

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ г. АРМАВИРА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ –
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4

352930, г. Армавир, ул. Азовская, 20, тел. 5-13-47

ПРИКАЗ

от 30.08.2024 г.

№ 01.10/782

**О внесении изменений в основные образовательные программы
начального общего, основного общего и среднего общего
образования**

На основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации №31 от 22.01.2024г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования», приказа Министерства просвещения Российской Федерации №171 от 19.03.2024г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования», Постановления Правительства РФ №556 от 30.04.2024г. «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования», в соответствии с решением Педагогического совета №1 от 30.08.2024 г. п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить основные образовательные программы начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования для классов, реализующих ФГОС НОО (приказ Минобрнауки России от 31.05.2021 г. №286), ФГОС ООО (приказ Минобрнауки России от 31.05.2021 г. №287), ФГОС СОО (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. №413)

2. Внести изменения и дополнения в основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденные приказом МАОУ-СОШ №4 №01.10/793 от 01.09.2023 г., для классов, реализующих ФГОС НОО (приказ Минобрнауки России от 6.10.2009 г. №373), ФГОС ООО (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. №1897) (приложение 1)

2. Утвердить изменения, внесенные в основные образовательные программы начального общего образования, основного общего образования.

3. Заместителям директора по УР Альбах Ю.А., Пономареву В.Ю., Рощупкиной А.Г. донести информацию до участников образовательных отношений до 01.09.2024 г.

4. Балабановой Яне Александровне, заместителю директора по МР, ответственной за ведение официального сайта образовательной организации, разместить данный приказ, основные образовательные программы начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования в новой редакции на официальном сайте до 01.09.2024 г.

5. Настоящий приказ вступает в силу с 1 сентября 2024г.

6. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Директор МАОУ-СОШ № 4

В.А. Колосова

Проект подготовлен и внесён:
Заместителем директора по УР

Ю.А. Альбах

**Изменения в Основную образовательную программу начального
общего образования**

1.1. В целевой раздел:

1.1.1. В подраздел 1.1. «Пояснительная записка» слова «Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г., №286» заменить на Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г., №286 (с изменениями и дополнениями на 01.09.2024г. (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №31 от 22.01.2024г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»);

Слова Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения от 18.05. 2023 №372» заменить на «Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения от 18.05. 2023 №372 (с изменениями и дополнениями на 01.09.2024 (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №171 от 19.03.2024г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»).

В третий абзац добавить «Постановления Правительства РФ №556 от 30.04.2024г. «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования»

1.1.2. В подраздел «Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования» слова «Предметные результаты по учебному предмету «Технология» заменить на «Предметные результаты по учебному предмету «Труд (технология)».

1.1.3. В подраздел «Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования» изложить пункты «Внешней оценки» в следующей редакции:

«Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества образования:
 1. Национальные сопоставительные исследования качества общего образования,
 2. Всероссийские проверочные работы,

3. Международные сопоставительные исследования качества общего образования»

В Приложения к Системе оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования:

«Критерии оценивания по отдельным предметам» слово «Технология» заменить на «Труд (технология)»,

«Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов формирования и способов оценки» слово «Технология» заменить на «Труд (технология)»,

1.2. В содержательном разделе:

1.2.2. Включить федеральную рабочую программу «Труд (технология)».

Исключить рабочую программу «Технология».

1.2.3. В подраздел «Программа формирования УУД у обучающихся»:

Подраздел «Технология» заменить на «Труд (технология)», изложить в следующей редакции:

«Труд (технология)

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

- ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

- анализировать конструкции предложенных образцов изделий;

- конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме с использованием общепринятых условных обозначений и по заданным условиям;

- выстраивать последовательность практических действий и технологических операций, подбирать материал и инструменты, выполнять экономную разметку, сборку, отделку изделия;

- решать простые задачи на преобразование конструкции;

- выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной;

- соотносить результат работы с заданным алгоритмом, проверять изделия в действии, вносить необходимые дополнения и изменения;

- классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);

- выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, классификации предметов (изделий) с учетом указанных критериев;

- анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции.

Работа с информацией:

- находить необходимую для выполнения работы информацию, пользуясь различными источниками, анализировать ее и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

- на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;

- использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной или материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;
- осуществлять поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ;
- использовать рисунки из ресурса компьютера в оформлении изделий и другое;
- использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет, под руководством учителя.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- соблюдать правила участия в диалоге: ставить вопросы, аргументировать и доказывать свою точку зрения, уважительно относиться к чужому мнению;
- описывать факты из истории развития ремесел на Руси и в России, высказывать свое отношение к предметам декоративно-прикладного искусства разных народов Российской Федерации; создавать тексты-рассуждения: раскрывать последовательность операций при работе с разными материалами;
- осознавать культурно-исторический смысл и назначение праздников, их роль в жизни каждого человека, ориентироваться в традициях организации и оформления праздников.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

- понимать и принимать учебную задачу, самостоятельно определять цели учебно-познавательной деятельности; планировать практическую работу в соответствии с поставленной целью и выполнять ее в соответствии с планом;
- на основе анализа причинно-следственных связей между действиями и их результатами прогнозировать практические «шаги» для получения необходимого результата;
- выполнять действия контроля (самоконтроля) и оценки, процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

Совместная деятельность:

- организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли, выполнять функции руководителя или подчиненного, осуществлять продуктивное сотрудничество, взаимопомощь;
- проявлять интерес к деятельности своих товарищей и результатам их работы, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения;
- в процессе анализа и оценки совместной деятельности высказывать свои предложения и пожелания, выслушивать и принимать к сведению мнение других обучающихся, их советы и пожелания, с уважением относиться к разной оценке своих достижений».

1.3. В организационном разделе:

1.3.1. Подраздел «Учебный план» слово «Технология» заменить на «Труд (технология)».

П. 2.3 рабочая программа воспитания изложить в новой редакции

1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ООП НОО (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для образовательных организаций. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования. Программа воспитания: предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

2. Целевой раздел.

2.1. Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

2.2. Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

2.3. Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к

памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

2.4. Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций,

которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям,

традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

2.5. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

-осознание российской гражданской идентичности;

-сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

-готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

-наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

-сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

2.6. Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурноисторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности

воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

2.7. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- 1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
- 2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
- 3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
- 4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
- 5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
- 6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
- 7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
- 8) Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

2.8. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

2.9. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

2.9.1. Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о

Родине - России, ее территории, расположении; сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного

края, своей Родины - России, Российского государства; понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение; имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в

обществе, гражданских правах и обязанностях; принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2.9.2. Духовно - нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

2.9.3. Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре; проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

2.9.4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

2.9.5. Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества; проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление; проявляющий интерес

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

2.9.6. Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

2.9.7. Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

3. Содержательный раздел.

3.1. Уклад образовательной организации.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа № 4 основана в 1975 году.

С 1977 по 1991 год школа являлась базой академии педагогических наук Союза ССР по трудовому обучению.

С 1995 г. по 1999 г. в ОУ функционировала краевая экспериментальная площадка по проблеме «Интегрировано-дифференцированный подход к развивающему образованию». По результатам экспериментальной работы в 1996 году школа стала лауреатом конкурса «Школа года-96», в 1998 году – лауреатом III степени по итогам Всероссийского конкурса «Организация экспериментальной работы в школе».

