познавательной активности на
уроках математики путём
использования современных
информационных технологий.**

КОПИЯ ВЕРНА

ДИРЕКТОР МАОУ-СОШ

В.А. КЛОССОВ



Очень часто учитель, готовясь к урокам, задумывается о том, как поддержать у учащихся интерес к изучаемому предмету и активность на протяжении всего урока. Как сделать так, чтобы процесс обучения стал интересным, приносил результат.

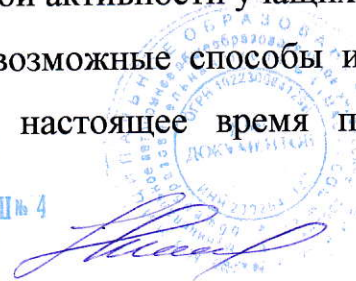
Важная роль, в современном мире отводится информационным технологиям, так как в настоящее время именно внедрение новых технологий стало неотъемлемой частью не только общего современного образования, но и коррекционного образования. Применение современных информационных технологий помогает учителю перейти от традиционного урока к современному уроку, а также даёт возможности для развития самостоятельной деятельности.

Уроки с использованием информационных технологий особенно актуальны в начальной школе. Ученики 1-4 классов коррекционной школы имеют конкретное наглядно-образное мышление, поэтому очень важно строить их обучение, применяя как можно больше качественного иллюстративного материала, вовлекая в процесс восприятия нового не только зрение, но и слух, эмоции, воображение. Учитывая психологические особенности младших умственно отсталых школьников, работа с использованием информационных технологий должна быть чётко продумана и дозирована.

Дети подросли, стали более активны и самостоятельны. Таким образом в 2019-2020 уч. году я стала активно применять информационные технологии на уроках.

Для формирования познавательной активности на уроках математики в своём классе я стараюсь добиваться включенности каждого ученика в учебную деятельность по мере его возможности. На уроке учитываю индивидуальные особенности и способности каждого ребёнка. Выявляю условия для успешного развития познавательной активности учащихся.

Информационные технологии – это всевозможные способы и методы обмена знаниями, фактами, правилами. В настоящее время появилась



возможность создания зрелищных компьютерных средств обучения с элементами графики, звука, видео, мультимедиа и пр.

Основные цели использования информационных технологий:

- 1) применение информационных технологий на уроках усиливает положительную мотивацию обучения, активизирует познавательную деятельность учащихся;
- 2) использование информационных технологий позволяет проводить уроки на высоком эстетическом и эмоциональном уровне, обеспечивает наглядность, привлечение большого количества дидактического материала;
- 3) повышается объем выполняемой работы на уроке, обеспечивается высокая степень дифференциации обучения;
- 4) расширяется возможность самостоятельной деятельности, формируются элементарные навыки исследовательской деятельности;
- 5) обеспечивается доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам.

На уроках я использую:

- 1) электронные и интерактивные энциклопедии, мультимедийные приложения;
- 2) проведение уроков с мультимедийной поддержкой;
- 3) тестирование с помощью компьютера.

Информационные средства обучения используются мной на различных этапах урока:

- при объяснении нового материала;
- при отработке и закреплении навыков;
- на этапе контроля знаний;
- в самостоятельной работе учащихся.

Таким образом, можно сделать вывод, что эффективность уроков с использованием информационных технологий повысилась. Используемые материалы позволяют учителю сделать урок более интересным, регулировать



объем и скорость выводимой информации, повышать познавательную активность обучающихся, обогащать словарный запас детей и пр.

Информационные технологии выполняют определенную образовательную функцию, помогают ребёнку разобраться в потоке информации, воспринять её, запомнить, формируют познавательную активность на уроках математики. Вместе с тем выступают как вспомогательный элемент учебного процесса, а не основной.

Применение информационных технологий позволило мне повысить у учащихся компьютерную грамотность, формировать математическую, информационную, коммуникативную компетенции.

Использование информационных технологий позволяет сэкономить время урока, больше времени отводить самостоятельным работам, увеличивать объем тренировочного материала, где даже самые пассивные обучающиеся с интересом включаются в работу.

КОПИЯ ВЕРНА
ДИРЕКТОР МАОУ-СОШ № 4
В.А. КЛОЗОВА



ПРОТОКОЛ № 2

заседания МО учителей начальных классов МАОУ-СОШ №4

от 6 ноября 2020 г.

Членов МО – 23 чел.

Присутствовали 23 чел.

ПОВЕСТКА ДНЯ.

1. Итоги окончания 1 четверти
2. Распространение педагогического опыта, выступление коллег:
«Развитие проектных и исследовательских навыков у младших школьников в условиях реализации ФГОС» Черкова О.А.
«Работа с текстом, как основной способ формирования читательской грамотности» Тимошенко Т.А.
«Решение наглядно-действенных задач на уроках математики с использованием ИКТ» Долуханян А.В.
3. Утверждение плана проведения предметных недель

СЛУШАЛИ.

1. Результаты успеваемости 1 четверти озвучила Рошупкина А.Г., замдиректора по УР 1 ступени. Также были проанализированы итоги контрольных работ по математике и русскому языку за 1 четверть. Выступали учителя 2-4 классов: Чинова О.В., Фомина Ю.В. Они отметили типичные ошибки, пути преодоления затруднений. Выступали классные руководители Кастюшина Л. А., Питенко А. Н. о причинах троек у отдельных учащихся.

2. О развитии проектных и исследовательских навыков у младших школьников в условиях реализации ФГОС поведала Черкова О.А.

У образовательного стандарта нового поколения новые цели. Теперь в начальной школе ребенка мы должны научить не только читать, считать и писать, но и привить универсальные учебные действия и сформировать мотивацию к обучению, помочь им в саморазвитии.

Эти задачи успешно решает проектная деятельность. Она позволяет организовать обучение так, что при постановке проблемы развиваются коммуникативные способности детей и дает возможность творчески подойти к результатам работы. Организовывается мыслительная деятельность учащихся.

Я пришла к выводу, что использование проектной деятельности на уроках и во внеурочной деятельности повышает эффективность формирования УУД.

Принимая участие в проектной деятельности, каждый ученик может выбрать для себя занятие согласно своим способностям и склонностям. При выполнении проекта учащиеся с родителями не только находят источники информации, исследуют, но и планируют свою работу, расширяют кругозор, сотрудничают друг с другом, решают творческие задачи.

Проектная деятельность дает возможность учащимся выйти за пределы школьной программы и предметов, провести межпредметные связи, сравнить жизненный опыт с новыми знаниями, реализовать имеющиеся творческие возможности и знания.

