

Утверждён  
решением педагогического совета  
МАОУ-СОШ № 4  
протокол № 12 от 17.04.2025 года

Директор МАОУ-СОШ № 4

\_\_\_\_\_ В.А.Колосова

**Отчёт**  
**о результатах самообследования**  
**Муниципального автономного общеобразовательного учреждения**  
**средняя общеобразовательная школа № 4**  
**муниципального образования г. Армавир**  
**за 2024 год**

2025 год

## Содержание

### Раздел I. Аналитическая часть

1. Анализ работы школы в 2023 году
  - 1.1. Общие сведения об образовательной организации
  - 1.2. Организация системы управления
  - 1.3. Оценка образовательной деятельности
  - 1.4. Оценка качества образовательных услуг
  - 1.5. Оценка востребованности выпускников школы
  - 1.6. Оценка кадровой укомплектованности
  - 1.7. Внутреннее оценивание качества образования
  - 1.8. Библиотечно-информационное обеспечение
  - 1.9. Материально-техническая база
  - 1.10. Оценка воспитательной деятельности
2. Дополнительные сведения

### **Раздел II. Показатели деятельности МАОУ-СОШ № 4, подлежащей самообследованию**

Самообследование МАОУ-СОШ № 4 проводилось в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности учреждения, предусмотренных Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении порядка самообследования образовательной организацией» (в редакции приказа от 14 декабря 2017 года № 1218) и от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

## **Раздел I. Аналитическая часть**

### **1.1. Общие сведения об образовательной организации**

Полное наименование в соответствии с уставом - Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа № 4.

Адрес: юридический - 352930, Российская Федерация, Краснодарский край, город Армавир, улица Азовская, 20; фактический - 352930, Российская Федерация, Краснодарский край, город Армавир, улица Азовская, 20.

Телефон: 8(86137)51347

Факс: 8(86137)51347

E-mail: arm-school4@yandex.ru

Устав принят общим собранием трудового коллектива муниципального автономного общеобразовательного учреждения - средней общеобразовательной школы № 4, протокол № 8 от 16 декабря 2015 года, утвержден приказом управления образования администрации муниципального образования город Армавир от 21 декабря 2015 года № 1092.

Учредитель: муниципальное образование город Армавир.

Учредительный договор: Договор о взаимоотношениях между учредителем и общеобразовательным учреждением от 01 сентября 2009 года.

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе: серия 23 № 008670323 от 16 февраля 2001 года, 2302041127.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 23 № 008640542, 16 мая 2013 года, Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы России № 13 по Краснодарскому краю,

Свидетельство о праве на имущество: 23-АК № 349008, 19 октября 2011 года, Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Краснодарскому краю

Свидетельство о праве на земельный участок: 23-АК № 349009, 19 октября 2011 года, Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Краснодарскому краю

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 23Л01 № 0002850, регистрационный № 05935 от 02 декабря 2013 года, Министерство образования и науки Краснодарского края

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 23А01 № 0000700, регистрационный номер 02959 от 29 апреля 2014 года, срок действия до 29 декабря 2024 года, Министерство образования и науки Краснодарского края

Филиалы (структурные подразделения): отсутствуют.

## **1.2. Организация системы управления**

Управление МАОУ – СОШ № 4 осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, объективности и полноты используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Целью функционирования системы управления МАОУ – СОШ № 4 является обеспечение участникам образовательных отношений условий для развития, роста профессионального мастерства педагогов, проектирования и реализации образовательной деятельности как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Директор МАОУ – СОШ № 4 Колосова Виктория Анатольевна, осуществляет текущее руководство деятельностью школой в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации, Уставом образовательной организации, распоряжениями и приказами Учредителя, должностной инструкции, заключенным с ним трудовым договором.

Заместители директора организуют текущее и перспективное планирование деятельности школы, координируют работу педагогических и иных работников, а также разработку учебно-методической и иной документации, необходимой для деятельности МАОУ – СОШ № 4. Функциональные обязанности заместителей директора распределены следующим образом:

№ п/п	ФИО	Функциональные обязанности
1.	Мурадов Арсен Сергеевич Тишакова Анна Алексеевна	хозяйственная деятельность школы; материально-техническое обеспечение учебно-воспитательного процесса, обеспечение режима здоровых и безопасных условий труда и учёбы в соответствии в СанПиН и правилами охраны труда; ответственное хранение материальных ценностей; ведение учёта расходования ресурсов; функционирование тепло-, энерго и сантехнического оборудования; контроль деятельности уборщиков, дворников, гардеробщицы, рабочих по комплексному обслуживанию здания, сторожей; ведение учёта расходования ресурсов; пожарная, антитеррористическая, энерго – безопасность.
2.	Старун Лариса Юрьевна Меликян Артур Борисович	планирование и реализация внеурочной деятельности и воспитательной работы, ; координация и контроль работы классных руководителей, старшего вожатого, педагогов-психологов, социального педагога; организация добровольного общественно полезного труда обучающихся, дежурства по школе; организация работы по соблюдению Закона 1539-КК, Закона 120-ФЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений», обеспечение деятельности штаба воспитательной работы совета профилактики, школьного самоуправления, детских общественных организаций, клубов, кружков, отрядов различной воспитательной направленности и спортивных секций для обучающихся школы; координация деятельности школьного музея; обеспечение связи школы с учреждениями дополнительно образования детей, учреждениями культуры, общественными организациями, органами здравоохранения, МВД, др. организациями для совместной деятельности по организации воспитательного пространства; организация в школе деятельности по использованию здоровьесберегающих технологий; организация взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся
3.	Балабанова Яна Александровна	организация участия школьников во Всероссийской олимпиаде школьников; организационно-методическое сопровождение участия обучающихся в конкурсных мероприятиях; организационно-методическое сопровождение дополнительного образования педагогических работников школы; организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся; администрирование школьного сайта; планирование образовательного процесса на уровне основного и среднего общего образования;

		семейного образования; предоставление форм федерального статистического наблюдения за деятельностью МАОУ – СОШ № 4; подготовка и организация аттестации педагогических работников.
4.	Альбах Юлия Андреевна	организация работы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации обучающихся 9 –х и 11 – х классов; контроль выполнения основных образовательных программ, учебных планов и рабочих программ учителями школы на уровне основного общего образования и среднего общего образования; своевременная замена уроков временно отсутствующих учителей, ведение журнала учета пропущенных и замещенных уроков; тарификация, определение учебной нагрузки учителей; организационно-методическое сопровождение и контроль реализации образовательного процесса(выполнения основной образовательной программы учебных планов и рабочих программ учителями школы) на уровне основного и среднего общего образования; организационно-методическое сопровождение.
5.	Рощупкина Анна Григорьевна, Левшакова Светлана Ивановна	организационно-методическое планирование, сопровождение и контроль реализации образовательно-воспитательного процесса на уровне начального общего образования; ; своевременная замена уроков временно отсутствующих учителей, организация платных образовательных услуг по направлению «Уроки Плюс», «Путь к успеху-9», «Путь к успеху-11» дошкольная подготовка.
6.	Уткин Сергей Вячеславович	обеспечивает проведение закупок, а также заключение контрактов; проводит подготовку и направление приглашений на принятие участия в выборе поставщиков (подрядчиков, исполнителей) способами, установленными Федеральным законом от 5 апреля 2013 г. N 44-ФЗ "О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд"; занимается организацией обязательного общественного обсуждения закупки товара, работы либо услуги в случаях, установленных Законом.

Для осуществления учебно-методической работы в МАОУ – СОШ № 4 организована деятельность пяти школьных методических объединений: методическое объединение учителей начальных классов (руководитель Щербинина Т.В.): методическое объединение учителей гуманитарного цикла (руководитель Калиниченко М.С.); методическое объединение учителей естественнонаучного цикла (руководитель Комелева А.С.); методическое объединение учителей русского языка и литературы (руководитель Черникова О.Н.); методическое объединение учителей иностранного языка (руководитель Юртова Е.А.); методическое объединение учителей физической культуры, технологии и ОБЖ (Мальцева О.В.).

Основные направления работы школьных методических объединений	Проблемные вопросы
Федеральные государственные образовательные стандарты (НОО, ООО, СОО)	осуществление методического сопровождения реализации образовательного процесса в соответствии с требованиями реализуемого стандарта; реализация концепции нового учебно-методического комплекса по истории России и всеобщей истории; распространение опыта лучших педпрактик; обеспечение реализации системно-деятельностного подхода при реализации образовательного процесса; эффективное применение цифровых образовательных ресурсов на уровне НОО, ООО, СОО; эффективное применение учебно-лабораторного оборудования на уровне ООО и СОО
Основные образовательные программы МАОУ – СОШ № 4	обеспечение научно-методического сопровождения реализации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательного стандарта
Мониторинг качества реализации основных образовательных программ (НОО, ООО, СОО)	применение готовых и разработка новых контрольно-измерительных материалов в целях обеспечения контроля качества усвоения программного материала; принятие своевременных решений по корректровке содержания программного материала на основе результатов оценочных процедур
Профессиональное совершенствование деятельности педагогических работников	Организационно-методическое сопровождение деятельности педагогов в целях обеспечения условий для самореализации, повышению уровня профессионального мастерства распространению лучших педагогических практик

Рассмотрения основных вопросов образовательного процесса: принятие локальных нормативных актов, решение о допуске к ГИА, награждении выпускников медалями, переводе обучающихся в следующий класс, утверждение представления для награждения педагогических кадров Почетными грамотами, почетными званиями, решение вопросов в сфере образовательной деятельности школы осуществляет Педагогический совет, который является постоянно действующим органом управления школой.

Высшим коллегиальным органом управления МАОУ – СОШ № 4 является Общее собрание работников школы, которое объединяет всех членов трудового коллектив.

В течение 2024 г. все субъекты управления в целом обеспечили единство управляющей системы, определили стратегическое направление развития школы, всех его подразделений и коллегиальность принятых решений.

Управленческий аппарат организовал и реализовывал свою деятельность в соответствии с законодательством, что способствовало принятию решений по актуальным вопросам развития школы в соответствии с планом.

### 1.3. Оценка образовательной деятельности

МАОУ-СОШ № 4 г. Армавира осуществляет образовательную деятельность в соответствии с уровнями общего образования: начальное общее образование (срок освоения 4 года); основное общее образование (срок освоения 5 лет); среднее общее образование (срок освоения 2 года).

Образовательная деятельность ведется в МАОУ-СОШ № 4 г. Армавира на государственном языке Российской Федерации - русском.

#### Количество обучающихся осваивающих основные образовательные программы МАОУ – СОШ № 4 в 2024 году

Образовательная программа	Количество обучающихся		Количество классов	
	на 25.05.2024 г.	на 01.01.2025 г.	на 25.05.2024 г.	на 01.01.2025г.
ООП ФГОС НОО	577	571	21	21
АООП ФГОС НОО	31	35	2	3
АООП ФГОС ООО	25	34	31	31
ООП ФГОС ООО	776	786	1	1
ООП ФГОС СОО	110	128	4	5
Всего:	1519	1554	59	61

#### Продолжительность урока:

II-XI классы – 40 минут

I классы – 35 минут (сентябрь-октябрь 3 урока, ноябрь-декабрь 4 урока);

– 40 минут (январь-май 4 урока, 1 день 5 уроков включая физическую культуру).

#### Продолжительность учебного года и учебных периодов:

Продолжительность учебного года	1 классы	2-9, 11 классы	10 классы
33 учебные недели	+		
34 учебные недели		+	+

Школа работает в 2 смены. Максимальная Проектная вместимость МАОУ – СОШ № 4 в 1 смену составляет 748 обучающихся. Благодаря высокоэффективному использованию учебных помещений, рациональному составлению расписания занятий обеспечена 100% реализация образовательных программ, а также программ дополнительного образования.

Расписание урочной и внеурочной деятельности обучающихся составлено с соблюдением санитарных норм, последовательность учебных дисциплин обеспечивает смену характера деятельности обучающихся. При реализации программы учитываются психологические и психофизиологические характеристики детей.

На уровнях начального общего образования и среднего общего образования открыты классы для детей с ограниченными возможностями здоровья. Для обучающихся 10-х –11-х классов углубленное изучение отдельных предметов осуществляется за счет профилизации образовательного процесса.