С 2012 года МАОУ-СОШ № 4 работает над проблемой «Профессиональное развитие современного учителя как основа формирования конкурентоспособности участников образовательного процесса в рамках Национального проекта «Наша Новая Школа».

На сегодняшний день муниципальное автономное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа № 4 – это организация, в которой обучается 1548 ребенка и работает 80 сотрудников.

«Миссией» в самосознании педагогического коллектива МАОУ-СОШ № 4 является развитие и воспитание активной и конкурентоспособной личности, умеющей реализовать свой потенциал в профессиональных областях, необходимой для жизни.

Решением Армавирской городской думы от 11.02.2020 года школе присвоено имя Героя Советского Союза, лётчика СССР, Лауреата ордена Ленина и медали «Золотой Звезды» капитана авиации, Якова Анатольевича Андрюшина. На фасаде школы установлены памятные доски Я.А. Андрюшина, чье имя носит школа и выпускникам школы разных лет, погибшим при исполнении военного долга.

Уникальность школы состоит в том, что она имеет собственную символику (герб, флаг, гимн), которые отражают особенности образовательного процесса, создают индивидуальный стиль, объединяют участников образовательной деятельности, реализуют задачи воспитания и гражданственности. Фирменный стиль МАОУ СОШ № 4 является способом повышения качества и эффективности рекламы, как инструмент укрепления престижа и имиджа школы.

Воспитательную работу школы координирует Штаб воспитательной работы, который укомплектован сотрудниками: заместителем директора по воспитательной работе, педагогами-психологами, социальным педагогом, логопедом, педагогами дополнительного образования. Ежемесячно проходят Заседания Штаба воспитательной работы и Совета профилактики правонарушений.

В последние годы в школе активно развивается школьное самоуправление. Условием сближения коллектива учителей и учеников стало совместное участие в коллективной деятельности. Принципами ученического самоуправления стали: добровольность, равноправность, законность, гласность; приоритет человеческих ценностей; коллегиальность принятия решения; уважение к интересам, достоинству и мнению каждого члена самоуправления. А также советники директора по воспитательной работе курируют медиа центр, который освещает жизнь и новости общеобразовательного учреждения. На базе школы под руководством советников директора по воспитанию реализуются такие проекты как: «Театр в школу», «Орлята России», «Движение Первых», «Навигаторы Детства», волонтерский отряд «Я – волонтер!». На базе школы создан кружок КВН, в рамках патриотической работы - юнармейский отряд.

3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

3.2.1. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе представляются по модулям.

В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определенного направления деятельности в образовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другое).

3.2.2. В Программе воспитания представлены описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации образовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и другое).

3.2.3. Модуль «Урочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения;

- подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;

- реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам; применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

- групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

3.2.4. Модуль «Внеурочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности; курсы,

-занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению; курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

-курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

-курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Подробная информация об имеющихся в МАОУ - СОШ № 4 курсах внеурочной деятельности указана в плане внеурочной деятельности МАОУ-СОШ № 4.

3.2.5. Модуль «Классное руководство».

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать:

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической

направленности; инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера; выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации; изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом; доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию

поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения; регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися; проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса; организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией; создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации; привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации; проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

3.2.6. Модуль «Основные школьные дела».

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать:

общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы; участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире; торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе; церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности; социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности; проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта; разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности; вовлечение по

возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел; наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

3.2.7. Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать:

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации; внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям; экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия; литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого; выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

3.2.8. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации; размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности,

региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества; изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России; организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации; разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (в том числе, если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и других) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок; оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое; разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты; подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга; поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации; разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха; создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие; деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории; разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн); разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.2.9. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать: создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации; тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания; родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия; работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания; проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом; родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет», интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность; участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей); привлечение родителей (законных представителей) подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий; при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

3.2.10. Модуль «Самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации может предусматривать: организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися; представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией; защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся; участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

3.2.11. Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации может предусматривать:

-организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое); проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других); разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

-вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях;

- по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

-организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению; профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других); -профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

3.2.12. Модуль «Социальное партнерство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства может предусматривать:

-участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана

воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие); - участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности; проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности; проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

-реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

3.2.13. Модуль «Профориентация».

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации может предусматривать:

проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности; экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы; посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования; организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки; совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайнкурсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования; участие в работе всероссийских профориентационных проектов; индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии; освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

4. Организационный раздел.

4.1. Кадровое обеспечение.

Эффективно работающая кадровая система МАОУ - СОШ № 4 города Армавира отражается:

- 1) в показателях образования учителей;
- 2) в квалификационных категориях;
- 3) в повышении квалификации;
- 4) в готовности администрации к оперативному принятию управленческих решений.

Важными факторами, стимулирующими творческий труд педагога, являются:

условия психологического комфорта, профессионального роста, материальная и нематериальная мотивация.

Система кадрового обеспечения включает в себя:

- 1) планирование потребности в кадрах;
- 2) набор кадров; 3) отбор кадров;
- 4) развитие кадров.

Для организации воспитательного процесса в штате:

- 1) заместитель директора по воспитательной работе (2);
- 2) старшая вожатая (1);
- 3) педагог – психолог (2);
- 4) социальный педагог (1);
- 5) классные руководители (57);
- 6) педагоги-библиотекари (1);
- 7) педагоги дополнительного образования (10);
- 8) советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (2);
- 9) руководитель музейного клуба (1);
- 10) руководитель спортивного клуба (1).

Повышение квалификации педагогических кадров происходит дифференцированно. В течение учебного года для классных руководителей, и с их участием, проводятся заседания методического объединения классных руководителей. Семинары и консультации охватывают темы педагогического и психологического взаимодействия с детьми, знание методики воспитательной работы, организацию внеурочной работы, развитие творческих способностей детей, инновационные формы работы и т.д. Педагоги школы ежегодно участвуют в конференциях различного уровня, успешно представляя свой опыт воспитательной работы.

4.2. Нормативно-методическое обеспечение.

В данном разделе представлена ссылка на решения на уровне образовательной организации по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

4.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одаренных, с отклоняющимся поведением, - созданы особые условия. Используются: специальные образовательные программы и методы обучения и воспитания, специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, проводятся групповые и индивидуальные коррекционные занятия, здание школы оснащено в рамках программы «доступная среда», и другие условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации; формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений; построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося; обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания; создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов; личностно ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся); соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации; прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях,

неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое); сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды); привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей; дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

4.5. Анализ воспитательного процесса.

Цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации согласно Программе воспитания: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-

нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Практическая реализация цели и задач воспитания в МАОУ - СОШ № 4 осуществлялась в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую

деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

□ экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

□ ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Вся воспитательная деятельность школы имела модульную структуру. Каждый модуль был ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля были собраны воспитательные события, позволяющие планомерно переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

Для решения указанных ранее задач учитывались возрастные, физические и интеллектуальные возможности обучающихся, их интересы, а также нормативные акты СанПин.