Мы создаем с детьми индивидуальные, групповые, краткосрочные и долгосрочные проекты. На своём опыте я убедилась, что проектная деятельность развивает познавательный интерес учащихся, умение ориентироваться в поиске информации, находить и решать проблему, творческое мышление.

Начиная с первого полугодия 1-ого класса, вовлекаю учащихся в проектную деятельность. Первым проектом, над которым я работала с обучающимися стал проект: «Елка-зеленая иголка». На уроках окружающего мира мы исследовали ветки сосны и ели, на уроках изо рисовали ель, на уроке музыки пели песни, ходили на экскурсию, выясняя, какие хвойные растут в нашем селе. Продуктом проекта стали листовки-обращения к жителям нашего села, чтобы не рубили елки, выставка: "Елочки своими руками".

КОПИЯ ВЕРНА

ДИРЕКТОР МАОУ-СОШ №4
В.А. Колосова

Работа над данным проектом повысила интерес детей к уроку окружающего мира, к природе, к бережному отношению в природе.

Первые пробы участия в проекте принесли и первые результаты.

После завершения проекта учащиеся приобрели следующие умения:

-личностные:

дети осознали, что значит быть экологом, появился интерес к исследованию природы своего края;

объяснять самому себе: «что я хочу узнать» и «что я узнал»;

-метапредметные:

работать по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, поиск информации в Интернете).

совместно с учителем составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера;

-предметные

Первый опыт работы ребятам очень понравился и мы опять попробовали свои силы в новом проекте **«Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках»**.

Этот проект увлек детей в мир цифр и чисел. Во время проекта ребята познакомились со множеством загадок, пословиц и песенок. Научились красиво изображать числа в виде человечков. Этот проект был реализован в рамках предмета «Математика».

Еще проекты, которые мы выполнили, это - **«Моя малая родина»**. Здесь дети рассказывали и подготовили материал о своем городе;

«Мой класс и моя школа». Дети познакомились с информацией об истории возникновения школы; о создании, достижениях, традициях своей школы; подбирали пословицы об учении, школе; подготовили фотоматериал;

И завершающим проектом на данный момент, стал проект **«Мои домашние питомцы»**. Дети подготовили:

- Сказки и сочинения о животных ;
- поделки животных из бумаги, пластилина;
- рисунки с изображением животных;
- презентации и доклады о домашних питомцах.

КОПИЯ ВЕРНА

ДИРЕКТОР МАОУ-СОШ № 4
В.А. КОЛОССОВА

Проектная деятельность позволяет расширить цели и задачи уроков, изменить их форму. Уроки-проекты дают возможность снять перегрузки с младших школьников. Интересная работа, какой является проектная деятельность, не вызывает напряжения и спада мыслительных процессов детей, а значит проекты можно считать здоровьесберегающими технологиями.

«Работа с текстом, как основной способ формирования читательской грамотности» **Тимошенко Т.А.**

В своей практике я столкнулась со следующими проблемами:

- дети имеют низкую скорость чтения;
- зачастую они не понимают смысла прочитанного из-за ошибок при чтении;
- не могут извлечь необходимую информацию из предложенного текста;
- затрудняются кратко пересказать содержание, мало читают, не обладают читательской грамотностью.

Моя работа по формированию читательской грамотности реализуется по следующим направлениям:

- Формирование навыка (техники) чтения (в основном 1-3 класс)
- Умение работать с книгой. Разносторонняя работа с текстом (4 класс)

Умение работать с текстом - основной способ развития навыков читательской грамотности.

В своей деятельности я использую различные методы и приемы работы с текстом, которые способствуют формированию функционального навыка чтения, наиболее интересными и эффективными, на мой взгляд, я и хотела бы с Вами поделиться.

Предлагаю Вашему вниманию метод **Валерия Борисовича Эдигея**. Основная идея предлагаемого метода – использование принципа решения анаграмм. Анаграммы – это набор букв, составляющих слово, переставленных в произвольном порядке.

Подобные задания легко вписываются в структуру урока, снимая напряжение и усталость детей. Большинство учащихся увлекаются процессом расшифровки, тем самым повышая скорость чтения обычного текста. Ребенок, которому легко читать, обязательно будет читать, читать без принуждения.

Развивающий эффект при использовании данного метода безусловно позитивный: это концентрация внимания, осмысленное запоминание, скорость, гибкость, самостоятельность мышления, способность предвидеть, ощущение целого, творческое мышление, активизация лингвистических способностей.

Прием «Кубик Блума», прием технологии критического мышления, разработанный американским ученым и психологом **Бенджамин Блумом**

Кубик представляет собой объемную фигуру, на сторонах которой написаны слова, являющиеся отправной точкой для ответа:

Назови...

Почему...

Объясни...

Предложи...

Придумай...

Поделись...

Таким образом, ребенок сам ищет пути решения проблемы во время ответа исходя из собственного опыта и познания.

Использование нетрадиционных приемов работы с текстом возможно, имея традиционное содержание учебных дисциплин, сделать процесс учения развивающей средой.

- «Тонкие» и «толстые» вопросы
- «Работа с вопросником»
- «Кластер»
- «Ключевые слова»
- «Верные и неверные утверждения»
- «Синквейн»
- «Создание викторины».
- «Логическая цепочка».



«Решение наглядно-действенных задач на уроках математики с использованием ИКТ» Долуханян А.В.

Возникновение интереса к математике у значительного числа учащихся зависит в большей степени от методики её преподавания, от того, насколько умело будет построен учебный процесс. Поэтому применение информационных технологий является неотъемлемой частью сферы образования в современном мире и позволит оптимизировать процесс обучения учащихся, увеличить насыщенность образовательного процесса.

Применять информационные технологии можно на любом этапе урока: при проверке домашнего задания, при изучении нового материала, закреплении, на обобщающих уроках, при повторении, для контроля знаний.

Использование ИКТ в образовательном процессе позволяет проводить уроки:

- на высоком эстетическом и эмоциональном уровне (музыка, анимация, видео);
- обеспечивает наглядность;
- привлекает большое количество дидактического материала;
- повышает объем выполняемой работы на уроке;
- обеспечивает высокую степень дифференциации обучения (индивидуальный подход к ученику, применяя разноуровневые задания).

ИКТ оправдывает себя во всех отношениях:

- повышает качество знаний;

- продвигает ребёнка в общем развитии;
- помогает преодолеть трудности,
- вносит радость в жизнь ребёнка;
- создает благоприятные условия для лучшего взаимопонимания учителя и учащихся и их сотрудничества в учебном процессе.