### Количественный состав обучающихся за 5 лет

Уровень образования	01.01.2021 г.	01.01.2022 г.	01.01.2023 г.	01.01.2024 г.	01.01.2025 г.
<b>Начальное общее образование (1-4 классы)</b>	679+4СО* обучающихся, 23 класса	718+4СО* обучающихся, 28 класса	773+ 3 СО* обучающихся, 31 класса	616+3СО* обучающихся, 23 класса	606+3СО* обучающихся, 24 класса
<b>Основное общее образование (5-9)</b>	620+3 СО* обучающихся, 22 класса	649+2 СО* обучающихся, 22 класса	765+ 8 СО* обучающихся, 29 класса	801+ 8 СО* обучающихся, 31 класс	820+ 4 СО* обучающихся, 32 класса
<b>Среднее общее образование (10-11, 10-12*)</b>	94 обучающихся, 4 класса	116 обучающихся, 4 класса	99 + 2 СО* обучающихся, 4 класса	110+ 4 СО* обучающихся, 4 класса	128+ 1 СО* обучающихся, 4 класса
<b>Всего:</b>	<b>1368+4 СО*</b> <b>47 классов</b>	<b>1444</b> <b>50 классов</b>	<b>1650</b> <b>64 классов</b>	<b>1542</b> <b>59 классов</b>	<b>1554</b> <b>61 класс</b>

## **\* СО – семейное образование/самообразование**

Количественные показатели численности обучающихся свидетельствуют о стабильном росте контингента школы за последние 3 года. Положительная динамика роста обучающихся школы связана с переходом детей из других школ города в связи с переездом в быстро растущий микрорайон, прилегающий к школе, а также мотивами для перевода в МАОУ-СОШ № 4 послужили качественный состав квалифицированных педагогов, благоприятный психологический климат, хорошо организованная внеурочная деятельность обучающихся.

### **1.4. Оценка качества образовательных услуг**

В соответствии с содержанием основных образовательных программ на все учебные курсы и предметы разработаны и утверждены рабочие программы. В целях обеспечения качества предоставления образовательных услуг, в МАОУ – СОШ № 4 регулярно проводятся оценочные процедуры предусмотренные планом внутришкольного контроля качества, муниципальной системой оценки качества образования, а также всероссийскими системами оценки качества образования.

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее – АФОП НОО);

- приказом Минпросвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее – АФОП НОО);
- приказом Минпросвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее – АФОП ОО);
- приказом Минпросвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

С 1 сентября 2024 года МАОУ-СОШ №4 приступила к реализации ООП всех уровней образования с учётом поправок во

ФГОС и ФОП. На педсовете 30.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта: «Городошный спорт», «Гольф», «Биатлон», «Роллер спорт», «Скалолазание», «Спортивный туризм», «Ушу», «Хоккей на траве», «Чир-спорт», бокс, дзюдо, киокусинкай, перетягивание каната, «Коньки», тяжелая атлетика, танцевальный спорт

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствии с ФГОС и ФОП. В ООП ООО — разделили физическую культуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

### **Внедрение новых учебных предметов**

С 1 сентября 2024 года МАОУ-СОШ №4 изучаются новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведётся с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преимущество некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают высокую успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Школы.

Труд (технология)								
1 четверть								
Класс	Кол-во учащихся	"5"	"4"	"3"	"2"	Н/а по болезни	% качества	% успеваемости
1	138	-	-	--	-	-	-	-
2	143	135	8	0	0	0	100,0	100,0
3	169	151	14	4	0	0	97,6	100,0
4	160	151	6	3	0	0	98,1	100,0
<b>1-4 кл.</b>	<b>610</b>	<b>437</b>	<b>28</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>98,5</b>	<b>100,0</b>
5	162	154	7	1	0	0	99,4	100,0
6	172	115	56	0	0	1	100,0	100,0
7	182	174	8	0	0	0	100,0	100,0
8	145	137	4	0	0	4	100,0	100,0
<b>5-9 кл.</b>	<b>661</b>	<b>580</b>	<b>75</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>99,8</b>	<b>100,0</b>
<b>Итого</b>	<b>1271</b>	<b>1017</b>	<b>103</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>99,3</b>	<b>100,0</b>
2 четверть								
Класс	Кол-во учащихся	"5"	"4"	"3"	"2"	Н/а по болезни	% качества	% успеваемости
1	139	-	-	--	-	-	-	-
2	143	134	9	0	0	0	100,0	100,0
3	169	152	14	3	0	0	98,2	100,0

4	157	151	2	3	0	1	97,5	100,0
<b>1-4 кл.</b>	608	437	25	6	0	1	98,5	100,0
5	162	151	10	1	0	0	99,4	100,0
6	171	107	62	1	0	1	99,4	100,0
7	179	149	26	4	0	0	97,8	100,0
8	146	114	31	0	0	1	100,0	100,0
<b>5-9 кл.</b>	658	521	129	6	0	2	98,9	100,0
Итого	1266	958	154	12	0	3	98,8	100,0

<b>Основы безопасности жизнедеятельности и защиты Родины</b>										
<b>1 четверть</b>										
<b>Класс</b>	<b>Кол-во учащихся</b>	<b>"5"</b>	<b>"4"</b>	<b>"3"</b>	<b>"2"</b>	<b>н/а</b>	<b>осв.</b>	<b>% качества</b>	<b>% успеваемости</b>	<b>СОУ</b>
8	145	35	96	10			4	92,9	100,0	71,0
9	163	52	75	35		1		77,9	99,4	69,1
5-9 кл.	308	87	171	45		1	4	84,9	99,7	70,0
<b>2 четверть</b>										
<b>Класс</b>	<b>Кол-во учащихся</b>	<b>"5"</b>	<b>"4"</b>	<b>"3"</b>	<b>"2"</b>	<b>н/а</b>	<b>осв.</b>	<b>% качества</b>	<b>% успеваемости</b>	<b>СОУ</b>
8	148	48	65	32		1	2	77,4	99,3	69,3

9	162	53	70	39				75,9	100,0	69,0
5-9 кл.	310	101	135	71		1	2	76,6	99,7	69,2
<b>1 полугодие</b>										
<b>Класс</b>	<b>Кол-во уч-ся</b>	<b>"5"</b>	<b>"4"</b>	<b>"3"</b>	<b>"2"</b>	<b>н/а</b>	<b>осв.</b>	<b>% качества</b>	<b>% успеваемости</b>	<b>СОУ</b>
10	73	46	25	1		1		97,3	98,6	85,5
11	55	41	13	1				98,2	100,0	90,3
10-11 кл.	128	87	38	2		1		97,7	99,2	87,6

**Начальное общее образование.** В целях установления соответствия сформированности метапредметных компетенций и универсальных учебных действий обучающихся требованиям основной образовательной программы начального общего образования МАОУ – СОШ № 4 по предметам (русский язык, математика, литературное чтение) проведены административные контрольные работы и проверка навыков техники чтения. В 1-4-х классах проводились комплексные контрольные работы. По русскому языку были даны итоговые контрольные диктанты с грамматическим заданием, по математике – итоговые контрольные работы по вариантам.

#### **Результаты итоговых контрольных работы по русскому языку за 2023 – 2024 уч. г.**

Классы	Уровень качества знаний %	Уровень обученности %
1 классы	-	100%
2 классы	75,6	98,7
3 классы	72,1	99,4
4 классы	57,3	98,8
<b>ИТОГО по 1-4 классам</b>	<b>68,3%</b>	<b>98,9%</b>

### Результаты итоговых контрольных работы по математике за 2023 – 2024 уч. г.

Классы	Уровень КЗ %	Уровень успеваемости %
1 классы	-	100%
2 классы	80,8 %	98,7%
3 классы	75,3%	99,4%
4 классы	64,0%	99,4%
ИТОГО по 1-4 классам	73,4%	99,2%

### Информация об уровне качества знаний и обученности обучающихся 1 -4 классов

Учебный год	Уровень обученности	Уровень качества знаний
2021 - 2022	54,2%	70,2%
2022 - 2023	57%	72%
2023-2024	59%	73,2

### Результаты стартовой диагностической работы по русскому языку

#### Кол-во писавших уч. 411 чел.2-4 класс

На «5» - 93 обучающийся (22,6%)

На «4» - 157 обучающихся (38,2%)

На «3» -108 обучающихся (26,3%)

На «2»- 49 обучающихся (11,9%)

Результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 87,4%, качество выполнения – 60,8 %.

### Результаты стартовой диагностической работы по математике

#### Кол-во уч. 421 чел.2-4 класс

На «5» - 72 обучающийся (17,1%)

На «4» - 150 обучающихся (35,6%)

На «3» -122 обучающихся (29%)

На «2»- 46 обучающихся (11 %)

Результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 81,7 %, качество выполнения – 52,7 %.

**Результаты стартовой диагностической работы по окружающему миру Кол-во уч. 412 чел.2-4 класс**

На «5» - 72 обучающихся (17,5%)

На «4» - 219 обучающихся (53,1%)

На «3» -86 учащихся (21%)

На «2» - 14 учащихся(3,4%)

Успеваемость – 91,5 % , качество – 70,6 % -Окружающий мир

По сравнению с прошлым учебным годом динамика качества выполнения работ составила 35%, а обученности – 15%.

Способствовало такому росту использование разнообразных методов и форм проведения уроков, цифровых платформ, внеурочной деятельности; повышение квалификации педагогов через различные формы: дистанционные, очные и заочные.

На основании результатов проведенных внутренних и внешних оценочных процедур сделан вывод о том, что на уровне начального общего образования в МАОУ – СОШ № 4 созданы условия обеспечивающие реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями реализуемого образовательного стандарта.

**Основное и среднее общее образование.** Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х и 11-х классов проводилась в сроки, установленные для общеобразовательных организаций, реализующих программы основного общего и среднего общего образования. В соответствии с планом мероприятий МАОУ-СОШ № 4 по организации и обеспечению проведения государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) выпускников 9-х и 11-х классов в 2023-2024 учебном году администрацией школы была организована работа по реализации плана подготовки к ГИА по следующим направлениям: информационно-разъяснительная работа с учащимися, педагогами, родителями; работа с выпускниками по подготовке к ГИА; работа по повышению квалификации педагогов; осуществление контроля за подготовкой выпускников к ГИА.

В рамках информационно-разъяснительной работы согласно плану подготовки к ГИА и плану информационно-разъяснительной работы на 2023 - 2024 учебный год в школе были оформлены стенды по итоговой аттестации для учащихся 9,11 классов, предметные стенды в кабинетах, в библиотеке, информация по ГИА размещена на школьном сайте, действовала горячая линия по вопросам подготовки к ГИА на муниципальном и школьном уровне. На школьную

«горячую линию» вопросы не поступали, все вопросы решались в рабочем порядке. Самой востребованной оказалась информация о средних учебных заведениях и перечне вступительных испытаний. Целесообразно продолжить практику организованного выхода в Интернет на сайты учебных заведений.

Систематически проводились родительские собрания, классные собрания, совещания педагогических работников по разъяснению нормативных документов, порядка и процедуре проведения ГИА, изучению Закона об административной ответственности в сфере образования ФЗ-104, о соблюдении информационной безопасности и ответственности за ее нарушение, о поведении на экзамене, о количестве ссузов и вузов, в которые подаются документы, о сроках выбора экзаменов и т. д., организовано обучение выпускников правилам заполнения бланков ответов № 1, № 2.

Администрация, педагогический коллектив работали в течение учебного года на составляющие готовности обучающихся к сдаче ГИА:

-информационная готовность (информационно-разъяснительная работа со всеми участниками образовательного процесса);

предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями);

психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамен, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

Экзамены показали, что в подготовительной работе надо больше уделять внимания профилактике экзаменационного стресса, умению концентрировать внимание.

В целях обеспечения качественной подготовки к ГИА учителями предметниками осуществлялась разноуровневая подготовка к ГИА. Консультации проводились по группам, сформированных по уровню знаний обучающихся, состав групп корректировался в зависимости от результатов диагностических работ, степени освоения учебного материала, пробного экзамена по русскому языку и математике. Опыт показал, что целесообразно первоначально комплектовать две группы для подготовки к ГИА (успевающие учащиеся, слабоуспевающие учащиеся).

Учитывая степень обученности, мотивацию к обучению и конкретные результаты, отработочных заданий каждой группой обучающихся, учителя русского языка и математики организовывали работу по подготовке к ГИА как в урочное, так и внеурочное время. Подготовка учащихся «группы риска» контролировалась администрацией: проверялись диагностические карты, результаты текущей успеваемости, посещаемость и результативность дополнительных занятий.

Предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, оперативно вносились изменения в календарно-тематическое планирование, велись диагностические карты на каждого слабоуспевающего учащегося. Положительные результаты дала практика обязательной отработки всех вариантов ГИА каждым обучающимся, а слабоуспевающими учениками неоднократно. Целесообразно продолжить

практику проведения индивидуальных дополнительных занятий с учащимися. Данная работа позволила значительно улучшить личные результаты учащихся по русскому языку и математике.

В течение учебного года выпускники 9 класса писали школьные пробные экзамены. В ходе работ были выявлены слабые места, многие учащиеся не справлялись с выполнением работ, но набирали пограничные с неудовлетворительной оценкой баллы. С успевающими учащимися на дополнительных занятиях регулярно разбирались задания из банка ФИПИ.

Учителя-предметники 9 класса, администрация регулярно осуществляли мониторинг обученности, результатов отработок учебного материала, посещаемости дополнительных занятий, велась работа с диагностическими картами.