Для того чтобы оценить эффективность и результативность воспитательной деятельности школы, выделены показатели, по которым проводился мониторинг по важным воспитательным аспектам, затем была произведена процедура соответствия их существующим стандартам. В результате чего, был сделан вывод, что планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в МАОУ- СОШ № 4 г. Армавира интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что стало эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся, а также их развития и роста.

Воспитательная работа, проведенная за 2023-2024 учебный год свидетельствует о том, что цель и задачи, поставленные школой по воспитательной работе в целом выполнены и дает право оценить воспитательную работу учебный год удовлетворительно.

Воспитательная работа в школе главным образом опиралась на регулярные заседания ШВР, МО классных руководителей, где обсуждались проблемные вопросы, систематизировалась информация по разным темам, подводились итоги. Отслеживание состояния воспитательного процесса в классных коллективах, своевременная его корректировка и прогнозирование дальнейшего развития проводится ежегодно. Осуществляется постоянное изучение среды жизнедеятельности и жизнестворчества обучающихся школы, анализируется ее воспитательные возможности. Проблемы, выявленные в результате анализа, решаются посредством реализации программы воспитания. Главная задача педагогического коллектива школы - создать для каждого ученика условия успешного развития в доступных для него видах деятельности.

Анализ воспитательной работы позволил:

- 1) выявить проблемные моменты в организации воспитательной работы школы:

- однотипность методов, используемых классными руководителями в воспитательной работе;
 - недостаточное взаимодействие с родителями (законными представителями) в рамках воспитательной работы;
 - недостаточная погруженность классных руководителей в профилактическую работу с обучающимися, требующими особого внимания.
- 2) определить ряд задач на 2024-2025 учебный год:
- развивать систему методического сопровождения классных руководителей для совершенствования воспитательной работы школы;
 - привлекать родителей (законных представителей) к участию в воспитательной работе школы;
 - развивать сотрудничество между классными руководителями и родителями (законными представителями);
 - организовать реализацию программ воспитательного направления через внеурочную деятельность;
 - организовать обучающие мероприятия для классных руководителей, имеющих в классе обучающихся, требующих особого внимания.
 - поддерживать развитие детских общественных объединений.

Федеральный календарный план воспитательной работы.

Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Образовательные организации вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

2024 год - Год семьи, 225 лет со дня рождения А.С. Пушкина

2025 год – 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом;
- 8 сентября: Международный день распространения грамотности; - 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма;
- 11 сентября: День специалиста органов воспитательной работы (офицервоспитатель); - 21 сентября: День зарождения российской государственности (приурочен к открытию памятника «Тысячелетие России» в Великом Новгороде императором Александром II 21 сентября 1862 г.)
- 27 сентября: День работника дошкольного образования, Всемирный день туризма
- 30 сентября: День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
- 2 октября: Международный день социального педагога;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- 20 октября (третье воскресенье октября): День отца;
- 25 октября: Международный день школьных библиотек;

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства;
- 10 ноября: День сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации;
- 20 ноября: День начала Нюрнбергского процесса;
- 24 ноября (последнее воскресенье ноября): День матери в России;
- 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

- 1 декабря: День математика;

- 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.; Международный день добровольцев;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя Российской Федерации.

Январь:

- 1 января: Новый год;
 - 7 января: Рождество Христово;
 - 25 января: День российского студенчества;
 - 26 января: Международный день без Интернета;
 - 27 января: День освобождения Ленинграда от фашистской блокады;
- День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» АушвицБиркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 7 февраля: Всемирный день балета;
- 8 февраля: День российской науки;
- 14 февраля: День книгодарения;
- 15 февраля: День памяти воинов-интернационалистов;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;
- 21 марта: Всемирный день поэзии;
- 25 марта: час Земли;
- 27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

- 7 апреля: Всемирный день здоровья;
- 12 апреля: День космонавтики;
- 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны;
- 22 апреля: Международный день Матери-Земли;
- 27 апреля: День российского парламентаризма.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 18 мая: Международный день музеев;
- 19 мая: День детских общественных организаций России;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: День русского языка;
- 12 июня: День России;

- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодежи. Июль:
- 8 июля: День семьи, любви и верности;
- 27 июля (последнее воскресенье июля): День военно-морского флота.

Август:

- 9 августа: День физкультурника;
- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России;
- 27 августа: День российского кино.

Юбилейные даты со дня рождения писателей, музыкантов, художников и других деятелей и пр.

1 сентября 105 лет со дня основания Всесоюзного государственного института кинематографии имени С. А. Герасимова

10 (21) сентября 1799 года Войска А.В. Суворова начали знаменитый переход через Альпы 13(25) сентября 1854 года начало героической обороны Севастополя

22 сентября 1789 года победа русско-австрийских войск в сражении при Рыннике

24 сентября - 285 лет со дня рождения Григория Александровича Потёмкина, русского государственного деятеля

14 (26) сентября — (1849 год) 175 лет со дня рождения Ивана Петровича Павлова, доктора медицинских наук, первого в России лауреата Нобелевской премии 1 октября - 270 лет со дня рождения Павла I, российского императора

2 октября - 110 лет со дня рождения Юрия Борисовича Левитана, советского диктора

3 октября — 210 лет со дня рождения Михаила Юрьевича Лермонтова, русского писателя и поэта

9 октября - 150 лет со дня рождения Николая Константиновича Рериха, русского художника и философа 9 ноября - 95 лет со дня рождения Александры Николаевны Пахмутовой, российского композитора

13 (24) ноября 1729 года — 295 лет со дня рождения Александра Васильевича Суворова, русского полководца

29 декабря - 315 лет со дня рождения Елизаветы I, российской императрицы

15 января - 230 лет со дня рождения Александра Сергеевича Грибоедова, поэта

17 (29) января - 165 лет со дня рождения Антона Павловича Чехова, русского писателя

10 февраля - 135 лет со дня рождения Бориса Леонидовича Пастернака, писателя, поэта

13 (24) февраля - 280 лет со дня рождения Фёдора Фёдоровича Ушакова, адмирал, командующий Черноморским флотом

5 марта - 210 лет со дня рождения Петра Павловича Ершова, писателя, педагога

8 апреля - 155 лет со дня рождения Вениамина Петровича Семенова Тян-Шанского, географа

25 апреля (7 мая) – 185 лет со дня рождения Петра Ильича Чайковского, русского композитора
 28 мая - 285 лет со дня рождения Федота Ивановича Шубина, скульптора

КНИГИ-ЮБИЛЯРЫ

255 лет «Бригадир» Д. И. Фонвизин (1769)
 210 лет «Воспоминания о царском селе» А. С. Пушкин (1814, дата написания)
 200 лет «Горе от ума» А. С. Грибоедов (1824, дата написания)
 190 лет «Конек-Горбунок» П. П. Ершов (1834)
 185 лет «Мцыри» М. Ю. Лермонтов (1839, дата написания)
 170 лет «Муму» И. С. Тургенев (1854)
 155 лет «Война и мир» Л. Н. Толстой (1869)
 125 лет «Дама с собачкой» А. П. Чехов (1899)
 110 лет «Детство. В людях. Мои университеты» М. Горький (1914)
 55 лет «А зори здесь тихие...» Б.Л. Васильев (1969); «Они сражались за Родину»

П.3.4. изложить в следующей редакции

Календарный план воспитательной работы 1-4 классов МАОУ - СОШ № 4 на 2024 – 2025 учебный год

Пояснительная записка

Календарный план воспитательной работы составляется на текущий учебный год в соответствии с модулями рабочей программы воспитания: как инвариантными, так и вариативными.