Поэтому ИКТ вызывают интерес и активно внедряется в практической деятельности. Цели, которые я ставлю при этом: развитие межпредметных связей математики и информатики; формирование элементарной компьютерной грамотности; развитие самостоятельной работы учащихся на уроке; реализация индивидуального, личностно-ориентированного подхода.

ИКТ можно и надо использовать на различных этапах урока математики: при изучении нового материала, при подготовке и проверки домашнего задания, на этапе активации умений и навыков, проведении самостоятельных, проверочных работ, во внеклассной и внеурочной работе, при работе над проектами.

Основные направления применения ИКТ при обучении математики:

1) Презентации – одно из наиболее распространенных и доступных направлений. Они позволяют наглядно продемонстрировать новый материал, организовать устный счет, решение задач по готовым чертежам, продемонстрировать тексты проверочных, самостоятельных, обучающих работ, тестов, а затем ответы и ключи к ним, провести зарядку для глаз или физминутку.

2) Применение на уроке компьютерных тестов. Это позволяет за короткое время получить объективную картину уровня усвоения учебного материала и вовремя ее скорректировать. Значительно экономит время урока, а также позволяет применять разноуровневые задания.

3) Использование интерактивной доски значительно расширяет возможности учителя, она позволяет управлять процессом презентации.

4) Система интерактивного мониторинга и оценки знаний открывает большие возможности перед преподавателями школ в быстром и нетрудоемком проведении сбора и обработки данных, полученных в результате опроса школьников по любой теме предмета или простого анкетирования, а также предоставлении детальных отчетов о проведенной работе.

6) Использование интернет ресурсов в подготовке к урокам, а именно в поиске учебной и методической литературы.

7) В настоящее время дистанционное образование набирает свои обороты. Полезность проведения он-лайн уроков, консультаций, математических конкурсов и олимпиад неоспорима.

На сегодняшний день использование ИКТ на уроках представляется актуальным и необходимым. Их применение не заменяет учителя, оно наполняет его деятельность новым содержанием, позволяя сосредоточиться на обучающих, воспитательных и развивающих функциях. В учебном информационном пространстве владение средствами ИКТ, как учителем, так и учащимися, позволяет расширить кругозор детей, дать возможность раскрыться индивидуальным особенностям учащихся, разнообразить урок и подать материал разносторонне.

ПОСТАНОВИЛИ.

1. Во 2 четверти усилить индивидуальную работу с учащимися, имеющими по 1 четверке и тройке.

2. Использовать в своей работе представленные методические наработки

Председатель _____ Бахтина Е.Ю.

Секретарь _____ Старун Л.Ю.

ДИРЕКТОР МАОУ-СОШ № 4
В.А. КОЛОСОВА



**Тема: Решение наглядно – действенных
задач на уроках математики с
использованием ИКТ.**

КОПИЯ ВЕРНА
Директор МАОУ-СОШ № 4
В.А. Кислова



Возникновение интереса к математике у значительного числа учащихся зависит в большей степени от методики её преподавания, от того, насколько умело будет построен учебный процесс. Поэтому применение информационных технологий является неотъемлемой частью сферы образования в современном мире и позволит оптимизировать процесс обучения учащихся, увеличить насыщенность образовательного процесса.

Применять информационные технологии можно на любом этапе урока: при проверке домашнего задания, при изучении нового материала, закреплении, на обобщающих уроках, при повторении, для контроля знаний.

Использование ИКТ в образовательном процессе позволяет проводить уроки:

- на высоком эстетическом и эмоциональном уровне (музыка, анимация, видео);
- обеспечивает наглядность;
- привлекает большое количество дидактического материала;
- повышает объём выполняемой работы на уроке;
- обеспечивает высокую степень дифференциации обучения (индивидуальный подход к ученику, применяя разноуровневые задания).

ИКТ оправдывает себя во всех отношениях:

- повышает качество знаний;
- продвигает ребёнка в общем развитии;
- помогает преодолеть трудности,
- вносит радость в жизнь ребёнка;
- создает благоприятные условия для лучшего взаимопонимания учителя и учащихся и их сотрудничества в учебном процессе.

КОПИЯ ВЕРНА
ДИРЕКТОР МАОУ-СОШ № 4
В.А. КЛОССОВА



Поэтому ИКТ вызывают интерес и активно внедряется в практической деятельности. Цели, которые я ставлю при этом: развитие межпредметных связей математики и информатики; формирование элементарной компьютерной грамотности; развитие самостоятельной работы учащихся на уроке; реализация индивидуального, личностно-ориентированного подхода.

ИКТ можно и надо использовать на различных этапах урока математики: при изучении нового материала, при подготовке и проверки домашнего задания, на этапе

активации умений и навыков, проведении самостоятельных, проверочных работ, во внеклассной и внеурочной работе, при работе над проектами.

Основные направления применения ИКТ при обучении математики:

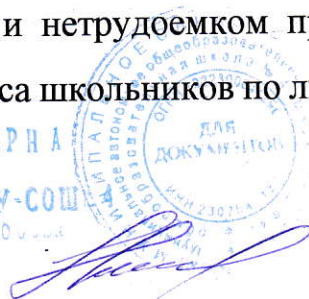
1) Презентации – одно из наиболее распространенных и доступных направлений. Они позволяют наглядно продемонстрировать новый материал, организовать устный счет, решение задач по готовым чертежам, продемонстрировать тексты проверочных, самостоятельных, обучающих работ, тестов, а затем ответы и ключи к ним, провести зарядку для глаз или физминутку.

2) Применение на уроке компьютерных тестов. Это позволяет за короткое время получить объективную картину уровня усвоения учебного материала и вовремя ее скорректировать. Значительно экономит время урока, а также позволяет применять разноуровневые задания.

3) Использование интерактивной доски значительно расширяет возможности учителя, она позволяет управлять процессом презентации. С помощью интерактивных досок можно:

- делать пометки и записи поверх выводимых на экран изображений;
- демонстрировать и использовать материал веб-сайтов;
- изменять текст в выводимых на экране документах, используя виртуальную клавиатуру, которая настраивается в программном обеспечении доски;
- сохранять на компьютере в специальном файле всех пометок, которые учитель делает во время урока, для дальнейшей демонстрации на других уроках или через Интернет;
- сохранять во время урока записи учитель может передать любому ученику, пропустившему занятие или не успевшему сделать соответствующие записи в своей тетради;
- демонстрировать учебные видеоролики;
- создавать рисунки, схемы и карты во время проведения урока.