Классные руководители 9,11 классов знакомили родителей посредством уведомлений с графиком проведения консультаций, с результатами, текущей успеваемостью учащихся.

В период подготовки к итоговой аттестации администрация школы осуществляла контроль за ведением классных журналов выпускных классов, регулярностью проведения родительских собраний, выполнением учебных программ по предметам и практической части программ, осуществляла

контроль за преподаванием учебных дисциплин, организацией повторения, текущей успеваемостью слабоуспевающих учащихся. Учителями-предметниками ежемесячно сдавались отчеты о работе со слабоуспевающими учащимися, администрацией корректировался план работы со слабоуспевающими учащимися. Учебные программы выполнены, практическая часть программ соблюдена.

Внутришкольный контроль в 2023-2024 учебном году был направлен на повышение качества подготовки к ГИА, на изучение уровня сформированности предметных компетенций у учащихся 9,11 классов, на анализ деятельности учителя- предметника. Положительные результаты дала практика частого посещения дополнительных занятий и проверка документации учителей-предметников по подготовке к ГИА (диагностические карты, мониторинговые исследования, аналитические материалы). Ощущая постоянный контроль со стороны учителей-предметников, администрации, учащиеся старались не пропускать дополнительные занятия без уважительной причины, мотивированно работать на них. Выпускники 9,11 классов успешно сдали обязательные экзамены по русскому языку и математике, а также экзамены по выбору в основной аттестационный срок.

Итоговое сочинение как условие допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования было проведено 06.12.2023. По результатам проверки все 54 обучающихся получили «зачет».

Итоговое собеседование как допуск к ГИА-9 проводилось 14 февраля 2024 года. Резервными датами были заявлены 13 марта и 15 мая для тех обучающихся, которые получили неудовлетворительные результаты или отсутствовали по уважительным причинам.

Трое обучающихся 9 классов имели допуск к ГИА-9 в 2024 году, так как уже сдавали экзамены и обучаются в 9 классе повторно в связи с неудовлетворительными результатами ГИА-9 в 2023 году.

Всего 14 февраля 2024 года в итоговом собеседовании приняли участие 155 человек. Из них преодолели порог успешности 153 человек (из них 2 обучающихся со статусом ОВЗ). Один обучающийся не преодолел порог успешности (6 баллов из минимальных 10), а второй отсутствовал по уважительной причине.

13 марта 2024 года, в резервную дату проведения ИС, приняли участие трое обучающихся. 21.02.2024 в 9Г класс был зачислен ученик в порядке приема и перевода из МБОУ-СОШ №10, который также 14.02.2024 не преодолел порог успешности (8 баллов из 10). По итогам все трое обучающихся преодолели порог успешности и были допущены к ГИА-9 в 2024 году.

ГВЭ по русскому языку сдавал 1 человек (ППЭ на дому), по математике 2 человека

№ п/п	Предмет	Кол-во	5	4	3	2	Средняя отметка	Успеваемость, %	Качество, %
1	Русский язык	1	0	1	0	0	4	100	100
2	Математика	2	1	0	0	1	2,5	50	50

По состоянию здоровья одна обучающаяся не смогла принять участие в сдаче ГИА в резервный период 27.06.2024 г. и пересдавала ГВЭ по математике в дополнительный период.

#### **ОГЭ по математике:**

ОГЭ по математике в 2024 году сдавали 154 обучающихся. Экзамен состоялся 06.06.2024 года.

Работа состояла из двух модулей: алгебра и геометрия из двух частей.

В первой части 19 заданий с кратким ответом, из них 14 по алгебре и 5 по геометрии. Эти задания базового уровня. Во второй части 6 заданий повышенной сложности с развернутым ответом, из них 3 задания по алгебре и 3 задания по

геометрии. Всего на работу отводилось 3 часа 55 минут. Максимальное количество баллов - 32, минимальное количество баллов 8, из них обязательно 2 балла по геометрии.

№ п/п	Предмет	Кол-во	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %
1	Математика	154	17	97	30	10	94,28	75,55

Результаты показали, что наибольшее количество обучающихся получили оценки «5» и «4». 10 обучающихся из 154 получили неудовлетворительные результаты, что составляет 7.2 % от общего числа выпускников.

№ п/п	Предмет	Кол-во	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %
1	Математика	4	0	1	1	2	50	25

После пересдачи в резервный период обучающихся с оценкой «2» осталось двое. Шестеро обучающихся не принимали участие в пересдаче, так как получили оценку «2» более, чем по двум предметам, поэтому их пересдача запланирована в сентябре.

### **ВЫВОД:**

В 9-х классах в течение года подготовка к ОГЭ по математике была проведена на хорошем уровне, по сравнению с аналогичным периодом прошлого года. Поэтому после первой сдачи экзамена было 10 двоек из 154. Администрация школы в течение года провела неоднократные тренировочные экзамены по математике, с целью ознакомления учащихся с процедурой проведения экзамена. Работы анализировались и учащиеся научились грамотно заполнять бланки.

## ОГЭ по русскому языку:

03.06.2024 года обучающиеся 9 классов прошли итоговую аттестацию в форме ОГЭ по русскому языку. Все учащиеся с ОВЗ прошли итоговую аттестацию по русскому языку успешно.

Экзаменационная работа состояла из трёх частей: сжатое изложение, тестовые задания (задания с кратким ответом), сочинение-рассуждение.

№ п/п	Предмет	Кол-во	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %
1	Русский язык	155	52	53	40	10	93,65	67,8

Анализ результатов выполнения работ показал, что учащиеся с работой по русскому языку в целом справились успешно. Уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку.

Десять учащихся 06.06.2023 года получили двойки. Четверо обучающихся исправили свои неудовлетворительные оценки в резервный день проведения экзамена (24.06.2024 г.) Шестеро обучающихся принимали участие в дополнительный период сдачи ГИА-9 в сентябре, так как получили оценку «2» по трем и более учебным дисциплинам.

№ п/п	Предмет	Кол-во	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %
1	Русский язык	4	0	2	2	0	100	50

## **ВЫВОДЫ**

Успеваемость на экзаменах по русскому языку составила 94%, средняя оценка – 4, что свидетельствует о хорошем уровне подготовки учащихся к ОГЭ.

В 2023/24 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ОГЭ следующие предметы учебного плана в основной период:

- английский язык – 13,
- биология – 15,
- география – 103,
- информатика – 39,
- история – 2,
- литература – 4
- обществознание – 117,
- физика – 2,
- химия – 15,

№ п/п	Предмет	Кол-во	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %
1.	Английский язык	13	8	3	2	0	100	84,61
2.	Биология	15	8	4	3	0	100	80
3.	География	103	14	48	25	16	84,4	60,1
4.	Информатика	39	3	16	18	2	97,43	43,58
5.	Литература	4	2	1	1	0	100	75
6.	Обществознание	117	1	45	57	15	87,17	39,3
7.	Физика	2	0	1	1	0	100	50
8.	Химия	15	11	3	1	0	100	93,3

В резервный период (25 июня, 26 июня и 1 июля 2024 года) обучающиеся принимали участие в экзаменах по географии, обществознанию и информатике:

№ п/п	Предмет	Кол-во	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %
1.	Обществознание	10	0	1	9	0	100	10
2.	География	9	1	4	3	2	88,8	55,5
3.	Информатика	1	0	0	1	0	100	0

По состоянию на сентябрь 2024 года в МАОУ-СОШ №4 были 11 человек, получивших неудовлетворительные оценки в основной период сдачи ГИА-9.

Выпускники 9-х классов сдавали ОГЭ в дополнительный период по следующим предметам:

Предмет	Количество обучающихся, сдающих экзамены
Русский язык	6
Математика	8
Математика (ГВЭ)	1
Информатика	1
География	7
Обществознание	5

### Результаты ОГЭ/ГВЭ

№ п/п	Предмет	Кол-во	5	4	3	2	Средняя отметка	Успеваемость, %
1.	Русский язык	6	0	1	4	1	3	83,3
2.	Математика	8	0	1	6	1	3	87,5
3.	Математика (ГВЭ)	1	1	0	0	0	5	100
4.	Информатика	1	0	0	1	0	3	100
5.	География	7	1	0	5	1	3,14	85,7
6.	Обществознание	5	0	0	4	1	2,8	80

#### Вывод:

Всего по итогу дополнительного периода сдачи ГИА-9 аттестаты об основном общем образовании получили 10 выпускников. Один обучающийся обучается в 9 классе МАОУ-СОШ №4 повторно.

#### **Выводы:**

1. Государственная итоговая аттестация обучающихся школы, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования, проведена в соответствии с порядком, определенным федеральными и региональными нормативными правовыми актами.
2. В 2024-2025 учебном году администрацией школы была проведена систематическая работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации 2024 г.
3. Обучающимися и педагогами школы была в полной мере соблюдена информационная безопасность в период проведения государственной итоговой аттестации.

4. Результаты ОГЭ-2024 показали, что 100% выпускников 9-ых классов овладели на уровне, не ниже базового, предметным содержанием по русскому языку и по математике.

Следует отметить сильные и слабые стороны при подготовке к сдаче ГИА основного общего образования.

**Сильные стороны** эффективная работа методических объединений учителей предметов гуманитарного цикла (русского языка, литературы, обществознания), математики и предметов естественно- научного цикла (биологии, информатики, физики);

материально-техническая база позволяет использовать различные приемы и методы при обучении выпускников;

организация и проведение письменных работ в форме основного государственного экзамена с целью иметь реальную картину успеваемости и качества обученности выпускников, выявление "группы риска"

**Слабые стороны**

низкий уровень мотивации выпускников при подготовке к ГИА; низкая сформированность способности к самоанализу выполненной работы; недостаточно высокий уровень тестовой культуры выпускников – работа с бланками, каллиграфия;

-затруднения при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать по времени, контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);

недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке

**Рекомендации:**

1. Вести систематическую работу по анализу качества и результатов обучения учащихся по изучению реальных учебных возможностей школьников с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса.

2.Совершенствовать методику обучения учащихся 5 – 9 классов работе с тестами, систематически включать тестовые формы контроля в учебный план на протяжении всех лет обучения.

3. На ШМО обсудить вопрос о причинах несоответствия годовых и экзаменационных отметок с целью корректировки критериев их выставления.

4.Совершенствовать систему занятий по подготовке к экзаменам по всем предметам, особое внимание обратить на подготовку выпускников по предметам: география, обществознание, информатика.

**Результаты государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена выпускников 11-х классов за 2023-2024 учебный год.** На конец 2023-2024 учебного года в 11 классе обучалось 54 ученика. Все выпускники были допущены к государственной итоговой аттестации и 54 обучающихся получили аттестат о среднем общем образовании.

Итоговое сочинение (изложение), которое проводилось в декабре 2023 года являлось обязательным условием допуска к ЕГЭ; экзамен по математике разделённый на два уровня – базовый и профильный. Общее количество экзаменов в форме ЕГЭ каждым участником определялись самостоятельно, из них – 2 экзамена по математике (любой уровень) и русскому языку являются обязательными, остальные по выбору выпускника.

Все выпускники 11 класса получили «зачет» по итоговому сочинению(изложению), и были допущены к государственной итоговой аттестации.

В 11 классе обучение велось по базовым и профильным учебным программам.

### Количество учащихся, выбравших ЕГЭ по предметам в 2024 году в сравнении за 4 года

Предмет	Количество выпускников, участвующих ЕГЭ по предмету			
	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024
Русский язык	57	49	45	54
Математика(Б)	0	21	23	31
Математика (П)	26	18	22	25
Физика	6	6	3	12
Химия	19	9	9	16
Информатика	8	2	3	8
Биология	14	13	10	14
История	8	11	9	4
Английский язык	5	8	6	5
Обществознание	21	29	22	23
Литература	5	3	2	6
География	0	1	2	1

Большее количество выпускников из предметов по выбору, сдавали обществознание, биологию и химию.

Общее количество экзаменов, сданных в форме и по материалам ЕГЭ, в течение последних лет остается практически постоянным, что свидетельствует об эффективности работы педагогического коллектива с учащимися и родителями по вопросам оптимального выбора предметов в соответствии с индивидуальными возможностями выпускников, что позволяет им избежать неоправданных перегрузок и получить максимально высокие результаты.

### Средний балл по предметам

	2024	2023	2022	2021
Русский язык	59,6	71,6	72,4	75,7
Математика	63,6	43,0	47,8	57,2
Физика	55,25	54,0	44,2	51,0
Химия	78,9	70,6	70,7	77,1
Информатика	49,5	44,7	41,0	53,3
Биология	68,9	62,1	47,3	63,9
История	40,8	60,6	62,8	50,8
География	53	54,5	44,0	-
Английский язык	58,2	63,8	69,5	67,0
Обществознание	56,5	58,2	61,7	63,0
Литература	54,5	51,5	78,7	73,6

По результатам ЕГЭ в сравнении с 2023 годом понизился результат по русскому языку, истории географии, английскому языку и обществознанию. Повысился по математике, химии, информатике, биологии, литературе.