Инвариантные модули (федеральный компонент)	Вариативные модули
Урочная деятельность	Детские общественные объединения
Внеурочная деятельность	Культура для школьника
Классное руководство	Дополнительное образование
Основные школьные дела	
Внешкольные мероприятия	
Организация предметно-эстетической среды	
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
Самоуправление	
Профилактика и безопасность	
Социальное партнерство	
Профориентация	

Участие школьников во всех делах, событиях, мероприятиях календарного плана основывается на принципах добровольности, взаимодействия обучающихся разных классов и параллелей, совместной со взрослыми посильной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ.

Педагогические работники, ответственные за организацию дел, событий, мероприятий календарного плана: заместитель директора по воспитательной работе, советник по взаимодействию с общественными организациями, старшая вожатая, социальный педагог, классный руководитель, учитель-предметник. К проведению мероприятий возможно привлечение к организации и проведению родителей, социальных партнеров школы и самих школьников.

При формировании календарного плана воспитательной работы в него включены мероприятия, рекомендованные федеральными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, в том числе из Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также перечня всероссийских мероприятий, реализуемых детскими и молодежными общественными объединениями.

Календарный план может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе школы изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т.п.

№	Дела, мероприятия	события,	классы	Сроки	Ответственные	Примечание
1. Урочная деятельность						
1	Согласно рабочим программам и индивидуальным планам работы учителей-предметников.					
2. Внеурочная деятельность						
1	В соответствии с планом внеурочной деятельности					
3. Классное руководство						
1.	Проведение еженедельных часов индивидуальным	классных согласно планам	-4	1 Сентябрь-май	Классные руководители	

	воспитательной работы классных руководителей				
2.	Составление социального паспорта класса	-4	1 сентябрь	Классные руководители	
3.	Мониторинг занятости учащихся во внеурочной деятельности и в системе дополнительного образования	-4	1 октябрь	Классные руководители	
4.	Диагностика психологической атмосферы в коллективе по методике Л.Д.Столяренко «Психологический климат в коллективе»	-4	1 октябрь	Классные руководители	
5.	Диагностика уровня сплоченности коллектива по методике А.Н.Лутошкина «Какой у нас коллектив», социометрия	-4	1 декабрь	Классные руководители	
6.	Диагностика личностного роста школьников (модификация) (Григорьев Д.В., Степанова И.В., Степанов П.В.)	-4	1 февраль	Классные руководители	
7.	Оформление классных уголков в кабинетах	-4	1 В течение года	Классные руководители	
8.	Контроль за успеваемостью и посещаемостью учащихся	-4	1 В течение года	Классные руководители	
9.	Контроль соблюдения школьной формы	-4	1 В течение года	Классные руководители	
10.	Организация питания обучающихся	-4	1 В течение года	Классные руководители	
4. Основные школьные дела					

1.	Проведение еженедельной церемонии подъема (спуска) флага, исполнение гимна	-4	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители	
2.	День знаний. Торжественная линейка, посвященная празднику «Первого звонка».	-4	2 сентября	Зам. директора по ВР, классные руководители	
3.	Программа развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России»	-4	1а, б,в,г,д 2а,б , в,г,д 3а,б ,в,г,д,е	Советник директора	
4.	День памяти жертв блокадного Ленинграда	-4	8 сентября	Классные руководители	
5.	Международный день распространения письменности	-4	8 сентября	Классные руководители	
6.	День памяти жертв фашизма	-4	10 сентября	Классные руководители	
7.	День кубанской семьи	-4	15 сентября	Классные руководители	
8.	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»	-4	Каждый понедельник	Классные руководители	
9.	Торжественная линейка «День образования МО г. Армавир»	-4	15-20 сентября	Зам. директора по ВР	
10.	Торжественная линейка «День народного единства»	-4	1 неделя ноября	Зам. директора по ВР, классные	

				руководители	
11.	Торжественная линейка «День Государственного герба Российской Федерации»	-4	30 ноября	Зам. директора по ВР	
12.	Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества	-4	9 декабря	Старшая вожатая	
13.	Фестиваль патриотической песни	-4	январь	Старшая вожатая	
14.	Международная акция «Письмо Победы»	-11	3 декабря – 9 мая	Советник директора	
15.	Торжественная линейка «День Конституции»	-4	10-12 декабря	Зам. директора по ВР, классные руководители	
16.	Новогодние утренники.	-4	3-4 неделя декабря	Зам. директора по ВР, классные руководители	
17.	Торжественная линейка «День защитника Отечества»	-4	22 февраля	Зам. директора по ВР, учитель музыки	
18.	Торжественная линейка «Международный Женский день»	-4	3-8 марта	Зам. директора по ВР, классные руководители	
19.	Праздничное мероприятие «Прощание с Азбукой»		март-апрель	классные руководители 1 классов	
20.	Торжественная линейка «Праздник Весны и Труда»	-4	1 мая:	Зам. директора по ВР,	
21.	Всероссийская акция «Георгиевская лента» Всероссийский урок памяти	-4	8-9 мая	Старшая вожатая	

18. Юные инспектора дорожного движения

	«Георгиевская лента – символ воинской славы»				
22.	Всероссийская акция «Окна Победы»	-4	8-9 мая	Старшая вожатая	
23.	Торжественная линейка «День Победы»	-4	6-9 мая	Зам. директора по ВР	
24.	Торжественная линейка, посвященная празднику Последнего звонка.	,4	22-25 мая	Зам. директора по ВР, классные руководители	
25.	Праздничное мероприятие «Прощай начальная школа»		22-25 мая	Зам. директора по ВР, классные руководители	
26.	Всероссийская акция «Свеча памяти»	-4	22 июня	Зам. директора по ВР, классные руководители	

5. Внешкольные мероприятия

1.	Экспедиция по местам боевой славы г.Армавира	-4	Январь-февраль	Классные руководители	
2.	Экскурсии (по выбору классных руководителей) - «Мемориальный комплекс Фордштадт»; - Мемориал 6680; - сезонные изменения в природе; - аллея славы г.Армавира; - агроферма «Божья коровка»	-4	В течение года	Классные руководители	
3.	Экскурсии за пределы края (по решению родительского комитета класса)	-4	В течение года по плану	Классные руководители	

			классных руководи телей		
6. Организация предметно-пространственной среды					
1.	Украшение окон фасада школы в честь празднования «Первого звонка», «Нового года», «1 мая», «Дня Победы», «Последнего звонка»	-4	В течение года	старшая вожатая	
2.	Создание фотозон к традиционным школьным праздникам	-4	В течение года	старшая вожатая	
3.	Оформление и обновление информации на стендах в рекреациях школы	-4	В течение года	старшая вожатая	
4.	Выставки лучших работ по итогам проведения конкурсов декоративно – прикладного творчества	-4	В течение года	старшая вожатая	
7. Взаимодействие с родителями					
1.	Общешкольные родительские собрания	-4	Не менее 2 раз в год	Директор школы	
2.	Классные родительские собрания (тематические, организационные, аналитические, итоговые, комбинированные, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), проводимые в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.	-4	1 раз в четверть	классные руководители	
3.	Участие во Всероссийском проекте «Открытые родительские собрания» https://трансляции.институтвоспитания.рф/	-4	В течение года	классные руководители	
4.	Выборы родительских комитетов	-4	сентябрь	классные	