4) Система интерактивного мониторинга и оценки знаний открывает большие возможности перед преподавателями школ в быстром и нетрудоемком проведении сбора и обработки данных, полученных в результате опроса школьников по любой теме



предмета или простого анкетирования, а также предоставлении детальных отчетов о проведенной работе.

6) Использование интернет ресурсов в подготовке к урокам, а именно в поиске учебной и методической литературы.

7) В настоящее время дистанционное образование набирает свои обороты. Полезность проведения он-лайн уроков, консультаций, математических конкурсов и олимпиад неоспорима.

На сегодняшний день использование ИКТ на уроках представляется актуальным и необходимым. Их применение не заменяет учителя, оно наполняет его деятельность новым содержанием, позволяя сосредоточиться на обучающих, воспитательных и развивающих функциях. В учебном информационном пространстве владение средствами ИКТ, как учителем, так и учащимися, позволяет расширить кругозор детей, дать возможность раскрыться индивидуальным особенностям учащихся, разнообразить урок и подать материал разносторонне.

КОПИЯ ВЕРНА
Директор МАОУ-СОШ № 4
В.А. Киселева



План проведения заседаний МО 2020-2021 уч год

Тема	Содержание работы	Ответственные	Форма проведения	Сроки
Заседание 1. «Нормативно – правовые документы и учебно-методическая обеспеченность к началу учебного года»	1. Утверждение плана работы МО на 2020 – 2021 учебный год. 2. Утверждение рабочих программ на основе учебного плана. 3. Утверждение КТП по предметам. 4. Единый орфографический режим по ведению классного журнала, рабочих и контрольных тетрадей. 5. Утверждение тем самообразования учителей 6. Распространение педагогического опыта, выступление коллег: «Особенности структуры урока в начальной школе в соответствии с ФГОС» «Совместная работа учителя и тьютора на уроках чтения по развитию коммуникативных навыков»	Руководитель МО Бахтина Е.Ю. Зам. директора по УР Рощупкина А.Г.	Круглый стол	Август 2020
Заседание 2 «Развитие проектных и исследовательских навыков у младших школьников в условиях реализации ФГОС»	1. Итоги окончания 1 четверти 2. Распространение педагогического опыта, выступление коллег: «Развитие проектных и исследовательских навыков у младших школьников в условиях реализации ФГОС» «Работа с текстом, как основной способ формирования читательской грамотности» «Решение наглядно-действенных задач на уроках математики с использованием ИКТ» 3. Утверждение плана проведения	Замдиректора по УР 1 ступени Рощупкина А.Г. Черкова О.А. Тимошенко Т.А. Долуханян А.В. Замдиректора по УР 1	справка выступление выступление выступление	ноябрь

КОПИЯ ВЕРНА

Директор МОУ-СОШ № 4
В.А. Колосова



	предметных недель	степени Рошупкина А.Г.		январь
Заседание 3 «Взаимодействие учителя и обучающихся на уроках литературного чтения и развития речи по ФГОС НОО»	1. Итоги окончания 1 полугодия 2-4 классов 2. «Развитие навыков чтения у младших школьников»	Рошупкина А.Г. Воробоцова А.Ю.	Справка, презентация выступление	
Заседание 4 «Развитие учащихся в процессе формирования УУД»	Итоги 3 четверти 2 Анализ проверки тетрадей. 3. Согласование текстов итоговых контрольных работ по предметам. 4 Распространение педагогического опыта, выступление коллег: «Развитие учащихся в процессе формирования УУД» «Формирование познавательной активности на уроках математики путем использования современных ИТ» «Подготовка к ВПР. Демонстрации»	Замдиректора по УР 1 степени Рошупкина А.Г. Бахтина Е.Ю. Бахтина Е.Ю. Леонова Е.Н. Долуханян А.В. Тимошенко Т.А.	Свободная дискуссия Выступление выступление выступление	март
Заседание 5 «Итоги работы за 2020–2021 учебный год»	1. Анализ работы МО учителей начальных классов за 2020–2021 учебный год. 2. Планирование работы МО учителей начальных классов на 2021–2022 учебный год. 3. Анализ качества знаний учащихся за год. Результаты мониторинга ВПР. 4. «Это нам удалось» - калейдоскоп методических находок	Руководитель МО Бахтина Е.Ю. Рошупкина А.Г.	Презентация, выступление справка Презентации и выступления	май

Директор МОУ-СОШ № 5
В.А. Колосова



	5. Разные вопросы: Аттестация учителей Анализ контрольных работ Анализ техники чтения				
--	---	--	--	--	--

Руководитель МО учителей начальных классов



Бахтина Е.Ю.

КОПИЯ ВЕРНА
ДИРЕКТОР МАОУ-СОШ № 4
В.А. КОЛОСОВА



Раздел II. Анализ деятельности ПМО учителей начальных классов за 2020 – 2021 учебный год.

В коллективе МО учителей начальных классов на конец года работают 23 человека:

Количество учащих начальную школу на конец учебного года 717 человек

Проведено 5 заседаний МО, на которых были рассмотрены следующие вопросы:

Заседание 1 «Нормативно-правовые документы и учебно-методическая обеспеченность к началу учебного года»

1. Утверждение плана работы МО на 2020-2021 учебный год
 2. Утверждение рабочих программ на основе учебного плана
 3. Утверждение КТП по предметам
 4. Единый орфографический режим по ведению классного журнала, рабочих и контрольный тетрадей.
 5. Утверждение тем самообразования учителей.
 6. Распространение педагогического опыта, выступление коллег:
- «Особенности структуры урока в начальной школе в соответствии с ФГОС» Тимошенко Т.А.
«Совместная работа учителя и тьютора на уроках чтения по развитию коммуникативных навыков» Долуханян А.В.

Заседание 2 ««Развитие проектных и исследовательских навыков у младших школьников в условиях реализации ФГОС»»

1. Итоги окончания 1 четверти
 - 2 Распространение педагогического опыта, выступление коллег:
- «Развитие проектных и исследовательских навыков у младших школьников в условиях реализации ФГОС» Черкова О.А.
«Работа с текстом, как основной способ формирования читательской грамотности» Тимошенко Т.А.
«Решение наглядно-действенных задач на уроках математики с использованием ИКТ» Долуханян А.В.
- 3 Утверждение плана проведения предметных недель

Заседание 3 «Взаимодействие учителя и обучающихся на уроках литературного чтения и развития речи по ФГОС НОО»

1. Итоги окончания 1 полугодия 2-4 классов
 2. Распространение педагогического опыта, выступление коллег:
- «Развитие навыков чтения у младших школьников» Воробцова А.Ю.