### Доля выпускников, получивших высокие баллы по результатам ЕГЭ (от 80-100)

Предмет	Количество обучающихся	Процент обучающихся от числа сдававших экзамен	Наивысший балл
Русский язык	13	24	94 балла: Резник Ксения Кириченко Екатерина

			Волкова Вероника
Математика	5	20	95 баллов: Дмитрюков Павел
Физика	0	0	-
Химия	8	53	93 балла. Резник Ксения
Информатика	1	12	80 баллов: Еремеев Демид
Биология	2	15	91 балл: Резник Ксения
История	0	0	-
География	0	0	-
Английский язык	0	0	-
Обществознание	1	4	94 балла: Дмитрюков Павел
Литература	0	0	-

Аттестат о среднем общем образовании в 2024 году получили все 56 выпускников 11-х классов (из них 3 экстерна Колосова Дарья Игоревна, Косова Виталия Александровна, Понтрягина Юлия Дмитриевна), что составило 100%.

Аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» I степени получили 6 выпускников:

1. Алтухова Кира Николаевна
2. Горяйнова Виктория Александровна
3. Дмитрюков Павел Андреевич
4. Кириченко Екатерина Владимировна
5. Резник Ксения Андреевна
6. Трегубова Татьяна Денисовна

Аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» II степени получили 5 выпускников:

1. Голунчиева Анастасия Руслановна

2. Зинковский Николай Александрович
3. Илюшина Виктория Евгеньевна
4. Мордвинцева Светлана Михайловна
5. Сотникова Анастасия Георгиевна

#### Рекомендации:

##### 1. Учителям-предметникам:

- Проанализировать результаты государственной итоговой аттестации 2024 года в разрезе каждого предмета на заседаниях методических объединений учителей-предметников.

- уделить особое внимание обучающимся группы риска, разработать для них индивидуальные образовательные маршруты

обратить внимание учащихся, на необходимость работы с КИМ (подчеркивать важные элементы, выделять вопрос);

- использовать материалы открытого банка заданий, опубликованных на официальном сайте ФИПИ, что даст возможность готовиться качественно к экзамену и на уроках с помощью учителя, и самостоятельно дома каждому выпускнику

- активнее использовать опубликованные олимпиадные задания, упражнения повышенной сложности

2. Учителям русского языка, истории, географии, английского языка . Обеспечить качественное повторение, обобщение и систематизацию изученных тем.

3. В начале 10 класса провести входной мониторинг знаний учащихся по обществознанию по материалам и критериям ЕГЭ для реалистичной оценки и выявления потенциальных рисков и построения образовательных траекторий тех учащихся, которые уже определились с профессиональным выбором. Результаты такой диагностики обязательно должны быть доведены до сведения учащихся и их родителей, быть предметом индивидуальных и групповых консультаций всех участников образовательного процесса (в начале учебного года (октябрь) протестировать учащихся 11 классов в формате ЕГЭ для выявления пробелов в знаниях);

4. - Обратить особое внимание в 10-11 классах на обучающихся с низким познавательным потенциалом, а также на тех, кто выбирает ЕГЭ по одному из предметов для государственной итоговой аттестации в качестве «запасного варианта», проводить с этими учащимися и их родителями разъяснительную работу с привлечением специалистов социально-психологической службы МАОУ-СОШ №4 для определения профессиональных склонностей и возможностей учащихся и, как следствие, повышения учебной мотивации

**Сильные стороны:** учителя русского языка имеют хорошую методическую и дидактическую базу; стабильный коллектив учителей-предметников, заинтересованных в успехах своих учеников; хорошее материально-техническое обеспечение учебного процесса;

**Слабые стороны:** недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся, особенно по предметам по выбору; отсутствие положительной динамики среднего балла ЕГЭ по предметам по выбору; низкий уровень мотивации к получению знаний у отдельных обучающихся;

**Возможности:** повысить средний балл по обществознанию, информатике и истории.

**Угрозы:** отсутствие у выпускников навыков умения четко следовать инструкции; неумение игнорировать избыточную информацию; нестандартная ситуация проведения экзаменов может привести к стрессу. не прохождения минимального порога по обществознанию, информатике отдельных выпускников.

Для того, чтобы ежегодно повышался показатель тестового балла ЕГЭ по предметам нужно пересмотреть отношение учителя-предметника к: подходу в обучении, ориентированному на «среднего» ученика; уровню работы по индивидуализации и дифференциации обучения; необходимости отслеживания и анализа результатов усвоения материала учащимися.

Для выпускников, сделавших выбор, необходимо объединить все ресурсы для подготовки. В решении этого вопроса есть положительная практика: дополнительные занятия с учащимися по предметам, организованными в течение учебного года, дополнительные занятия и консультации для учащихся. Работа в данном направлении должна иметь системный характер.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации 2024 года позволяет определить следующие ключевые **задачи на новый учебный год:**

совершенствовать методологии и подходы к отбору содержания, методов и форм организации образовательного процесса; активизировать использование компьютерных форм контроля и оценки качества образования, уровня знаний обучающихся;

обеспечить условия для самообразования каждого учителя на основе использования современных информационных технологий, в том числе дистанционных форм обучения; проанализировать содержание профессиональной деятельности педагогов с точки зрения её результативности, инновационного характера, применения современных образовательных технологий; осуществить корректировку рабочих программ учебных предметов с учётом результатов ЕГЭ;

организовать работу по ранней диагностике востребованности предметов по выбору на ЕГЭ.

### 1.5. Оценка востребованности выпускников школы

По завершении основного общего образования выпускники школы имеют широкий выбор для продолжения обучения как в школе, так и в учреждениях среднего профессионального образования:

#### Анализ продолжения образования выпускниками 9-х классов МАОУ – СОШ № 4

Учебный год	Количество выпускников 9 класса	Продолжили обучение в	
		НПО, СПО	10 класс
2017-2018	126	77(61,1%)	43(43,4%)
2018-2019	132	67(50,7%)	64(48,4%)
2019-2020	114	63(55,2%)	51(44,7%)
2020-2021	99	62(62,3%)	37(37,3%)
2021-2022	127	82(64,5%)	45(35,4%)
2022-2023	154	93 (60,5%)	56(36,3%)
2023-2024	161	102 (63,3%)	59 (36,6%)

В 2023-2024 учебном году в 9 классах на повторном обучении остался 1 ученик (0,06%).

#### Анализ продолжения образования выпускниками 11-х классов МАОУ – СОШ № 4

Учебный год	Количество выпускников 11 класса	Продолжили обучение в		
		ВУЗ	СПО	Другое (трудоустройство, армия)
2017-2018	43	36(83,7%)	2(4,7%)	5(11,6%)
2018-2019	41	32(78%)	4(9,8%)	5(12,2)
2019-2020	53	47(88,6%)	4(7,5%)	2(3,7%)
2020-2021	60	57(95%)	3(5%)	0
2021-2022	49	38(77,5%)	6(12,2%)	5(10,2%)
2022-2023	45	32(71%)	9(20%)	4(9%)
2023-2024	54	50 (93%)	4 (7%)	0

## 1.6. Оценка кадровой укомплектованности

В школе работает педагогический коллектив, способный создать условия для благоприятного развития обучающихся.

Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	82
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек	76
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек	73
Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория	человек	17
Первая Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена первая квалификационная категория	человек	11
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников	человек	82
	человек	82
	%	100
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших	человек	82
повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических работников	%	100

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории. Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования. Педагоги школы постоянно работают над повышением уровня своих профессиональных компетенций.

Научно – методическая работа школы ведется в соответствии с планом при составлении которого учитываются тенденции развития образования.

В школе созданы условия для роста профессионального мастерства учителей. Учеба на курсах повышения квалификации проходила в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта.

#### **Прохождение курсов повышения квалификации педагогическими работниками МАОУ-СОШ № 4 в 2024 году**

<b>Занимаемая должность</b>	<b>Направление деятельности или преподаваемый предмет</b>	<b>Количество педагогов</b>
Зам. директора по учебной работе	Воспитательная работа	1
учитель	Образовательная деятельность в начальных классах	8
учитель	Английский язык	2
учитель	Русский язык и литература	5
учитель	История России. Всеобщая история	3
учитель	Биология/химия	2
учитель	Физическая культура	4
учитель	Физика	1

По результатам организационно-методического сопровождения курсовой подготовки 42 педагогов повысили свою квалификацию в 2024 году. В 2025 году в МАОУ – СОШ № 4 будет продолжена работа по информированию и организационно-методическому сопровождению профессиональной подготовки педагогических работников школы.

#### **1.7. Внутреннее оценивание качества образования**

№ п/п	ФИО	Наименование мероприятия	Уровень	Степень участия
1	Барина Татьяна Валентиновна	конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я-Исследователь»	Муниципальный	Член жюри
2	Воробцова Альбина Юрьевна	Методико-педагогическая программа «Информационная компетентность педагога» на портале «Единый урок»	всероссийский	участник
		Научно-практический семинар "Организация проектной деятельности обучающихся в рамках реализации ФГОС НОО" г.Армавир, АГПУ	муниципальный	докладчик
3	Леонова Елена Николаевна	Международная научнопрактическая конференция «Вопросы образования и науки»	всероссийский	участник
4	Щербинина Татьяна Викторовна	семинар «Декоративно – прикладное и изобразительное искусство в контексте модернизации содержания дополнительного образования детей»	зональный	Мастер-класс

#### Экспертная деятельность педагогов МАОУ – СОШ № 4

№	ФИО	Мероприятие	Статус
1	Бибик Елена Александровна	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по астрономии	Член жюри
2	Петренко Ольга Олеговна	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по истории и обществознанию	Член жюри
3	Черникова Оксана Николаевна	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по литературе	Член жюри
4	Манькова Наталья Ивановна	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по математике	Член жюри
5	Мокшина Екатерина Юрьевна	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по математике	Член жюри

6	Калиниченко Владимир Николаевич	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ	Член жюри
7	Мальцева Ольга Владимировна	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по технологии	Член жюри
8	Огиенко Татьяна Анатольевна	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре	Член жюри

**Обеспечение условий для выявления, развития и поддержки талантливых детей.** Важной является проблема раннего выявления талантливого ребенка, и обеспечение его грамотной психолого-педагогической поддержкой. В МАОУ – СОШ № 4 педагоги ведут системную работу по выявлению и поддержке талантливых обучающихся. Педагоги способствуют раскрытию и развитию талантов обучающихся школы. Обеспечиваются благоприятные условия для развития личности ребенка. Основными формами работы с одаренными учащимися являются: проведение предметных недель и олимпиад, участие в конкурсах, научно-практических конференциях различного уровня, кружках по интересам.

**Результаты участия обучающихся МАОУ – СОШ № 4 в региональных и всероссийских олимпиадах школьников в 2024 году**

Китайский язык

№	ФИО	Класс	Статус
1	Сулова Илона	9Б	Победитель

Право

№	ФИО	Класс	Статус
1	Федоренко Захар	10Б	Призёр

Литература

№	ФИО	Класс	Статус
1	Белоконева Элина	7Г	Призёр

2	Коломенская Мария	8Е	Призёр
3	Жиляева Мирослава	9Е	Призёр
4	Калюжная Анна	9В	Призёр
5	Коробцева Аделина	10А	Призёр
6	Колесникова Дарья	11Б	Призёр

История

№	ФИО	Класс	Статус
1	Демченко Егор	7В	Призёр
2	Мельникова Алина	10А	Призёр

Технология

№	ФИО	Класс	Статус
1	Мальцева Милана	7А	Призёр
2	Калинина Анна	8А	Призёр
3	Агасян Ангелина	8А	Призёр
4	Моторина Валерия	9В	Призёр
5	Сидорова Юлия	9Е	Призёр
6	Моврешко Ксения	10Б	Призёр

МХК

№	ФИО	Класс	Статус
1	Назарько Ксения	10Б	Призёр
2	Колесникова Дарья	11Б	Призёр

Физическая культура

№	ФИО	Класс	Статус
1	Богданова Кристина	7А	Призёр
2	Башоров Мухамед	7А	Призёр

3	Карибжанов Марк	8А	Призёр
4	Видюлин Гордей	8Е	Призёр
5	Жирилеев Кирилл	8Е	Призёр
6	Мальшкин Радомир	8Е	Призёр
7	Байдина Лика	8В	Призёр

Физика

№	ФИО	Класс	Статус
1	Толокнов Александр	9Е	Призёр

Биология

№	ФИО	Класс	Статус
1	Федоренко Захар	10Б	Призёр
2	Беседина Юлия	11Б	Призёр
3	Горайнова Виктория	11Б	Призёр
4	Беседина Алина	11Б	

Русский язык

№	ФИО	Класс	Статус
1	Жирилеев Кирилл	8Е	Призёр
2	Семьина Валерия	8В	Призёр
3	Добродороднова Ольга	8А	Призёр
4	Федоренко Захар	10Б	Призёр
5	Котов Эльдар	10А	Призёр
6	Редько Арина	11Б	Призёр

Математика

№	ФИО	Класс	Статус
1	Толокнов Александр	9Е	Победитель
2	Зинковский Николай	11А	Призёр

### Английский язык

№	ФИО	Класс	Статус
1	Багдасарян Дарина	7Е	Призёр
2	Колчанов Тимур	10Б	Призёр
3	Мордвинцева Светлана	11А	Призёр

### **Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Одним из приоритетных направлений модернизации образования становится сегодня совершенствование контроля и управления качеством образования.