				руководители	
5.	Акция «Внимание – дети!» Организация дежурств Родительского патруля в микрорайоне школы	-4	1-7 сентября, неделя перед каникулами (октябрь, декабрь, март, май)	зам директора по ВР	
6.	Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий учащихся в том числе на предприятия города.	-4	В течение года	зам директора по ВР педагог-психолог	
7.	Совместные дела. Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий. Организация на базе класса праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение коллектива	-4	В течение года	Классные руководители	
8.	Оперативная связь с родителями в режиме офлайн и онлайн	-4	В течение года	Классные руководители	
9.	Индивидуальные беседы и консультации с родителями	-4	В течение года	Классные руководители	
10.	Мониторинг удовлетворённости работой школы (анкетирование на сайте школы)	-4	апрель	зам директора по ВР	
11.	Родительский лекторий	-4	По отдельному плану	Педагог-психолог	
8. Самоуправление					
1.	Сбор «Старт» коллективно-творческое планирование.	-4	сентябрь	Зам. директора по ВР	

2.	Выборы в классные органы самоуправления	-4	октябрь	классные руководители	
3.	День школьного самоуправления	-4	4 октября	Зам. директора по ВР, старшая вожатая	
4.	Представление интересов обучающихся в процессе управления школой	-4	В течение года	Зам. директора по ВР	
5.	Сбор «Подводим Итоги». Участие в обсуждении воспитательной работы школы	-4	май	Зам. директора по ВР	

9. Профилактика и безопасность

Общие мероприятия

1.	Составление социального паспорта школы	-4	сентябрь	Социальный педагог	
2.	Размещение информационно-методических материалов на сайте школы	-4	В течение года	Зам. директора по ВР	
3.	Выявление учащихся, не посещающих школу по неуважительным причинам, профилактическая работа с ними, своевременное информирование КНД и ЗП, ОПДН ОВД	-4	В течение года	Социальный педагог	
4.	Вовлечение обучающихся, находящихся склонных к отклоняющемуся поведению в кружки, клубы, секции. Контроль за внеурочной занятостью учащихся состоящих на учете	-4	В течение года	Социальный педагог, классные руководители, советник директора по воспитанию	

5.	Вовлечение несовершеннолетних, склонных к отклоняющемуся поведению, в культурно – массовые мероприятия в учебное и каникулярное время	-4	В течение года	Социальный педагог Классные руководители, советник по воспитанию	
6.	Психолого-педагогические консультации родителей	-4	в течение года	Педагог-психолог	
7.	Индивидуальная работа с учащимися, состоящими на различных видах учета	-4	в течение года	Члены Совета профилактики	
8.	Организация деятельности психолого-педагогического консилиума	-4	в течение года	Педагог-психолог	
9.	Организация деятельности Штаба воспитательной работы	-4	в течение года	зам директора по ВР	
10.	Всероссийский урок ОБЖ	-4	1 сентября	классные руководители	
11.	Краевой День безопасности	-4	2 сентября 16 декабря 10 марта 12 мая	классные руководители, социальный педагог	
12.	Неделя безопасности	-4	5-11 сентября	классные руководители, социальный педагог	
13.	Проведение профилактической операция «Подросток»	-4	В течение года	социальный педагог	
14.	Организация Родительского всеобуча	-4	1 раз в четверть	социальный педагог, педагог-психолог	
Профилактика употребления ПАВ, алкоголя, табакокурения					

15.	Акция «Сообща, где торгуют смертью»	-4	По плану УО	соц. педагог Классные руководители	
16.	Акция, посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДом	-4	декабрь	зам.директора по ВР соц. педагог	
17.	Тематический классный час "Здоровый образ жизни – залог успеха	-4	ноябрь	Классные руководители	
18.	Тематический классный час «Секреты моего здоровья»	-4	Март	Классные руководители	
Профилактика рискованного поведения					
19.	Проведение бесед с целью разъяснительной работы по закону №1539 «О мерах безопасности по профилактике безнадзорности и правонарушений в Краснодарском крае	-4	1.09.23 и далее в течение года	Классные руководители, соц. педагог	
20.	Мониторинги: СПТ, психоэмоционального состояния; диагностика адаптационного периода на сложных возрастах этапа	-4	Согласно плану психолога	Педагог-психолог	
21.	Тематический классный час «Детский телефон доверия»	-4	сентябрь	классные руководители	
22.	Неделя психологии	-4	январь апрель	Педагог-психолог	
Профилактика безнадзорности и правонарушений					
23.	Формирование банка данных несовершеннолетних,	-4	сентябрь	Социальный педагог	

	состоящих на всех видах учета				
24.	Мониторинг занятости внеурочной деятельностью, дополнительным образованием детей, состоящих на учете	-4	октябрь	Социальный педагог	
25.	Организация каникулярного времени детей, состоящих на учете	-4	Ноябрь, январь, апрель,	Социальный педагог, классные руководители	
26.	Ежедневный контроль посещаемости ОО	-4	ежедневно	классные руководители	
27.	Профилактические беседы с учащимися и инспектором ОПДН по профилактике безнадзорности	-4	Согласно совместному плану с ОПДН	Классные руководители, Социальный педагог	
28.	Организация межведомственного взаимодействия со службами системы профилактики	-4	В течение года	Заместитель директора	
29.	Организация психолого-педагогического сопровождения детей, состоящих на учете (консультирование, коррекция, ликвидация пробелов в обучении, организация дополнительного образования)	-4	В течение года	Педагог-психолог, социальные педагоги,	
30.	Проведение Совета профилактики	-4	По потребности	Заместитель директора, классные руководители, социальный педагог,	

				педагог-психолог	
31.	Тематический классный час «Правила поведения учащихся. Для чего они нужны?»	-4	октябрь	классные руководители	
32.	Тематический классный час «Ответственность за мои поступки»	-4	Февраль	Классные руководители	
Профилактика самовольного ухода детей из школы, дома					
33.	Ежедневный учет посещаемости	-4	В течение года	классные руководители	
34.	Выявление и учёт детей, склонных к самовольным уходам	-4	В течение года	классные руководители, социальный педагог	
35.	Усиление пропускного режима школы	-4	В течение года	Администрация школы	
36.	Создание банка данных о самовольных уходах несовершеннолетних из дома	-4	В течение года	социальный педагог	
Профилактическая работа по предупреждению жестокого обращения с детьми, преступлений против половой неприкосновенности					
37.	Проведение индивидуального собеседования с обучающимися и выявления случаев жестокого обращения с ними	-4	В течение года	Педагог-психолог, классные руководители	
38.	Организация встреч обучающихся с инспектором ПДН, специалистами служб и ведомств профилактики	-4	В течение года	социальный педагог	
39.	Контроль за посещением обучающимися школы и оперативное принятие мер по выяснению причины пропуска занятий, связанные с применением насилия или	-4	В течение года	социальный педагог, классные руководители	