Заседание 4 «Развитие учащихся в процессе формирования УУД»

- Итоги 3 четверти
- 2 Анализ проверки тетрадей.

КОПИЯ ВЕРНА

ДИРЕКТОР МОУ-СОШ

В.А. Колесов



3. Согласование текстов итоговых контрольных работ по предметам.

4. Распространение педагогического опыта, выступление коллег:

«Развитие учащихся в процессе формирования УУД» Леонова Е.Н.

«Формирование познавательной активности на уроках математики путем использования современных ИТ» Долуханян А.В.

«Подготовка к ВПР. Демовersion» Тимошенко Т.А.

Заседание 5 «Итоги работы за 2020–2021 учебный год»

1. Анализ работы МО учителей начальных классов за 2020–2021 учебный год.

2. Планирование работы МО учителей начальных классов на 2021–2022 учебный год.

3. Анализ качества знаний учащихся за год. Результаты мониторинга ВПР.

4. «Это нам удалось» - калейдоскоп методических находок.

5. Разные вопросы: Аттестация учителей, анализы контрольных работ, анализ техники чтения

Основные задачи, поставленные коллективом методического объединения учителей:

1. Обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий.
2. Повышение профессиональной квалификации учителей МО путем посещения курсов повышения при институте усовершенствования, самообразования и др.
3. Выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей.
4. Сосредоточение основных усилий МО на создании научной базы знаний у учащихся выпускных (4-х) классов для успешного продолжения обучения в среднем и старшем звене.
5. Совершенствование работы учителей на основе личностно-ориентированного обучения с разными категориями учащихся.
6. Совершенствование методов работы с одаренными учащимися и организация исследовательской деятельности школьников.
7. Внедрение в учебно-воспитательный процесс учебно-методических и дидактических материалов и современных технологий обучения
8. Плановое изучение нормативных документов федерального, краевого и муниципального значения.

Работа МО велась по плану работы на 2020-2021 учебный год, который включал в себя тематику заседаний МО, научно-методических работ учителей, график проведения открытых уроков, внеклассных мероприятий, и т.п. В течение учебного года учителя осваивали новые технологии, вели обмен опытом работы по учебно-методическим комплексам, делились интересными формами и средствами обучения.

В МО идет постоянная работа с образовательными стандартами и изучение нормативных документов и учебных программ.

Результаты работы учителей в 2020-2021 учебном году нашли отражение в следующих показателях:

КОПИЯ ВЕРНА

Директор МАОУ-СОШ
В.А. Колосова



Среди учащихся начальной школы 717 учащихся 2-4 классов, из них год окончили на отлично 32 человека, 191 хорошист, процент качества составил 60%, успеваемость 99 %

Класс	Классный руководитель	Кол-во учащихся	Отличники	Хорошисты	%качества	Неуспевающие	% успеваемости
3а	Барина Т.В.	29	4	21	86	0	100
3б	Черкова О.А.	29	2	21	79	0	100
3в	Решетникова Н.В.	28	5	18	82	0	100
3г	Тимошенко Т.А.	27	2	16	67	0	100
3д	Комарова Е.М.	28	2	13	54	0	100
3е	Старун Л.Ю.	25	2	10	48	2	92
3ж	Попов Р.А.	25	3	12	60	0	100
итого		191	20	111	68	2	98,8
4а	Шведова Т.В.	28	2	20	79	0	100
4б	Клименко М.И.	26	0	16	62	0	100
4в	Леонова Е.Н.	27	4	17	78	0	100
4г	Кастюшина Л.А.	27	4	14	67	0	100
4д	Питенко А.Н.	27	1	5	22	1	96
4е	Черкасова Н.Н.	24	1	8	38	0	100
итого		159	12	80	49,4	1	99,3

Традиционно с января по апрель по субботам проводятся *занятия с будущими первоклассниками*. Цель занятий – знакомство детей со школой, школьными законами, рекомендации родителям по подготовке детей к школе.

В рамках методической проблемы МАОУ-СОШ № 4 «Профессиональное развитие современного учителя как основа формирования конкурентоспособности участников образовательного процесса в рамках Национального проекта «Наша новая школа» все учителя МО работают над самообразованием.

Более детально эта проблема раскрывается *в темах самообразования* учителей начальных классов:

№	Учитель	Этап	Тема
1	Барина Т.В.	4	Применение инновационных образовательных технологий на уроках русского языка
2	Бахтина Е.Ю.	4	«Формирование правильного, беглого, осознанного, выразительного чтения младших школьников»
	Бондаренко Т.Ф.	1	«Развитие учащихся в процессе формирования УУД»

КОПИЯ ВЕРНА

ДИРЕКТОР МАОУ-СОШ № 4

В.А. Колосова



3	Воробьева А.Ю.	4	«Взаимодействие учителя и обучающихся на уроках литературного чтения и развития речи по ФГОС НОО»
4	Долуханин А. В.	2	«Формирование познавательной активности на уроках математики путем использования современных ИТ»
5	Дударь И.Ю.	3	«Развитие техники чтения на уроках гуманитарного цикла»
8	Кастюшина Л.А.	1	Сказка как средство развития устной речи младших школьников
9	Клименко М.И.	1	Развитие проектных навыков у младших школьников
10	Комарова Е. М.	3	«Развитие логического мышления на уроках математики с учетом ФГОС НОО»
11	Леонова Е.Н.	4	«Развитие учащихся в процессе формирования УУД»
12	Питенко А.Н	2	«Повышение качества чтения и письма у младших школьников, имеющих недостатки в звуковом анализе слов»
13	Решетникова Н.В.	3	«Интегрированные уроки в начальной школе»
14	Рощупкина А.Г.	2	«Использование ИТК для активизации познавательной деятельности младших школьников»
15	Старун Л.Ю.	3	«Создание условий для развития творческих способностей младших школьников на уроках и во внеурочной деятельности»
17	Тимошенко Т.А.	4	«Работа с текстом, как основной способ формирования читательской грамотности»
18	Фомина Ю.В.	2	«Контрольно-оценочные действия на уроке в рамках реализации ФГОС НОО»
19	Черкова О.А.	4	«Развитие проектных и исследовательских навыков у младших школьников в условиях реализации ФГОС»
20	Чинова О.В.	3	«Развитие навыков беглого чтения у младших школьников»
21	Шведова Т.В.	2	«Здоровьесберегающие технологии во время учебного процесса в рамках ФГОС второго поколения»
22	Щербинина Т.В.	2	«Взаимодействие игровой и познавательной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС»

Итоги методической работы учителей начальных классов по темам самообразования были подведены 28 мая 2020 г на заседании МО.