Целями системы оценки качества образования школы являются: создание системы диагностики и контроля состояния образования в МАОУ – СОШ № 4; получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе; предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования; принятие обоснованных и своевременных управленческих решений, прогнозирование развития образовательной системы школы.

В основу функционирования школьной системы оценки качества образования положены принципы: объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования; реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личной значимости; открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;

оптимальность использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования;

доступность информации о состоянии и качестве образования соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

В 2024 году успешно проведена следующая аналитическая деятельность:

анализ результатов государственной (итоговой) аттестации обучающихся; анализ типичных ошибок по результатам диагностических контрольных работ, пробных экзаменов, тренировочного тестирования; анализ уровня качества знаний учащихся;

анализ состояния обеспеченности учебной литературой и пособиями; мониторинг ИКТ в образовании; мониторинг профессиональных дефицитов педагогов общеобразовательной организации; мониторинг процессов информатизации в образовательных учреждениях.

Таким образом, при создании системы оценки качества образования в школе, наряду с оценкой знаний школьников, был включен весь комплекс показателей, начиная от организации питания и досуга обучающихся до учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

### 1.8. Библиотечно- информационное обеспечение

В МАОУ-СОШ № 4 г. Армавира имеется: библиотека, зона читального зала на 10 посадочных мест.

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	28 829
	единиц	19
Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да

Наименование показателя	Фактическое значение
Книжный фонд	38 829 экземпляров
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	70 %
Обеспеченность учебниками (%)	100 %
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде, в т.ч. не старше 5 лет	3 %

Количество читателей в библиотеке составляет 1530 человек.

В течение 2023 года в библиотеке велась работа по созданию электронного каталога, пополнялись накопительные папки для классных руководителей по воспитательной и досуговой работе.

### 1.9. Оценка материально- технической базы МАОУ - СОШ № 4

Тип здания типовое

Год введения в эксплуатацию здания - 1975 г.

Год последнего капитального ремонта - 2022 г.

Предельная численность человек в одну смену – 748 обучающихся

Учебные кабинеты: Количество 52 из них оборудованы: стационарными интерактивными досками – 10 кабинетов мультимедийными проекторами – 14 кабинетов количество оборудованных мест в кабинете основ информатики и вычислительной техники – 13 мест

#### Сведения о помещениях

Наименование объекта	Наличие в организации
Столовая	имеется
Актальный зал	имеется
Библиотека	имеется
Мастерские	имеется
Кабинет домоводства	имеется
Оборудованный кабинет основ информатики и вычислительной техники	имеется
Оборудованный кабинет физики	имеется
Оборудованный кабинет химии	имеется
Оборудованный кабинет биологии	имеется
Оборудованный кабинет математики	имеется
Оборудованные кабинеты русского языка и литературы	имеется
Оборудованные кабинеты т географии	имеется
Оборудованные кабинеты истории	имеется
Оборудованный кабинет английского языка	имеется
Оборудованный кабинет музыки и ИЗО	имеется
Оборудованный спортивный зал	имеется

### Распределение площадей образовательной организации

Наименование показателей	Занимаемая площадь (кв.м)
Общая площадь здания	6484
В том числе по целям использования учебная	2850
Из нее площадь спортивных сооружений	474
Учебно-вспомогательная	1233
Площадь занимаемая библиотекой	82
Подсобная	2401
Общая площадь земельного участка школы	27124
Из нее площадь физкультурно-спортивной зоны	4200

### Информатизация образовательного процесса

Наименование показателей	Всего	Используемых в учебных целях
Персональные компьютеры	153	140
Из них ноутбуков	112	105
Находящихся в составе локальных сетей	13	13
Имеющих доступ к Интернет	100	14
Мультимедийные проекторы	14	28
Принтеры	36	36
Сканеры	21	21
Многофункциональные устройства (выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	23	20

### Медико-социальные условия пребывания участников образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие медицинского кабинета	Имеется
Оснащенность (единицы ценного оборудования)	8
Реквизиты лицензии на медицинскую деятельность	№ ЛО41-01126-23/00382893
Профессиональное и профилактическое медицинское обслуживание	Договор № 2024.004 от 09.01.2024 года с ГБУЗ «ДБ г. Армавир» МЗ КК

### 1.9. Оценка воспитательной деятельности

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: коллективные школьные дела, акции; экскурсии и походы, родительские собрания, конференции, совместные вечера досуга, ярмарки, совместные праздники, Уроки Мужества и т.д.

Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию и самообразованию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым, и, самое важное, эффективным. Формирование и гармоничное развитие личности каждого обучающегося, стимулирование его творческой активности и самореализации в различных видах внеурочной деятельности через воспитательную среду школы, личностно-ориентированное воспитание, направленное на раскрытие, развитие и реализацию интеллектуально-духовных свойств личности обучающихся.

Исходя из вышесказанного, главной **целью воспитания** обучающихся МАОУ-СОШ № 4 является: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России), а также принятых на основе

социокультурных, духовно-нравственных ценностей в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Для осуществления этой цели перед педагогами школы стояли следующие **задачи воспитательной работы**: усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, способствовать развитию ученического самоуправления, формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ, способствовать развитию коммуникативных навыков и формированию толерантности и бесконфликтного общения; поддерживать и развивать творческую активность учащихся во всех сферах деятельности; совершенствовать формы оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни; продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению алкоголизма и наркомании среди подростков, Максимально вовлекать родителей в жизнь школы и привлекать их к реализации программы развития школы, активизировать работу по изучению уровня воспитанности учащихся, совершенствовать систему методической работы с классными руководителями и родителями.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены следующие **приоритетные направления воспитательной деятельности**:

- **гражданское – патриотическое воспитание** — включает в себя воспитание осознания учащимися как нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему и будущему, воспитание интереса к истории родного края и Отечества, расширение представлений о своём городе, его истории и культуре, о героях Великой Отечественной Войны, работниках тыла, воспитание чуткости, доброты и милосердия. Это работа музея, экскурсионная работа, работа с ветеранами. Данное направление реализуется при помощи военно-патриотического клуба «Сила патриотов» и несением Почетной Вахты Памяти юнармейцами школы.

- **духовно-нравственное воспитание** — основано на развитии у школьников нравственных и этических норм жизни, формировании правил поведения. Это изучение правовой культуры, это деятельность по созданию правового всеобуча учащихся и родителей, формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам

друг друга, формирование качеств, от которых зависит культура поведения, культура труда и общения, профилактика правонарушений, усвоение понятий «права и обязанности», «настойчивость», «долг», «сдержанность», «управление собой», «порядочность»;

- **эстетическое воспитание** — реализуется в процессе развития творчества и самостоятельности, выявление творческих способностей, склонностей учеников, вовлечение их в разнообразную творческую деятельность, приобщение к национальным традициям и обычаям, культуре поведения;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях. В рамках данного направления в МАОУ-СОШ № 4 ведёт свою работу спортивный клуб «Бриз»;

- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей;

- **развитие ученического самоуправления** подразумевает подготовку молодых граждан к участию в управлении своей страной, начиная с управления своим ученическим коллективом, формирование в школе демократических отношений между педагогами и учащимися, защита прав школьников, активизацию участия школьников в организации повседневной жизни своего коллектива;

- **профориентационная деятельность** помогает учащимся в профессиональном становлении, жизненном самоопределении;

- **совместная воспитательная работа школы и семьи** включает в себя совершенствование коллективной и индивидуальной работы с родителями, формирование эффективной системы взаимодействия родителей и учителей для

создания благоприятной среды для сплочения детей в единый дружный коллектив, создание в школе благоприятных условий для свободного развития духовно богатой личности.

Управление воспитательной работой осуществляется педагогическим советом, Советом профилактики, деятельность которых регламентируется соответствующими положениями. Воспитательная работа велась в тесном сотрудничестве с учителями–предметниками, педагогами дополнительного образования, педагогом - психологом, социальным педагогом, Уполномоченным по правам ребенка, школьной службой примирения, инспектором ОПДН, родителями учащихся.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **Модуль 1. «Основные школьные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Модуль «Основные школьные дела» реализован в 2024 году в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы и представлен как на уровне школы, так и внутри отдельного ученического коллектива и параллели.

Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися);
- День единства (участие обучающихся в мероприятии, посвящённом государственному празднику современной России «Дню народного единства»);
- Вахта памяти «Помнить, чтобы жизнь продолжалась» (мероприятия, посвященные ко Дню Победы, в целях воспитания у подрастающего поколения чувства патриотизма и сопричастности с судьбой своего народа, уважения к воинской славе и памяти героев Великой Отечественной войны);
- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8

Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок», военно-спортивная игра «Зарница», Дни воинской славы России и др.

Охват учащихся в общешкольных мероприятиях составил – 54%.

Наличие положительных отзывов на публикации о проведенных школьных мероприятиях в школьных медиа и соцсетях, в школьном сообществе В Контакте.

### **Реализация плана мероприятий к Году семьи.**

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ в МАОУ -СОШ № 4 г. Армавир в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие мероприятия:

1. Утвержден план основных мероприятий МАОУ -СОШ № 4 г. Армавир, посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятиям;
- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие школьные мероприятия:

<b>№</b>	<b>Мероприятие, форма проведения</b>	<b>Срок</b>	<b>Ответственный</b>
1	Фотовыставка «Моя семья»	Сентябрь	Зам. директора по ВР, старший вожатый
2	«Разговоры о важном» по теме: «Как создать крепкую семью. День отца»	21 октября	Зам. директора по ВР, классные руководители
3	«Разговоры о важном» по теме: «День матери»	25 ноября	Зам. директора по ВР, классные руководители

4	Концерт для родителей, посвященный Дню матери	27-30 ноября	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, старший вожатый
5	Конкурс рисунков для 1-4 классов «Мы рисуем дом родной, и у каждого он свой»	декабрь	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, старший вожатый

Оказание консультативной и информационной поддержки семьям:

- Проведение родительских собраний с приглашением специалистов (педагог-психолог, педагогов, социальный педагог).
  - Организация работы "горячей линии" для родителей по вопросам воспитания и развития детей.
  - Размещение информационных материалов по вопросам семьи и детства на сайте школы и в социальных сетях.
  - Проведение тематических семинаров и тренингов для родителей по вопросам детско-родительских отношений.
- Все проведенные мероприятия способствовали укреплению семейных ценностей, развитию творческого потенциала семей, оказанию необходимой поддержки семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации, и в целом способствовали созданию благоприятной атмосферы в школе и обществе.

Вывод:

Положительный аспект:

Вовлеченность обучающихся в ключевые школьные дела оказывает положительное влияние на их успеваемость, дисциплину и психологическое благополучие.

Проблемные зоны:

1. Незначительный спектр предлагаемых дел, учитывающие различные интересы и потребности обучающихся разных возрастных групп.
2. Низкий показатель вовлечения родителей (законных представителей несовершеннолетних) в реализацию модуля.

Рекомендации:

1. Разработать систему оценки эффективности проводимых дел, включая как количественные, так и качественные показатели.
2. Уделить развитию у педагогов компетенций в области организации и проведения воспитательных мероприятий.

3. Для повышения мотивации обучающихся к участию в "Основных школьных делах" использовать современные интерактивные методы и технологии, а также активно освещать результаты их деятельности в школьных медиа.

### **Модуль 2. «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Деятельность классных руководителей в 2024 году была направлена на реализацию основных направлений Программы воспитания МАОУ-СОШ № 4 г. Армавир, а именно: гражданского, патриотического, духовно-нравственного; эстетического, физического, трудового, экологического воспитания, а также ценностей научного познания.

Анализ планов воспитательной работы классных руководителей показал, что в большинстве своем они соответствуют требованиям Программы воспитания и учитывают особенности классных коллективов. В планах отражены мероприятия, направленные на развитие личности обучающихся, формирование у них позитивных ценностей и установок, а также на создание благоприятного психологического климата в классе.

В рамках данного модуля реализуется комплекс мероприятий по следующим направлениям: работа с классным коллективом; индивидуальная работа с учащимися; работа с учителями-предметниками, работающими в классе; работа с родителями (законными представителями несовершеннолетних).