	давления со стороны родителей				
40.	Посещение на дому обучающихся, имеющих проблемы в семье. Изучение семейных отношений	-4	По мере необходимости	социальный педагог, классные руководители	
41.	Психолого – педагогическая диагностика семейного микроклимата, детско – родительских отношений, а также выявление обучающихся, склонных к проявлению жестокости и насилия.	-4	По запросу	Педагог-психолог	
42.	Мероприятия по созданию и поддержанию благоприятного микроклимата в классном коллективе.	-4	Согласно плану по ВР	Классные руководители	
43.	Проведение цикла профилактических бесед с обучающимися: 1. «Я и моя семья», 1 классы 2. «Труд в почёте», 2-4 классы	-4	Согласно плану социального педагога	Социальный педагог	
Профилактика суицидального поведения					
44.	Первичная профилактика суицидального поведения	-4	В течение года, согласно плану педагога-психолога	классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог	
45.	Тематический классный час - «Наши эмоции. Конфликты и пути разрешения»	-4	апрель	классные руководители	
Профилактика терроризма, экстремизма					

46.	Проведение разъяснительной работы с обучающимися по предупреждению экстремизма с участием представителей правоохранительных органов	-4	В течении года	Заместитель директора классные руководители, советник директора по воспитанию	
47.	Тематический классный час «Наказание. Вина. Умысел. Неосторожность»	-4	Январь	классные руководители	
48.	Тематический классный час «Как не стать жертвой преступления»	-4	май	классные руководители	
Интернет безопасность					
49.	Тематический классный час «Интернет-безопасность школьников»	-4	сентябрь	классные руководители	
50.	Единый день безопасности в сети Интернет	-4	Второй день второй недели февраля	Заместитель директора, классные руководители, советник директора по воспитанию	
51.	«Прогулка через ИнтерНетЛес» интернетурок (внеклассное мероприятие) о правилах поведения в сети Интернет в игровой форме	-4	Согласно плану социального педагога	Социальный педагог	
Профилактика дорожно-транспортного травматизма					
52.	Разработка и изготовление безопасных маршрутов движения от школы и обратно для обучающихся начальных классов	-4	сентябрь	Классные руководители	

53.	Акция «Внимание - дети!»	-4	1-7 сентября, неделя перед каникулами (октябрь, декабрь, март, май)	Социальный педагог	
54.	Реализация программы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма обучающихся 1-11 классов «Безопасные дороги Кубани»	-4	В течение года	Классные руководители	
55.	Проведение инструктажей о соблюдении ПДДТ	-4	По утвержденному графику	Классные руководители	
56.	Проведение бесед с обучающимися по теме: «Административная, уголовная и гражданская ответственность за нарушение правил дорожного движения»	-4	Май	Социальный педагог	
57.	Встречи обучающихся с инспекторами ГИБДД	-4	В течение года	Социальный педагог	
Безопасность на воде					
58.	Проведение инструктажей по правилам поведения на воде	-4	Согласно утвержденному графику	классные руководители	
Противодействие коррупции					
59.	Тематический классный час - «С детства без коррупции»	-2	Дектябрь	классные руководители	
	-«Детям о коррупции» «Коррупция. Хорошо или плохо?»	-4			
Противопожарная безопасность					
60.	Проведение инструктажей по	-4	Согласно	классные	

	противопожарной безопасности		утвержденному графику	руководители	
61.	Проведение инструктажа по правилам поведения (противопожарная безопасность; о запрете обращения с пиротехникой)	-4	Согласно утвержденному графику	классные руководители	
Безопасность вблизи объектов железнодорожного транспорта					
62.	Проведение инструктажей по противопожарной безопасности	-4	Согласно утвержденному графику	классные руководители	
63.	Организация встреч с сотрудниками объектов железнодорожного транспорта	-4	В течение года	Социальный педагог	
10. Социальное партнерство					
1	В соответствии с договорами о сотрудничестве				
11. Профориентация					
1.	Экскурсии на предприятия города	-4	в течение года	Руководитель профориентационного центра	
2.	Просмотр видеороликов «Шоу профессий»	-4	В течение года	Руководитель профориентационного центра	
3.	Фотовыставка «Мир профессий моих родителей»	-4	апрель	Классные руководители	
12. Детские общественные объединения					
РДДМ «Движение первых»					

1.	Проведение общего собрания первичного отделения	-4	сентябрь	Советник директора по воспитанию	
2.	Проведение коллективного планирования	-4	сентябрь	Советник директора по воспитанию	
3.	Участие в акциях и проектах РДДМ «Движение первых»	-4	В течение года	Советник директора по воспитанию	
4.	Международный день распространения грамотности.	-4	8 сентября	Советник директора по воспитанию	
5.	Международный день пожилых людей; Международный день музыки;	-4	1 октября	Советник директора по воспитанию	
6.	День защиты животных;	-4	4 октября	Советник директора по воспитанию	
7.	Международный день школьных библиотек;	-4	25 октября:	Советник директора по воспитанию	
8.	День отца	-4	20-21 октября	Советник директора по воспитанию	
9.	День матери	-4	24-25 ноября	Советник директора по воспитанию	
10.	День памяти погибших при исполнении служебных	-4	8 ноября	Советник	

	обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;			директора по воспитанию	
11.	День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;	-4	3 декабря:	Советник директора по воспитанию	
12.	Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы»	-4	5 декабря	Советник директора по воспитанию	
13.	День российского студенчества;	-4	25 января:	Советник директора по воспитанию	
14.	День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.	-4	27 января	Советник директора по воспитанию	
15.	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;	-4	2 февраля:	Советник директора по воспитанию	
16.	День российской науки;	-4	8 февраля:	Советник директора по воспитанию	
17.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;	-4	15 февраля:	Советник директора по воспитанию	
18.	Международный день родного языка;	-4	21 февраля:	Советник директора по воспитанию	

19.	День воссоединения Крыма с Россией;	-4	18 марта:	Совет ник директора по воспитанию	
20.	Всемирный день театра.	-4	27 марта:	Совет ник директора по воспитанию	
21.	День космонавтики	-4	12 апреля	Совет ник директора по воспитанию	
22.	Гражданско- патриотическая акция «Рисуем Победу»	-4	Ап рель - май	Совет ник директора по воспитанию	
23.	День детских общественных организаций России;	-4	19 мая:	Совет ник директора по воспитанию	
24.	День славянской письменности и культуры.	-4	24 мая:	Совет ник директора по воспитанию	
25.	Участие в праздничных мероприятиях «День защиты детей»	-4	1 июня	Совет ник директора по воспитанию	
26.	День русского языка	-4	6 июня:	Совет ник директора по воспитанию	
27.	День России	-4	12 июня:	Совет ник директора по воспитанию	
28.	День памяти и скорби	-4	22 июня:	Совет ник	