С целью обмена опытом, а также выявления степени реализации принципов личностно-ориентированного обучения и качественного уровня проводимых учебных занятий учителями в течение года практикуется *взаимопосещение уроков*, оставляются отзывы.

Большое внимание уделялось *внеклассной работе по предмету и участию учащихся в различных конкурсах, тестированиях и олимпиадах*.

На основании приказа УО г.Армавира «О проведении школьного этапа предметных олимпиад для учащихся 2-4 классов в 2020-2021 учебном году», Положения о проведении городской предметной олимпиады по русскому языку, математике, естествознанию и литературе для учащихся 2-4 классов и планом работы школы с целью выявления и развития у обучающихся творческих способностей

КОПИЯ ВЕРНА

Директор МАОУ-СОШ

В.А. Колосова

Колосова

учащиеся 2-4 классов приняли участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников по предметам: русский язык, математика, естествознание, литература.

Итоги школьного этапа предметных олимпиад в 2020-2021 учебном году

Математика

ФИ ученика	Класс	Статус	ФИО учителя
2-е классы			
Фролова Дарина	2б	Победитель	Воробцова А.Ю.
Чуприн Максим	2 в	Призёр	Дударь И.Ю.
Бахтина Софья	2 б	Призёр	Воробцова А.Ю.
3-е классы			
Брагуль Степан	3а	Призёр	Барина Т.В.
Ванда Александра	3а	Призёр	Барина Т.В.
Гентаури Арина	3е	Призёр	Старун Л.Ю.

Русский язык

ФИ ученика	Класс	Статус	ФИО учителя
2-е классы			
Артеменко Александра	2а	Победитель	Фомина Ю.В.
Белюсова Мария	2 а	Призёр	Фомина Ю.В.
Федоров Яков	2 в	Призёр	Дударь И.Ю.
3-е классы			
Ванда Александра	3а	Победитель	Барина Т.В.
Панасенко Воктория	3б	Победитель	Черкова О.А.
Осипян Илона	3в	Призёр	Решетникова Н.В.

Естествознание

ФИ ученика	Класс	Статус	ФИО учителя
2-е классы			
Шингур Юлия	2а	Победитель	Фомина Ю.В.
Игнатова Есения	2г	Призёр	Бахтина Е.Ю.
Шацкий Артем	2е	Призёр	Черкова О.А.
3-е классы			
Овчинников Алексей	3в	Победитель	Решетникова Н.В.
Коломенский Никита	3в	Призёр	Решетникова Н.В.
Кочнев Владимир	3е	Призёр	Старун Л.Ю.

КОПИЯ ВЕРНА

ДИРЕКТОР МАОУ-СОШ № 1
В.А. КОЛОССОВА

4-е классы			
Туроверов Артем	4в	Победитель	Леонова Е.Н.
Белоконова Элина	4г	Призёр	Кастюшина Л.А.
Дубровская Олеся	4д	Призёр	Питенко А.Н.
Мальцев Александр	4в	Призёр	Леонова Е.Н.

Литература

ФИ ученика	Класс	Статус	ФИО учителя
2-е классы			
Бахтина Софья	2б	Победитель	Воробцова А.Ю.
Курочкина Мария	2д	Победитель	Федоренко Т.Н.
Котова Екатерина	2а	Призёр	Фомина Ю.В.
3-е классы			
Патенко Ангелина	3а	Победитель	Барина Т.В.
Мартемьянова Ксения	3г	Призёр	Тимошенко Т.А.
Иванов Родион	3г	Призёр	Тимошенко Т.А.
4-е классы			
Федотов Александр	4б	Победитель	Клименко М.И.
Кривошеева Полина	4а	Призёр	Шведова Т.В.
Курносов Ярослав	4а	Призёр	Шведова Т.В.

Список учащихся МАОУ-СОШ № 4, победители и призёры предметной олимпиады по русскому языку, литературе, математике и естествознанию среди 2-4 классов в 2020-2021 уч.г.

№ п/п.	Фамилия, имя	Класс	Муниципальный этап		Зональный этап		Учитель
			Предмет	Статус	Предмет	Статус	
1	Артеменко Александра	2а	Русский язык	Призёр	Русский язык	Призёр	Фомина Ю.В.
2	Бахтина Софья	2б	Математика	Призёр	-	-	Воробцова А.Ю.
3	Бахтина Софья	2б	Литература	Призёр	Литература	Победитель	Воробцова А.Ю.
4	Белоконова Элина	4г	Естествознание	Призёр	-	-	Кастюшина Л.А.
5	Белогова Мария	2а	Русский язык	Призёр	-	-	Фомина Ю.В.

КОПИЯ ДЛ

Директор МАОУ
В.А.К.

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ г. АРМАВИРА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4**

352930 г. Армавир, ул. Азовская 20, тел. 5-13-47

ПРИКАЗ

от 13.06.2024 г.

№ 01.10/ 580

О посещении армавирского «Авангарда»

Во исполнение приказа от 27 мая 2024 года № 392 «Об организации летнего отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних муниципального образования город Армавир в рамках летней оздоровительной кампании 2024 года», в целях изучения исторического прошлого, а также организации досуговой занятости детей и подростков в период летних каникул **п р и к а з ы в а ю:**

- 1.Руководителю летней дневной площадки «Радуга» Литвиненко Л.Г. 13.06.2024 г. организовать проведение экскурсии в «Авангард» по адресу г. Армавир, Старая Станица, ул. Зеленая 45/5 (Списки прилагаются).
- 2.Назначить ответственными за посещение выставки Долуханян А.В., Клименко М.И., Юртову Е.А., Кайдалову Ю.В., Бондареву А.С.
3. Руководителю летней дневной площадки «Радуга» Литвиненко Л.Г. с участниками экскурсии провести инструктаж по правилам поведения в общественных местах, правилам дорожного движения, местах массового скопления людей.
- 4.Ответственность за жизнь и здоровье детей во время экскурсии и пути следования возложить на Долуханян А.В., Клименко М.И., Юртову Е.А., Кайдалову Ю.В., Бондареву А.С.
- 5.Контроль исполнения данного приказа возложить на заместителя директора по ВР Старун Л.Ю.
- 6.Приказ вступает в силу со дня его подписания.