**Показатели качества реализации воспитательной деятельности, организованной и реализуемой классными руководителями.**

Цель: определение эффективности воспитательной деятельности классных руководителей с классом.

Методы сбора информации: наблюдения за взаимодействием классного руководителя с учащимися, анализ документации (планы, отчеты, журналы), анкетирование и опросы учащихся, родителей и других педагогов.

Критерии анализа	Положительная оценка	Отрицательная оценка
Реализация планов воспитательной работы с классом	100%	5 г, 7 а, е, 9д - 90%
Соответствие плана воспитательной работы целям и задачам образовательной программы	100%	-

Степень вовлеченности учащихся и их родителей в реализацию плана.	Высокий уровень	7 е
Используются современные образовательные технологии, интерактивные методы обучения, проектная деятельность, игровые формы и другие инновационные подходы для повышения эффективности воспитательного процесса.	61%	-
Динамика охвата внеурочной деятельностью / дополнительным образованием в процентах	100% / 55%	-
Динамика негативных проявлений – дисциплинарных нарушений, конфликтных ситуаций в классном коллективе и т. п. в процентах от предыдущего периода	негативных проявлений не выявлено	-
Уровень патриотизма у обучающихся	высокий уровень	-
Отказы учеников или родителей от посещения внеурочных занятий «Разговоры о важном»	нет	-
Отказы учеников или родителей от посещения внеурочных занятий «Россия – мои горизонты»	нет	-
Случаи вандализма с участием учеников класса.	нет	-
Охват вовлечённости класса в общешкольные дела, организацию интересных событий, дел.	высокий уровень: 1а,б,г,2аб,3а,3в,4б,5аб,	-

	бабвг,7д, 8а, 9а,10аб,11аб	
Организация профилактической работы с несовершеннолетними, в том числе работа с детьми «группы риска»	Сняты с учёта ОПДН – 1 Сняты с учёта КДН – 1 Поставлены на учет КДНиЗП - 2	

Проведенный анализ и оценка качества реализации этой деятельности позволяют сделать следующие выводы:

Общие выводы о качестве воспитательной деятельности:

Положительные аспекты:

1. В большинстве классов наблюдается стремление классных руководителей к созданию благоприятной и комфортной атмосферы, способствующей развитию личности каждого ученика.
2. Используются разнообразные формы и методы работы, направленные на формирование коллектива, развитие коммуникативных навыков и организацию досуга.
3. Многие классные руководители демонстрируют высокий уровень профессиональной компетентности, знание возрастных особенностей учеников и умение устанавливать с ними доверительные отношения.

Проблемные зоны:

1. Недостаточная систематичность и планирование воспитательной работы в некоторых классах (5 г, 7ае,9 д )
2. Низкий показатель повышения квалификации классных руководителей.

Рекомендации по совершенствованию воспитательной деятельности:

1. Планирование и организация:

- 1.1. Обеспечение систематичности и последовательности в реализации воспитательных мероприятий.
- 1.2. Использование современных педагогических технологий и интерактивных методов обучения.

2. Содержание воспитательной деятельности.

- 2.1. Расширение тематики воспитательных мероприятий, включение актуальных вопросов, касающихся социальной жизни, культуры, науки и технологий.
- 2.2. Активное использование возможностей интернет-ресурсов и социальных сетей в образовательных целях.

3. Взаимодействие с родителями.

- 3.1. Проведение регулярных родительских собраний, индивидуальных консультаций и совместных мероприятий.

3.2. Вовлечение родителей в процесс воспитания, предоставление им информации о достижениях и проблемах их детей. Оказание помощи родителям в вопросах воспитания.

4. Повышение квалификации классных руководителей.

4.1. Организация курсов повышения квалификации, семинаров и тренингов для классных руководителей.

4.2. Обмен опытом между классными руководителями, проведение мастер-классов и открытых мероприятий.

5. Мониторинг и оценка:

5.1. Регулярный мониторинг и оценка качества воспитательной работы, проводимой классными руководителями.

5.2. Анализ результатов мониторинга и внесение необходимых корректировок в планы работы.

5.3. Стимулирование и поощрение классных руководителей, добивающихся высоких результатов в воспитательной деятельности.

### **Модуль 3. «Внеурочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования.

Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы размещены на официальном сайте Школы.

В соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО внеурочная деятельность осуществляется на уровне НОО по 7 направлениям, на уровне ООО по 8 направлениям, уровень СОО модифицируется по профилям обучения.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции в рамках деятельности ШСК.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско- патриотической, военно- патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» в объеме 34 часов в учебный год. Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности. Охват учащихся 1–11 классов – 100%.

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю. Охват учащихся 6–11 классов – 100%.

Курсы внеурочной деятельности:

- «Безопасные дороги Кубани» (1-9 классы);
- «Начальная военная подготовка» (10 класс);
- «Орлята России» (1-3 классы);
- «Разговоры о правильном питании» (5 класс);
- «Разговоры о важном» (1-11 классы);
- «Разговоры о профессиях» (1-4 классы);
- «Россия – мои горизонты» (6-11 классы);
- «Семьеведение» (5-9, 10-11 классы);
- «Финансовая грамотность» (1-4 классы);

- «Функциональная грамотность» (5-9 классы);
- «Кубановедение» (1-4, 6 классы);
- Функциональная грамотность «Читательская грамотность», «Математическая грамотность» (1-4 классы);
- «Моя первая экология» (1-4 классы);
- «Самбо» (4, 10-11 классы);
- Проект «Эколята России» (4 класс);
- Добрая дорога детства (ЮИД) (4 класс);
- «История и современность кубанского казачества» (5 класс);
- «Дружина юных пожарных» (6 класс);
- Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные (психологические и дефектологические)» (6 класс);
- Коррекционный курс «Логопедические занятия» (6 класс);
- «Практикум по геометрии» (8 класс).

С 1 сентября 2023 года в рамках дополнительного образования функционирует музыкальный театр с количественным составом – 65 учащихся.

Результативность освоения программы: участие в концертных программах школы и города, в конкурсах различных уровне.

Успешно функционирует спортивный клуб «Бриз». В 2024 году в рамках клуба реализовано 4 программы дополнительного образования и внеурочной деятельности. Общий охват детей – 318 человек.

В рамках деятельности ШСК проведено 9 школьных спортивно-массовых оздоровительных мероприятий: подвижные перемены – 1–5-е классы, участие в спортивных соревнованиях, сдача норм ГТО и т. д. При активной поддержке ШСК подготовлены и проведены внеклассные мероприятия, направленные на профилактику вредных привычек и асоциального поведения детей и подростков. Пропаганда физической культуры и спорта в рамках рабочей программы воспитания школы. Участники ШСК участвовали в турнирах по баскетболу, настольному теннису, волейболу.

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников; музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий.

Вывод:

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО, СОО выполнены в полном объёме.

Сложность оценки эффективности внеурочной деятельности обусловлена отсутствием четких критериев, что затрудняет планирование и оценку вклада в развитие учащихся.

Решение: разработка системы критериев (количественных и качественных), использование различных методов сбора данных и анализ результатов деятельности учащихся для корректировки программ.

#### **Модуль 4. «Урочная деятельность»**

В рамках реализации Программы воспитания урочная деятельность играет ключевую роль в формировании личности обучающихся. Анализ показал, что интеграция воспитательных элементов в учебные предметы способствует развитию ценностных ориентаций и гражданской позиции школьников. Педколлектив активно использует разнообразные методики и технологии, направленные на стимулирование познавательной активности и вовлечение учащихся в учебный процесс. Проводятся тематические уроки, дискуссии, проектная деятельность, способствующие формированию коммуникативных навыков и умению работать в команде.

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

Количество мероприятий, реализованных через модуль «Урочная деятельность»: 98.

Значимые мероприятия: Большой этнографический диктант, Всероссийский экологический диктант, Всероссийский «Диктант Победы», Всероссийский образовательный проект в сфере информационных технологий «Урок цифры», Всероссийский открытый урок по основам безопасности жизнедеятельности, приуроченный Всемирному дню гражданской обороны, Всероссийский урок безопасности, Уроки, рекомендованные Министерством просвещения, в соответствии с календарём знаменательных и памятных дат (в соответствии Календарного плана воспитательной работы), Всероссийский проект «Открытые уроки. рф», участие во Всероссийском просветительском проекте «Цифровой ликбез».

Охват обучающихся – более 89 %.

Воспитывающий компонент включён с учётом возрастных особенностей учащихся.

Вывод: учителями-предметниками проводятся уроки с включением воспитывающего компонента с учетом возрастных особенностей учащихся. Мероприятия данного модуля реализуются в соответствии с программой воспитания.

Методологические и организационные проблемы:

- размытость критериев интеграции: нет четких критериев интеграции воспитательных целей в уроки, что ведет к фрагментарности воспитания;
- недостаточное использование межпредметных связей: межпредметное взаимодействие формально и не способствует воспитательным целям.

Пути решения.

1. Разработка четких критериев интеграции воспитательных целей.
2. Развитие межпредметных связей.

Решение проблем требует комплексного подхода и совместных усилий всех участников образовательного процесса.

### **Модуль 5. «Самоуправление»**

Поддержка школьного ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции старшего вожатого) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом: через деятельность выборного Совета старшеклассников (8-10 классы), детского совета (5-7 классы), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления МАОУ-СОШ № 4 и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы.

В 2024 году школьное самоуправление осуществлялось в различных формах : участие в заседаниях Совета обучающихся и Совета Первых, участие в работе Управляющего совета, участие в разработке и реализации проектов, направленных на улучшение жизни школы, волонтерская деятельность, участие в социальных акциях и проектах, направленных на оказание помощи нуждающимся, ведение социальных сетей.

В состав первичного отделения РДДМ «Движение первых» в составе 767 учащихся 1-11-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Гарбузов А.И.

Формы организации деятельности РДДМ, применяемые в работе школьного отделения: школьный музей, трудовые и социальные акции, спортивные мероприятия, встречи с интересными людьми, Дни воинской славы.

Школьное ученическое самоуправление реализуется через деятельность детских организаций: ЮИД (охват 14%), Юнармия (16,5%), волонтерское движение «Я волонтер» (25 человек).

Мероприятия ДОО реализуются в соответствии с Календарным планом воспитательной работы, а также Планами работы детских общественных организаций.

Выводы.

1. Реализация инициатив участниками первичного отделения «Движения Первых» на достаточно высоком уровне.
2. Сохранение широкого спектра выбора мероприятий для участия в мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной направленности.
3. Реализация плана деятельности ЮИД на среднем уровне.

4. Сохранена недостаточная включённость в самоуправленческую деятельность учащихся 8-х классов.

Рекомендации.

1. Активизировать деятельность отряда ЮИД.

2. Увеличить количественный состав юнармии.

3. На заседании МО классных руководителей обсудить результаты диагностики уровня самоуправления.

4. Классным руководителям, кураторам детских общественных организаций активизировать деятельность с целью развития творческих способностей.

Проблемные зоны:

- недостаточная активность учащихся младших и средних классов в органах самоуправления,

- существует потребность в более систематической и целенаправленной работе по подготовке лидеров ученического самоуправления, обучению их навыкам организации, планирования и ведения переговоров.

Пути решения:

- разработать и реализовать комплекс мероприятий, включающих в себя проведение тренингов и семинаров для учащихся и педагогов, организацию проектной деятельности, направленной на решение конкретных проблем.

### **Модуль 6. «Волонтерство»**

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе городского характера);

- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий, СВО.

На базе МАОУ-СОШ № 4 создан в 2024 г. волонтерский отряд «Я волонтер!».

### **Модуль 7. «Детские общественные объединения»**

Действующая на базе школы общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация Российское движение школьников «Движение первых» деятельность которой направлена на воспитание

подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своему лицу, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Общественные организации созданные в МАОУ-СОШ № 4: РДДМ (Движение первых), «Орлята России», «Юнармия».

### **Модуль 8. «Профориентация»**

В 2024 году профориентация обучающихся проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году. В первом полугодии 2024/25 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024/25 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05). Уже несколько лет школа является участником проекта и получает доступ к школьному сегменту платформы «Билет в будущее».