И. О. директора
Директор МАОУ-СОШ № 4

Ю. А. Алыбах
В.А. Колосова

Приказ подготовлен и внесен
заместителем директора по ВР

Л.Ю. Старун

Ознакомлены:

1. Литвиненко Л.Г.
2. Долуханян А.В.
3. Клименко М.И.

КОПИЯ ВЕРНА

ДИРЕКТОР МАОУ-СОШ № 4
В.А. КОЛОСОВА



4. Юртова Е.А.
5. Кайдалова Ю.В.
6. Бондарева А.С.

Список обучающихся, посещающих армавирский «Авангард»

1. Абрамова Арина 4 А
2. Андриевский Михаил 3 Г
3. Аргинская Валерия 5 А
4. Арутюнов Альберт 5 Б
5. Арутюнова Анна 2 В
6. Астахова Ксения 1 Г
7. Барсегян Баграт 2в
8. Береговский Степан 2 Д
9. Близнюк Марина 3 А
10. Бондарев Максим 3 Б
11. Бочарова Элина 3 Г
12. Бутко Кирилл 7 Е
13. Васин Михаил Сергеевич 3 В
14. Васькина Милана 4 Е
15. Гадуа Артем 3д
16. Гадючка Залина 2 Г
17. Галаджян Давид 2 А
18. Говорухина Ангелина
19. Говорухина Есения
20. Голодов Родион 2В
21. Голодова Анна 5 Б
22. Голунчеев Дмитрий 1 б
23. Гончарова Ирина 4В
24. Горшков Тимур 1 В
25. Давыденко Артем 3 А
26. Даниелово Эльмира
27. Дембинская Вероника 4 Д
28. Демичев Кирилл 3 Г
29. Демченко Артем 3А
30. Джабраилова Амира 1 Г
31. Дмитриев Владимир 2 Б

КОПИЯ ВЕРНА
Директор МАОУ-СОШ № 4
В.А. КЛОССОВА



Отчет о посещении армавирского «Авангарда»

В рамках реализации военно-патриотического воспитания 13.06.2024 года была организована экскурсия в «Авангард» по адресу г. Армавир, Старая станица, улица Зеленая 45/5 для учащихся летней оздоровительной кампании.

Цель экскурсии:

1. Изучить историческое прошлое.
2. Организовать досуговую занятость детей и подростков в период летних каникул.

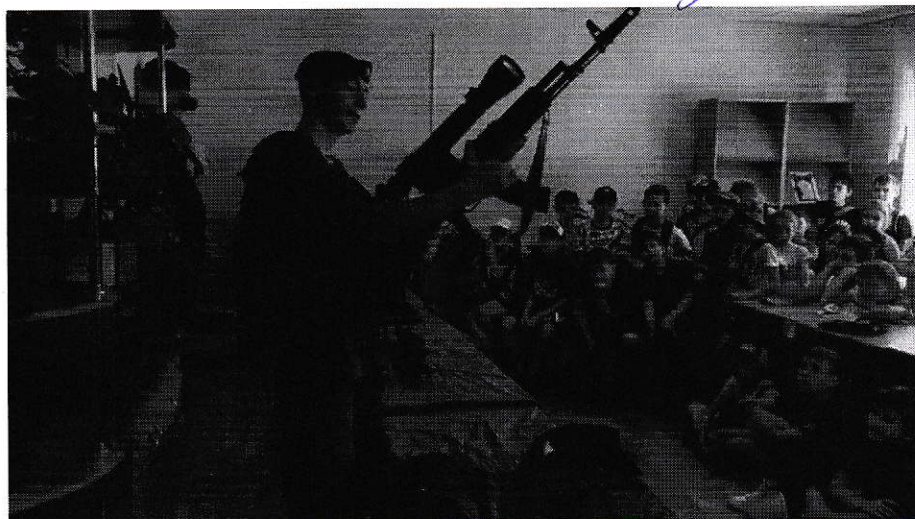
Ответственными за экскурсию были назначены: Долуханян А.В., Клименко М.И., Юртова Е.А., Кайдалова Ю.В., Бондарева А.С..

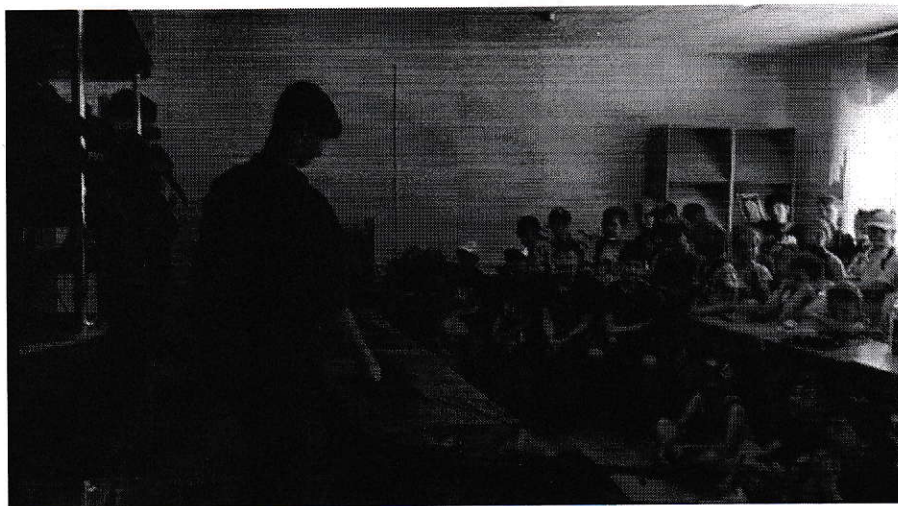
Перед экскурсией были проведены инструктажи: по правилам поведения в общественных местах, правилам дорожного движения, местах массового скопления людей.

В ходе экскурсии, ребята прошли обучение по основам огневой и строевой подготовки. Для девочек были предусмотрены военно-спортивные направленности. Название Центров патриотической направленности «Авангард», которые открываются по всей стране расшифровывается как «Армейская воля, Атака, Напор, Гордость, Активность России, Дозор».



Юлия Верна
Директор МАОУ-СОШ № 4
В.А. Колосова





КОПИЯ ВЕРНА

ДИРЕКТОР МАОУ-СОШ № 4
В.А. Косов



**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ г. АРМАВИРА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4**

352930 г. Армавир, ул. Азовская 20, тел. 5-13-47

ПРИКАЗ

от 04.07. 2024 г.

№ 01.10/ 666

О проведении многодневного похода

Во исполнение приказа от 27 мая 2024 года № 392 «Об организации летнего отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних муниципального образования город Армавир в рамках летней оздоровительной кампании 2024 года», в целях изучения исторического прошлого, а также организации досуговой занятости детей и подростков в период летних каникул п р и к а з ы в а ю:

1. Заместителю директора по ВР Старун Л.Ю. организовать проведение многодневного похода по маршруту город Армавир МАОУ-СОШ № 4 – пос. Заветный - город Армавир МАОУ-СОШ № 4 в период с 10 по 12 июля 2024 года в количестве не менее 20 человек.
2. Назначить ответственными руководителями группы обучающихся: Долуханян А.В. – руководитель группы, Юртова Е.А. – заместитель руководителя.
3. Ответственным за проведение многодневного похода провести с участниками мероприятия инструктажи о правилах поведения в общественных местах, местах массового скопления людей, по правилам дорожного движения, по оказанию первой медицинской помощи пострадавшему, по правилам поведения во время экскурсий, по технике безопасности в лесной зоне.
4. Ответственность за жизнь и здоровье во время проведения мероприятия и пути следования возложить на руководителей группы.
5. Контроль исполнения данного приказа оставляю за собой.
6. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Директор МАОУ-СОШ № 4

В.А. Колосова

Приказ подготовлен и внесен
заместителем директора по ВР

Л.Ю. Старун

Ознакомлены:

1. Долуханян А.В.
2. Юртова Е.А.

М
Юртова

Маршрутный лист № 334/2019

на поход (путешествие) ниже | категории сложности

Выдан группе туристов

полное наименование организации

проводящей путешествие

совершающей с «10»»

1

географический район

W.D. 2006

Руководитель группы

фамилия, имя, отчество

Зам. руководителя

1000

фамилия имя отчество

ПОДПИСЬ ОТВЕТСТВЕННОГО

тива организации

проводящий поход (путешествия)

Яслим

2015

Предъявляется требование членов туристской КСС, работников лесного, охотничьего, рыбного надзора

На основании маршрутных листов производится учет работы туристских секций коллективов физкультуры или клубов туристов.

[illegible]

Всего с активным способом передвижения км

План выполнения общественно-полезной работы прилагается (в случае необходимости).

Схема маршрута

руководитель группы

THE UNIVERSITY OF CHICAGO PRESS

СПИСОК ПРУПЫ

№	ОТЧЕТЫ ИЛИ ОТЧЕТЫ	ГОД РОЖДЕНИЯ	ОБЩЕСТВЕННАЯ ПРУП	ПОСЛЕДНИЙ АДРЕС
1	Александров Александр	1888		ул. Троицкая, 42
2	Александров Александр	1888		ул. Троицкая, 42
3	Александров Александр	1888		ул. Троицкая, 42
4	Александров Александр	1888		ул. Троицкая, 42
5	Александров Александр	1888		ул. Троицкая, 42
6	Александров Александр	1888		ул. Троицкая, 42
7	Александров Александр	1888		ул. Троицкая, 42
8	Александров Александр	1888		ул. Троицкая, 42
9	Александров Александр	1888		ул. Троицкая, 42
10	Александров Александр	1888		ул. Троицкая, 42
11	Александров Александр	1888		ул. Троицкая, 42
12	Александров Александр	1888		ул. Троицкая, 42
13	Александров Александр	1888		ул. Троицкая, 42
14	Александров Александр	1888		ул. Троицкая, 42
15	Александров Александр	1888		ул. Троицкая, 42
16	Александров Александр	1888		ул. Троицкая, 42
17	Александров Александр	1888		ул. Троицкая, 42
18	Александров Александр	1888		ул. Троицкая, 42
19	Александров Александр	1888		ул. Троицкая, 42
20	Александров Александр	1888		ул. Троицкая, 42

Александров Александр
1888

Б.А. Купцова



ОТЧЕТ
о многодневном туристическом походе
по маршруту: г. Армавир МАОУ-СОШ №4-пос. Заветный- г. Армавир
МАОУ-СОШ №4

1.

Вид туризма	Категория сложности похода	Протяженность активной части похода, км	Продолжительность активной части похода, дней	Сроки проведения
пеший	вторая	10	3	10 – 12 июля 2024 года

2. Район похода: посёлок Заветный

Долуханян А.В. – руководитель группы

Юртова Е. А.- заместитель руководителя

Общая характеристика похода:

В условиях современной экологической ситуации важна экологизация системы образования и воспитания подрастающего поколения. В связи с глобальным экологическим кризисом, необходимо выяснить, какие отношения человека и природы можно считать гармоничными, как человеческая деятельность влияет на окружающую среду и отметить, почему экологическая культура и экологическое воспитание так важны особенно, сейчас.

Пешеходный туризм в сложившейся ситуации имеет большое значение в проблеме личностного развития школьника. Школьники получают умения и навыки экологической культуры, во время походов непосредственно общаются с живой природой, вырабатывают умение предвидеть ближайшие и отдаленные последствия своих действий в природной среде.

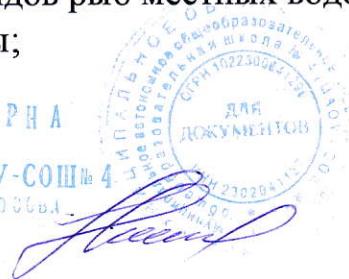
Поставили перед собой цели:

- Узнать природу родного края;
- Местные природные условия;
- Природные особенности климата, рек, водоемов, ландшафты, типичные растения и животные;
- Местные охраняемые природные объекты;
- Разновидности местной фауны, птиц, видов рыб местных водоемов;
- Лекарственные растения местной флоры;

КОПИЯ ВЕРНА

Директор МАОУ-СОШ №4

В.А. Косов



- Провести определенную работу в деле пропаганды, популяризации среди учащихся, населения здорового и безопасного образа жизни и туризма в крае.

Перед походом была проведена большая кропотливая работа с учащимися по подготовке к походу, каждый шил себе самодельный мешок, приобрел рюкзак. Нам предстояла претворить в жизнь ранее изученные теоретические знания в практику. Были проведены инструктажи о правилах поведения в общественных местах, по правилам дорожного движения, по оказанию первой медицинской помощи, по правилам поведения во время экскурсии, по технике безопасности в лесной зоне.



КОПИЯ ВЕРНА

ДИРЕКТОР МАУ-СОШ № 4
В.А. КЛОССОВ