В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на базовом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня. Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Старун Л.Ю.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Туроверова Л.В.;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 36 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры – Вузы и СПО г. Армавира, военные учреждения, учреждения культуры и спорта, социальная защита населения.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
  - привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника;
  - интеграция элементов профориентационного минимума в учебный процесс (уроки, внеурочная деятельность, классные часы);
  - организация экскурсий на предприятия и в организации;
  - приглашение специалистов для проведения мастер-классов, лекций и презентаций;
  - проведение профориентационных мероприятий (ярмарки профессий, дни открытых дверей, конкурсы, викторины).
- организация профессиональных проб;
- разработка и реализация индивидуальных планов профессионального развития обучающихся.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 % обучающихся 6–11-х классов.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно - значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

- беседы, ознакомительные презентации, демонстрация видеороликов, викторины о различных профессиях;
- экскурсии на предприятия циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах (Тихорецкий техникум железнодорожного транспорта (дистанционно), АКУСИТ, КубГУ, АМТТ, ГНТУ, АЮТ, КубГТУ, АИСТ, АМТТ, АТТС, АМТ, АИТ для инвалидов, АМТИ, ААТТ, Новочеркасский геологоразведочный колледж, АГПУ, АМК, МЧС России по г. Армавиру, );

- конкурсы рисунков, сочинений «Кем быть?» и т.д.;
- предметные недели профориентации и трудового обучения;
- участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее»;
- «Дни профессий»;
- экскурсии на предприятия города: ООО «РуСит», ООО «АМК – Троя», АО «81 БТРЗ», ООО Армавирский электротехнический завод, ОАО «РЖД», Армавирский участок вагоноремонтного депо «Кавказская» филиала ООО«НВРК» г. Кропоткин», ООО «ЮгЭнергоПром», дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии ;
- посещение профориентационных выставок, Всероссийской ярмарке трудоустройства «Работа России»;
- классные часы «Профессии, которые мы выбираем»;
- мастер-классы профессионального мастерства;
- психологическое профориентационное тестирование;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о профессиях;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет.

Общие выводы:

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об хорошем уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

### **Модуль 9. «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности

- школьная интернет-группа «Школьный медиациентр СОШ 4» - группа обучающихся, поддерживающих школьную группу в ВК, с целью освещения деятельности МАОУ-СОШ № 4 в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы.

## **Модуль 10. «Профилактика и безопасность»**

Вопросы безопасности детей как в стенах образовательного учреждения, так и за его пределами, в последнее время получают всё большую актуальность. Опасности могут подстергать обучающегося везде. Необходимо сформировать у обучающегося понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, экстремисткой культуры и антиэкстремистской, и антитеррористической личностной позиции; знание и умение применять меры безопасности и правила поведения на дорогах, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности; умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; умение действовать индивидуально и в группе в экстремальных ситуациях, в том числе связанных с угрозой террористических актов и вовлечения в экстремистскую деятельность.

В рамках модуля особое внимание уделяется следующим направлениям:

- профилактике детской дорожной безопасности. Данное направление реализуется в рамках курса внеурочной деятельности отрядом юных инспекторов движения «Зеленый свет».
- профилактика пожарной безопасности. Данное направление реализуется в рамках курса внеурочной деятельности «Дружиной юных пожарных»
- Профилактика правонарушений, правовое воспитание.

Профилактические мероприятия реализуются через различные формы воспитательной работы: День здоровья, Единый день безопасности, Единый день профилактики, Месяц правовых знаний, Правовой патруль, социально-психологическое тестирование, диагностики, классные часы, социальные акции, тренинги, индивидуальные беседы, конкурсы, встречи с сотрудниками КДН, ПДН, ФГИС, ЦРБ, ежедневный мониторинг посещаемости учебных занятий, занятости внеурочной деятельности.

Охват учащихся профилактическими мероприятиями – 100%.

В школе организована деятельность Совета профилактики, основной целью которого является создание благоприятной и безопасной среды для развития и социализации учащихся. Деятельность Совета профилактики строится на основе принципов системности, комплексности и индивидуального подхода. Деятельность Совета включает: первичную профилактику (формирование ЗОЖ и позитивных установок), вторичную профилактику

(выявление и помощь учащимся в социально опасном положении), третичную профилактику (работа с учащимися, совершившими правонарушения).

Всего проведенных заседаний – 11 (ежемесячно).

Статистика по учащимся, состоящим на различных видах учета в 2024 г.:

Учебный год	2024 г
<b>Количество правонарушений</b>	1
Асоциальные семьи	0
На учете в ПДН (дети)	4
На внутришкольном учете	11
На учете в КДН	5
Заслушивались на заседании КДН	5
Дети, уклоняющиеся от учебы, регулярно не посещающие учебные занятия	1

### **Профилактика радикальных проявлений**

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия. Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;

- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне НОО – 89 %;
- на уровне ООО – 91%;
- на уровне СОО – 95 %.

В школе на достаточном уровне реализуется модуль «Профилактика и безопасность».

Положительный аспект: наблюдается уменьшение случаев нарушения дисциплины, агрессивного поведения и других проявлений девиации; участие в мероприятиях профилактической направленности способствует формированию уважения к закону, толерантности, ответственности и гражданской позиции.

Проблемная зона: некоторые обучающиеся проявляют пассивность в участии в мероприятиях; не все педагоги обладают достаточными знаниями и опытом в области профилактики правонарушений; отсутствие четкой координации с правоохранительными органами.

Решение: необходимо использовать новые формы работы, учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся; организация систематического повышения квалификации педагогов в данной области; необходимо укреплять межведомственное взаимодействие и создавать единую систему профилактики правонарушений.

### **Модуль 11. «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривает:

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами образовательной организации (посещение Подразделений Центральной библиотечной системы города Армавир, Городского Дворца культуры, Армавиского театра Драмы и комедии, КМЖ, кинотеатров Армавирского краеведческого музея и прочих мест культурного наследия и социальной направленности);

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

-экскурсии, походы выходного дня (в Армавирский краеведческий музей, технопарк ФГБОУ ВО АГПУ, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Положительный аспект:

1. Внешкольные мероприятия способствуют развитию социальных навыков.
2. Приобретение опыта публичных выступлений.

Проблемная зона:

1. Излишняя загруженность обучающихся, вследствие проведения мероприятий в послеурочное время.

Рекомендация:

1. Планировать внеклассную деятельность, учитывая возрастные особенности и индивидуальные потребности детей, а также обеспечивать баланс между учебной, отдыхом и другими занятиями.
2. Усилить взаимодействие школы с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта.

## **Модуль 12. «Социальное партнёрство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Модуль 13. «Организация предметно-пространственной среды»**

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком лица. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой школы:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство лица на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, выставок, собраний и т.п.);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Наличие в пространстве школы обязательной зоны «Государственные символы РФ» - да;

Наличие в пространстве школы зоны для символики субъекта РФ, муниципального образования (флаг, герб) – да;  
Факт проведения церемоний поднятия (спуска) Государственного флага РФ без отклонений от календаря – да;  
Доступная, привлекательная, позитивная форма подачи новостной информации гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания и т. п. – да;  
Наличие регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях - да;  
Поддержание эстетического вида и благоустройство помещений школы – да.

#### **Модуль 14. «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и направлений: родительские собрания, информационные стенды, веб-сайт учреждения, электронная почта и мессенджеры.

Рекомендация.

1. Расширять использование онлайн-платформ и социальных сетей для оперативного информирования, организации дистанционных консультаций и проведения вебинаров.
2. Скорректировать воспитательную работу школы по основополагающим направлениям с учётом полученных результатов опроса по выявлению степени удовлетворённости образовательным и воспитательным процессом школы. родителей обучающихся.

По социальному составу в МАОУ – СОШ № 4 преобладают семьи служащих (871 человек), рабочих (624 человек), работников сферы обслуживания (497 человека), безработных и домохозяек (476 человека), меньше семей, занятых частным предпринимательством (306 человек), пенсионеров (55 человек).

По уровню образования родителей в большинстве семей хотя бы один из родителей имеет высшее образование - 1241 человек, только среднее - 369 родителей, среднее специальное - 805 родителей, остальные 414 родителей – начальное профессиональное образование.

Из этих семей:

-1279 полных;

- 4 ребенка являются опекаемыми;

- 271 неполная семья;
- 271 ребенок из многодетных семей;
- 40 семей, чьи родители принимают участие в СВО (42 обучающихся).

В течение года велась работа по таким направлениям, как работа с обучающимися, работа с родителями, совместная работа с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, совместная работа с ОПДН при ОУУП и ПДН отдела МВД России по городу Армавиру; работа с опекаемыми детьми, с детьми «группы риска», с детьми из многодетных, малообеспеченных, неполных семей и детьми из, чьи родители являются участниками СВО. В работе с социально незащищенными категориями обучающихся и их семей проблемной составляющей является низкий уровень образования родителей, и материальные трудности в семьях. В целях предупреждения возможных правонарушений работа с детьми и семьями из так называемой «группы риска» ведется регулярно.

#### **В МАОУ-СОШ № 4 обучаются иностранные граждане.**

Общее количество обучающихся	Количество детей, обучающихся в школьных образовательных организациях	
	Граждане РФ	ИГ или ЛБГ
1549	1540	9

#### **Достижения педагогов и обучающихся в 2024 г.**

ОО	ФИО об-ся	Наименование конкурса	Доступный результат	Сроки проведения	Подтверждающий документ
МАОУ-СОШ № 4	Павлоградский Артем Владимирович	Всероссийский конкурс научно -	победитель	февраль 2024 г.	диплом 1 место от 04.02.2024 г., г. Москва

		исследовательских работ им. Д.М. Менделеева.			
МАОУ-СОШ № 4	Федоренко Захар Анатольевич	Краевая химико-биологическая олимпиада школьников «Дорога в медицину»- 2024 г.	призер		диплом 2 место
МАОУ-СОШ № 4	Колчанов Тимур Сергеевич	XIX региональная олимпиада по английскому языку для старшеклассников ALTERNATIVE - 2024	призер	17-18 февраля	диплом 3 место
МАОУ-СОШ № 4	Немцова Агния Александровна	Муниципальный конкурс краеведческих чтений "Вехи памяти и славы", посвящённый 79-ой годовщине Победы в ВОВ	победитель	февраль 2024 г.	грамота победителя (приказ № 94 от 19.02.2024 г.)
МАОУ-СОШ № 4	Аржаков Арсений Антонович	Муниципальный этап краевого конкурса "Экоблогер" в 2023-2024 г.	победитель	февраль 2024 г.	грамота победителя (приказ № 119 от 29.02.2024 г.)
МАОУ-СОШ № 4	Ренде Ян	Всероссийский конкурс «История местного	победитель заочного этапа	март апрель 2024 г.	сертификат финалиста

	Константинови ч	самоуправления моего края»			
МАОУ-СОШ № 4	Юрина Дарина Евгеньевна	Юбилейный, XX Региональный фонетический конкурс с международным участием SHAKESPEA RE vs PUSHKIN	победитель	21-22 марта 2024 г.	диплом за 2 место
МАОУ-СОШ № 4	Редько Арина Константиовн а	Юбилейный, XX Региональный фонетический конкурс с международным участием SHAKESPEA RE vs PUSHKIN	призер	21-22 марта 2024 г.	диплом за 2 место
МАОУ-СОШ № 4	Ткаченко Олеся Владимировн а	Муниципальный этап краевого конкурса изобразительного и декоративно- прикладного творчества "Пасха в кубанской семье" в 2024 г	призер	апрель 2024 г.	грамота призера (приказ № 239 от 04.04.2024 г.)
МАОУ-СОШ № 4	Деренко Мария Андреевна	Муниципальный этап краевого конкурса изобразительного и декоративно- прикладного	призер	апрель 2024 г.	грамота призера (приказ № 239 от 04.04.2024 г.)

		творчества "Пасха в кубанской семье" в 2024 г			
МАОУ-СОШ № 4	Козич МаксимЕвген ьевич	Муниципальный этап краевого конкурса изобразительного и декоративно-прикладного творчества "Пасха в кубанской семье" в 2024 г	призер	апрель 2024 г.	грамота призера (приказ № 239 от 04.04.2024 г.)
МАОУ-СОШ № 4	Ренде Ян Константинович	"Ученик года-2024"	призер	апрель 2024 г.	грамота призера (приказ № 233 от 02.04.2024 г.)
МАОУ-СОШ № 4	Александрова Полина Константиновна	XIV Региональный конкурс -фестиваль дизайн-проектов детей и молодежи «Юные дизайнеры Кубани»	лауреат 1 степени	апрель 2024 г.	диплом 1степени от 22.04.2024 г., г. Армавир
МАОУ-СОШ № 4	Павлоградский Артем Владимирович	XVI Всероссийский конкурс научно-технического творчества учащихся «Юные техники XXI века»	лауреат 1степени	22 апреля 2024 г.	диплом лауреата 1степени (приказ 348\1 от 22.04.2024 г., г. Москва)

МАОУ-СОШ № 4	Кожухаренко Анастасия Романовна	Краевой конкурс изобразительного и декоративно-прикладного творчества "И помнит мир спасённый"	победитель	май 2024 г.	диплом победителя(приказ № 345 от 15.05.2024 г.)
МАОУ-СОШ № 4	Деренко Мария Андреевна	Краевой конкурс изобразительного и декоративно-прикладного творчества "И помнит мир спасённый"	победитель	май 2024 г.	диплом победителя (приказ № 345 от 15.05.2024 г.)
МАОУ-СОШ № 4	Марченко Матвей Васильевич	Муниципальная выставка детских работ "Цветущий май-победная весна"	призер	июнь 2024 г.	грамота призера (приказ № 526 от 25.06.2024 г.)
МАОУ-СОШ № 4	Лякин Алексей Степанович	Проект «Моя родина- Кубань», номинация «Кубанская ярмарка»	победитель	сентябрь 2024 г.	диплом победителя
МАОУ-СОШ № 4	Лаптева Анна Сергеевна	Проект " Моя родина- Кубань", номинация «Кубанская ярмарка»	победитель	сентябрь 2024 г.	диплом победителя

МАОУ-СОШ № 4	Гандилян Алла Вардановна	Муниципальный этап краевого конкурса детского творчества " Красота божьего мира: времен связующая нить" , посвящённый 80-оетию Победы в ВОВ":	победитель	октябрь 2024 г.	грамота победителя 1 место (приказ № 850 от 15.10.2024 г.)
МАОУ-СОШ № 4	Луговая Ксения Павловна	Городской конкурс гражданской лирики " Любовь к Родине"	финалист	октябрь 2024 г.	сертификат финалиста
МАОУ-СОШ № 4	Махнева Маргарита Леонидовна	Конкурс профессионального мастерства для работников образования "Педагогическая лига: год Семьи в образовании"	призер	октябрь 2024 г.	диплом
МАОУ-СОШ № 4	Яшунина Елена Римсовна	Конкурс профессионального мастерства для работников образования "Педагогическая лига: год Семьи в образовании"	призер	октябрь 2024 г.	диплом

МАОУ-СОШ № 4	Аперян Анжелика Размиковна	Муниципальный этап краевого конкурса "Моя малая родина: природа, культура, этнос" в 2024-2025 учебном году:	победитель	ноябрь 2024 г.	грамота за 1 место (приказ № 913 от 08.11.2024 г.)
МАОУ-СОШ № 4	Сенникова Елена Дмитриевна	Муниципальный конкурс "Самый классный классный!"	победитель	октябрь – ноябрь 2024 г.	диплом победителя (приказ № 972 от 06.12.2024 г.)
МАОУ-СОШ № 4	Хилат Алина Сергеевна	Муниципальная выставка, посвящённая празднованию Дня матери, " Милой маме"	победитель	ноябрь 2024 г.	грамота победителя (приказ № 1026 от 20.12.2024 г.)
МАОУ-СОШ № 4	Терентьева Виктория Андреевна	Муниципальный конкурс творческих работ по компьютерной графике "Милая мама":	победитель	декабрь 2024 г.	грамота победителя (приказ № 1027 от 20.12.2024 г.)
МАОУ-СОШ № 4	Шкрябко София Сергеевна Стрюкова Анастасия Витальевна Кикоть Виктория	Муниципальный этап краевого конкурса-фестиваля детского творчества "Светлый праздник - Рождество Христово" в 2024 г.	призер	декабрь 2024 г.	грамота призера (приказ №1007 от 18.12.2024 г.)

	Владимировна				
МАОУ-СОШ № 4	ведова нгелина ртемовна	Муниципальный этап краевого конкурса-фестиваля детского творчества "Светлый праздник - Рождество Христово" в 2024 г.	призер	декабрь 2024 г.	грамота призера
МАОУ-СОШ № 4	Кайдалова Юлия Вячеславовна	Международный конкурс методических разработок	победитель 2 степени	08.08.2024	диплом 2 степени

**На базе школы были созданы 4 команды КВН. Обучающиеся в составе команд добились следующих результатов:**

- 8 февраля 2024 год команда КВН «Уже не дети»- 1 место Кубанская Юниор Лига КВН;
- 11 марта 2024 год команды КВН «Уже не дети», «Черепашки Ниндзя»- 2 место в Армавирской Школьной Лиги КВН;
- 8 апреля 2024 год команда КВН «Черепашки Ниндзя»- 1 место в Армавирской школьной Лиги КВН, команда КВН «Уже не дети»- 2 место в Армавирской Школьной лиги КВН, команда КВН «Поживем увидим»- 3 место в Армавирской Школьной лиги КВН;
- 14 Мая 2024 год команда КВН «Уже не дети»- 3 место в финале Армавирской школьной лиги КВН;
- 1 ноября 2024 год команда КВН «BIG ВIT” - 1 место в Армавирской школьной лиги КВН;
- 9 ноября 2024 год команда КВН «Уже не дети»- 2 место в Армавирской школьной лиги КВН, команда КВН «Поживем Увидим»- 3 место в Армавирской школьной лиги КВН;
- 9 декабря 2024 год команда КВН «BIG ВIT»- 2 место в Армавирской школьной лиги КВН;
- 17 декабря 2024 год команда КВН «Уже не дети»- 1 место в Армавирской школьной лиги КВН.

## 2. Дополнительные сведения

Наименование ОО		
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа № 4		
<b>1. Материально-техническое и информационное обеспечение организации</b>		
№ п/п	Позиция оценивания	
1.1	Обеспеченность учителей (преподавателей) (количество) компьютеров в расчете на одного учителя)	1
1.2	Обеспеченность ОО мультимедийными проекторами (количество мультимедийных проекторов)	28
1.3	Обеспеченность ОО интерактивными досками и приставками (количество интерактивных досок и приставок)	10
1.4	Наличие лабораторий и/или мастерских (объекты для проведения практических занятий), перечислить	мастерские
1.5	Наличие современной библиотеки-медиаотеки (читальный зал не менее чем на 25 рабочих мест) с наличием стационарных или переносных компьютеров с выходом в интернет, да/нет	нет
1.6	Обеспеченность специализированными кабинетами (библиотеки)	да
1.7	кабинеты технологий, оборудованные лабораторным оборудованием учебные кабинеты по химии и физике, и др.): есть в наличии, да/нет обеспечены, да/нет	да
1.8	Наличие электронных интерактивных лабораторий: есть в наличии, да/нет обеспечены, да/нет	нет
1.9	Обеспеченность лабораторным и демонстрационным оборудованием: есть в наличии, да/нет обеспечены, да/нет	да
1.10	Наличие электронных учебников и учебных пособий (электронные образовательные ресурсы, доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям)	да

<b>2. Наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся</b>		
№ п/п	Позиция оценивания	
2.1	Наличие спортивного зала, да/нет/колич.	да (1)

2.2	Наличие оборудованной спортивной площадки (стадиона), да/нет/колич.	да (1)
2.3	Наличие тренажерного зала, да/нет/колич.	нет
2.4	Наличие бассейна, да/нет/колич.	нет
2.5	Наличие медицинского кабинета, да/нет/колич.(кабинет, процедур.)	да (2)
2.6	Наличие специализированных кабинетов по охране и укреплению здоровья (комнаты релаксации, психологической разгрузки и пр.), перечислить	нет
2.7	Наличие столовой на территории организации (указать: полного цикла, доготовочная, раздаточная)	полного цикла
<b>3. Условия для индивидуальной работы с обучающимися</b>		
<b>№ п/п</b>	<b>Позиция оценивания</b>	
3.1	Наличие: кружков, да/нет/колич. спортивных секций, да/нет/колич. Творческих коллективов, да/нет/колич.	да (12) да (4) нет (0)
3.2	Использование дистанционных образовательных технологий, да/нет	нет
3.3	Проведение психологических и социологических исследований, опросов (количество за предыдущий уч. год), да/нет/колич.	да (70)
3.4	Наличие службы психологической помощи (возможность оказания психологической консультации), да/нет	да
<b>4. Наличие дополнительных образовательных программ</b>		
<b>№ п/п</b>	<b>Позиция оценивания</b>	
4.1	Наличие программ социально-педагогической направленности, да/нет/колич.	нет
4.2	Наличие программ технической направленности, да/нет/колич.	нет
4.3	Наличие программ физкультурно-спортивной направленности, да/нет/колич.	да (4)
4.4	Наличие программ художественной направленности, да/нет/колич.	да (2)
4.5	Наличие программ естественно-научной направленности, да/нет/колич.	нет
4.6	Наличие программ туристско-краеведческой направленности, да/нет/колич.	да (1)
4.7	Наличие дополнительных (авторских) образовательных программ, да/нет/колич.	нет

**5. Наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах, выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях**

<b>№ п/п</b>	<b>Позиция оценивания</b>	
5.1	Удельный вес (в процентах) численности обучающихся, принявших участие в отчетном году в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах в общей численности учащихся (кроме спортивных)	62 %
5.2	Удельный вес (в процентах) численности обучающихся в образовательной организации, принявших участие в спортивных олимпиадах, соревнованиях: всего, в том числе международных	12 % 0
5.3	Наличие в отчетном году победителей спортивных олимпиад, соревнованиях различного уровня: региональный, да/нет/колич. всероссийский, да/нет/колич. международный, да/нет/колич.	да (4) нет нет

**6. Наличие возможности оказания обучающимся психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи**

<b>№ п/п</b>	<b>Позиция оценивания</b>	
6.1	Наличие: психолого-педагогического консультирования обучающихся, их родителей (законных представителей), да/нет педагогических работников, да/нет программ психологического сопровождения деятельности какойлибо категории обучающихся, да/нет	да да да
6.2	Наличие коррекционно-развивающих и/или компенсирующих занятий с обучающимися, логопедической помощи обучающимся, да/нет	да
6.3	Наличие комплекса реабилитационных и других медицинских мероприятий, да/нет	нет
6.4	Наличие действующих программ: оказания помощи обучающимся в социальной адаптации, да/нет профориентации, да/нет/колич. получении дополнительных профессиональных навыков, да/нет трудоустройстве, да/нет	да да (1) нет нет

**7. Наличие условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

<b>№ п/п</b>	<b>Позиция оценивания</b>	
7.1	Наличие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, да/нет/колич.	да
7.2	Использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, да/нет	да

7.3	Использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, да/нет	нет
7.4	Предоставление обучающимся с ограниченными возможностями	
	здоровья специальных технических средств обучения индивидуального пользования в постоянное пользование, да/нет	нет
7.5	Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, да/нет	нет
7.6	Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий (наличие приема в специальные (коррекционные) группы по различным образовательным программам, мероприятия, обеспечивающие вовлечение детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в общественную жизнь образовательной организации (экскурсии, классные часы, концерты и т.д.), да/нет	да
7.7	Обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (свободный доступ к местам занятий, наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и т.д.), да/нет	нет
7.8	Оказание психологической и другой консультативной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, да/нет	да

## Раздел II.

### Показатели деятельности

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение	Комментарий
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>			
1.1	Общая численность учащихся	человек	1529 / 1544	Конец 2023-2024 учебного года / начало 2024-2025 учебного года
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	645 / 614	Конец 2023-2024 учебного года / начало 2024-2025 учебного года
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	786 / 816	Конец 2023-2024 учебного года / начало 2024-2025

				учебного года
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	98 / 114	Конец 2023-2024 учебного года / начало 2024-2025 учебного года
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, общей численности учащихся	человек/ %	580 / 37,8%	
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4	Средняя отметка
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,2	
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	75,7	
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	балл	57,2	
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0 / 0	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0 / 0	

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0 / 0	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0/0%	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0 / 0	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	2 / 4%	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	127/ 100%	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	47 / 96 %	

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/ %	957/ 62%	1. Факты участия одного ученика в нескольких мероприятиях не добавлялись. 2. Учитывались уровни участия от школьного до федерального.
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/ %	39 / 4%	
1.19.1	Регионального уровня	человек/ %	0 / 0	
1.19.2	Федерального уровня	человек/ %	0 / 0	
1.19.3	Международного уровня	человек/ %	0 / 0	
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/ %	105 / 6,25	
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	60 / 3,6%	Социально-гуманитарный и естественно-научный профиль в 10 и 11 классах
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	0 / 0	

1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/ %	0 / 0	
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	82	Из них 6 - администрация
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	76/ 92,7 %	Часть педагогов являются студентами высших учебных заведений
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности(профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	73/ 89 %	Часть педагогов являются студентами высших учебных заведений
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	0 / 0	
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	0 / 0	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %	28 / 36,8%	

1.29.1	Высшая	человек/ %	17 / 22,4%	
1.29.2	Первая	человек/ %	11 / 14,5%	
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %		
1.30.1	До 5 лет	человек/ %	20 / 26,3%	
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/ %	32 / 42,1%	
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %	19 / 21%	
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	8 / 10,5%	
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	76 / 100%	

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	76 / 100%	
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1	
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	4	Всего 28459 экземпляров
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	Да	
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	Да	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	Да	
2.4.2	С медиатекой	да/нет	Да	
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	Да	
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	Да	
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	Да	

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/ %	1544 / 100%	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	1,8 кв.м.	Общая площадь учебных помещений 3084 кв.м. в одну смену

Директор МАОУ - СОШ № 4

В.А. Колосова

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 447200959609934981311677372486379060188671997438

Владелец Колосова Виктория Анатольевна

Действителен с 09.09.2024 по 09.09.2025