				директора по воспитанию	
29.	День молодежи	-4	27 июня:	Советник директора по воспитанию	
30.	Праздничное мероприятие «День семьи, любви и верности»	-4	8 июля:	Советник директора по воспитанию	
31.	Праздничное мероприятие «День государственного флага Российской Федерации»	-4	22 августа	Советник директора по воспитанию	
32.	Праздничное мероприятие «День российского кино»	-4	27 августа	Советник директора по воспитанию	
12. Библиотечный клуб «Мир книжных наук»					
33.	Заседание актива клуба	-4	1 раз в четверть	Сотрудник ИБЦ	
34.	Книжная выставка: «День солидарности в борьбе с терроризмом»	-4	Сентябрь	Сотрудник ИБЦ	
35.	Книжная выставка: «Ты, Кубань, ты наша Родина»	-4	5 сентября	Сотрудник ИБЦ	
36.	«Время даром не теряйте, книги Носова читайте!» Час интересных книг		Ноябрь	Сотрудник ИБЦ	
37.	Книжная выставка «Баснописец и мудрец – Иван Крылов»		Февраль	Сотрудник ИБЦ	
38.	Выставка творческих работ учащихся по произведениям Ивана Крылова.		Февраль	Сотрудник ИБЦ	
39.	Библиотечный урок для первоклассников «Что хранится в библиотеке?»		Март	Сотрудник ИБЦ	

40.	Выставка творческих работ учащихся « Вечная спутница книги»		Ма рт	Сотру дник ИБЦ	
41.	Библиотечный урок « Постраницам детских книг Юрия Сотника...»	-4	Ап рель	Сотру дник ИБЦ	
42.	Книжная выставка « Дикие и домашние – все такие важные.»	-4	Ап рель	Сотру дник ИБЦ	
43.	Подведение итогов работы. Поощрение активных участников библиотечного клуба	-4	Ма й	Сотру дник ИБЦ	

14. Спортивный клуб «Бриз»

1	Заседание актива клуба	-4	Од ин раз в месяц	Руков одитель ШСК	
2	Соревнования «Самый ловкий и быстрый!»	-4	Окт ябрь	Руков одитель ШСК	
3	Всекубанская спартакиада по игровым видам спорта	-4	Ноя брь – январь	Руков одитель ШСК	
4	Президентские состязания	-4	мар т	Руков одитель ШСК	
5	Соревнования «Быстрее, выше, сильнее»	-4	апр ель	Руков одитель ШСК	
6	Сдача норм ГТО разных ступеней	-4	В течение года	Руков одитель ШСК	

15. Волонтерский отряд «Я – Волонтер!»

1	Акция «Крышечка в помощь»	-4	В течение года	Руков одитель волонтерск ого отряда	
2	Акция по сбору макулатуры «Белая гора»	-4	Окт ябрь апр ель	Руков одитель волонтерск ого отряда	
3	День добровольца (волонтера) в России;	-4	5 декабря:	Руков одитель	

				волонтерского отряда	
4	Акция по украшению школы «Скоро Новый год».	-4	декабрь	Руководитель волонтерского отряда	
5	Акция «Подарок солдату»	-4	февраль	Руководитель волонтерского отряда	
6	Акция «Письма Победы»	-4	май	Руководитель волонтерского отряда	
7	Акция «Георгиевская лента»	-4	май	Руководитель волонтерского отряда	

16. Культура для школьника

1	<p>Культпоход:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в армавирский театр драмы и комедии; - в краеведческий музей; - в кинотеатр - картинная галерея дома С.Дангулова 	-4	В соответствии с планом работы классных руководителей	Классные руководители	
1	<p>Культурный клуб:</p> <ul style="list-style-type: none"> - встречи с представителями библиотек г. Армавира; - встречи с актерами театра драмы и комедии 	-4	В соответствии с планом работы классных руководителей	Классные руководители	
2	<p>Цифровая культура:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виртуальные экскурсии; - просмотр фильмов в рамках проекта «Киноуроки в школах России» https://kinouroki.org 	-4	В соответствии с планом работы классных руководителей	Классные руководители	

17. Дополнительное образование

1	Хореография	-4	В течение года	Прядко Руслана Дмитриевна	
2	Театральная студия	-4	В течение года	Клименко М.И.	
3	Декоративно-прикладное творчество «Калейдоскоп творческих идей»	-4	В течение года	Попова С.А.	
1	Общий сбор членов отряда ЮИД. Планирование работы на учебный год		1 неделя сентября	Лапун А.П. Руководитель отряда ЮИД	
2	Разработка схемы безопасного маршрута движения в школу		сентябрь	Руководитель отряда ЮИД	
3	Сбор отряда ЮИД Организационные моменты		сентябрь	Руководитель отряда ЮИД	
4	Патруль отряда ЮИД «Проверка светоотражающих элементов на верхней одежде и рюкзаках»		октябрь декабрь март	Руководитель отряда ЮИД	
5	Акция «Правила нас берегут»		апрель	Руководитель отряда ЮИД	
6	Лекционный час «Дорога полна неожиданностей»		май	Руководитель отряда ЮИД	
7	Участие в городских соревнованиях юных инспекторов дорожного движения «Безопасное колесо»		май - июнь	Лапун А.П. Члены отряда ЮИД	
8	Сбор отряда ЮИД Подводим итоги		май	Руководитель отряда ЮИД	

Изменения в Основную образовательную программу основного общего образования

I. в пунктах 1.2.5.16., 2.2.2.16 слова "Основы безопасности жизнедеятельности" заменить словами "Основы безопасности и защиты Родины";

II. в пунктах 1.2.3., 1.2.5. 2.1., 2.2.2.14, 3.2.3 слова "Технология" заменить словами "Труд (технология)";

III. В целевой раздел Основной образовательной программы основного общего образования (далее - ООП ООО)

III.1. Планируемые предметные результаты по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»

Изучение предметной области «Основы безопасности и защиты Родины» должно обеспечить:

физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учетом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области;

формирование и развитие установок экологически целесообразного и здорового образа жизни;

понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности и защиты Родины;

овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды как естественной основы безопасности жизни;

понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения;

установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.

Предметные результаты изучения предметной области «Основы безопасности и защиты Родины» должны отражать:

1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности и защиты Родины;

4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;

6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;

10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

11) умение оказать первую помощь пострадавшим;

12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;

13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Предметные результаты по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» предметной области «Основы безопасности и защиты Родины» должны обеспечивать:

1) сформированность представлений о значении безопасного и устойчивого развития для государства, общества, личности; фундаментальных ценностях и принципах, формирующих основы российского общества, безопасности страны, закрепленных в Конституции Российской Федерации, правовых основах обеспечения национальной безопасности, угрозах мирного и военного характера;

2) освоение знаний о мероприятиях по защите населения при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и биолого-социального характера, возникновении военной угрозы; формирование представлений о роли гражданской обороны и ее истории; знание порядка действий при сигнале "Внимание всем!"; знание об индивидуальных и коллективных мерах защиты и сформированность представлений о порядке их применения;

3) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга - защите Отечества; овладение знаниями об истории возникновения и развития военной организации России, структуре, функциях и задачах современных Вооруженных Сил Российской Федерации, военных символах видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации; освоение знаний о правах и обязанностях граждан Российской Федерации в области обороны;

4) сформированность представлений о назначении, боевых свойствах и общем устройстве стрелкового оружия;

5) овладение основными положениями Устава внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации и умение их применять при выполнении обязанностей воинской службы;

6) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, понятиях "опасность", "безопасность", "риск", знание универсальных правил безопасного поведения, готовность применять их на практике, используя освоенные знания и умения, освоение основ проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;

7) знание правил дорожного движения, пожарной безопасности, безопасного поведения в быту, транспорте, в общественных местах, на природе и умение их применять;

8) сформированность представлений о порядке действий при возникновении чрезвычайных ситуаций в быту, транспорте, в общественных местах, на природе; умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных и чрезвычайных ситуациях, с учетом реальных условий и возможностей;

9) освоение основ медицинских знаний; умение оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях; сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключая употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

10) сформированность представлений о правилах безопасного поведения в социуме, овладение знаниями об опасных проявлениях конфликтов, манипулятивном поведении, умения распознавать опасные проявления и формирование готовности им противодействовать;

11) сформированность представлений об информационных и компьютерных угрозах, опасных явлениях в сети Интернет, знаний о правилах безопасного поведения в информационном пространстве и готовность применять их на практике;

12) освоение знаний об основах общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму; сформированность представлений об опасности вовлечения в деструктивную, экстремистскую и террористическую деятельность, умение распознавать опасности вовлечения; знания правил безопасного поведения при угрозе или совершении террористического акта;

13) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

14) понимание роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств.

Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

МАОУ-СОШ №4 вправе самостоятельно определять последовательность модулей для освоения обучающимися модулей учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

Планируемые предметные результаты по учебному предмету «Труд (технология)»

Изучение содержания программы по учебному предмету «Труд (технология)» на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения программы по учебному предмету «Труд (технология)» на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) патриотического воспитания: проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии; ценностное отношение к достижениям российских инженеров и ученых;

2) гражданского и духовно-нравственного воспитания: готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвертой промышленной революции; осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий; освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

3) эстетического воспитания: восприятие эстетических качеств предметов труда; умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов; понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве; осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе;

4) ценности научного познания и практической деятельности: осознание ценности науки как фундамента технологий; развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки;

5) формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами; умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз;

6) трудового воспитания: уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей); ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе; готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать,

планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; умение ориентироваться в мире современных профессий; умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учетом личных и общественных интересов, потребностей; ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) экологического воспитания: воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой; осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В результате изучения программы по учебному предмету «Труд (технология)» на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ Для всех модулей обязательные предметные результаты: организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией; соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования; грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии с изучаемой технологией

VI. п.2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся изложить в новой редакции

1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ООП ООО (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для образовательных организаций. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования. Программа воспитания: предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной

и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

2. Целевой раздел.

2.1 Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

2.2 Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

2.3 Цель и задачи воспитания обучающихся.

2.3.1 Цель воспитания обучающихся в образовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

2.3.2 Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации: усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

2.3.3 Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально-значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

2.3.4 Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

2.4. Направления воспитания.

2.4.1 Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

2.5. Целевые ориентиры результатов воспитания.

2.5.1. Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

2.5.2. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

2.5.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

2.5.3.1. Гражданское воспитание:

знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания; проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам; проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей; выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе; принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

2.5.3.2. Патриотическое воспитание:

сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру; проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего

края, своего народа, других народов России; знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности; принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

2.5.3.3. Духовно-нравственное воспитание:

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения,

противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

2.5.3.4. Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных

традиций и народного творчества в искусстве;

проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

2.5.3.5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей),

стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и

природным условиям, стрессовым ситуациям.

2.5.3.6. Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

2.5.3.7. Экологическое воспитание:

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;

ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

2.5.3.8. Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

3. Содержательный раздел.

3.1. Уклад образовательной организации.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа № 4 основана в 1975 году.

С 1977 по 1991 год школа являлась базой академии педагогических наук Союза ССР по трудовому обучению.

С 1995 г. по 1999 г. в ОУ функционировала краевая экспериментальная площадка по проблеме «Интегрировано-дифференцированный подход к развивающему образованию». По результатам экспериментальной работы в 1996 году школа стала лауреатом конкурса «Школа года-96», в 1998 году – лауреатом III степени по итогам Всероссийского конкурса «Организация экспериментальной работы в школе».

С 2012 года МАОУ-СОШ № 4 работает над проблемой «Профессиональное развитие современного учителя как основа формирования конкурентоспособности участников образовательного процесса в рамках Национального проекта «Наша Новая Школа».

На сегодняшний день муниципальное автономное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа № 4 – это организация, в которой обучается 1548 ребенка и работает 80 сотрудников.

«Миссией» в самосознании педагогического коллектива МАОУ-СОШ № 4 является развитие и воспитание активной и конкурентоспособной личности, умеющей реализовать свой потенциал в профессиональных областях, необходимой для жизни.

Решением Армавирской городской думы от 11.02.2020 года школе присвоено имя Героя Советского Союза, лётчика СССР, Лауреата ордена Ленина и медали «Золотой Звезды» капитана авиации, Якова Анатольевича Андрюшина. На фасаде школы установлены памятные доски Я.А. Андрюшина, чье имя носит школа и выпускникам школы разных лет, погибшим при исполнении военного долга.

Уникальность школы состоит в том, что она имеет собственную символику (герб, флаг, гимн), которые отражают особенности образовательного процесса, создают индивидуальный стиль, объединяют участников образовательной деятельности, реализуют задачи воспитания и гражданственности. Фирменный стиль МАОУ СОШ № 4 является способом повышения качества и эффективности рекламы, как инструмент укрепления престижа и имиджа школы.

Воспитательную работу школы координирует Штаб воспитательной работы, который укомплектован сотрудниками: заместителем директора по воспитательной работе, педагогами-психологами, социальным педагогом, логопедом, педагогами дополнительного образования. Ежемесячно проходят

Заседания Штаба воспитательной работы и Совета профилактики правонарушений.

В последние годы в школе активно развивается школьное самоуправление. Условием сближения коллектива учителей и учеников стало совместное участие в коллективной деятельности. Принципами ученического самоуправления стали: добровольность, равноправность, законность, гласность; приоритет человеческих ценностей; коллегиальность принятия решения; уважение к интересам, достоинству и мнению каждого члена самоуправления. А также советники директора по воспитательной работе курируют медиа центр, который освещает жизнь и новости общеобразовательного учреждения. На базе школы под руководством советников директора по воспитанию реализуются такие проекты как: «Театр в школу», «Орлята России», «Движение Первых», «Навигаторы Детства». На базе школы создан кружок КВН, в рамках патриотической работы - юнармейский отряд.

3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

3.2.1. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе представляются по модулям.

В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определенного направления деятельности в образовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другое).

3.2.2. В Программе воспитания представлены описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации образовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и другое).

3.2.3. Модуль «Урочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать: максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовнонравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений; выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам; применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения

конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления; побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы; организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

3.2.4. Модуль «Внеурочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности; курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовноисторическому краеведению; курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности; курсы, занятия экологической, направленности; природоохранной курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров; курсы, занятия туристско-краеведческой направленности; курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Подробная информация об имеющихся в МАОУ - СОШ № 4 курсах внеурочной деятельности указана в плане внеурочной деятельности МАОУ - СОШ № 4.

3.2.5. Модуль «Классное руководство».

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать):

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы,

экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера; выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам;

результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями (законными представителями), учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать

и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям (законными представителями) и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации; привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации; проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

3.2.6. Модуль «Основные школьные дела».

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать:

общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;

церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;

социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;

разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историкокраеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

3.2.7. Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать:

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с

социальными партнерами образовательной организации;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

3.2.8. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (в том числе, если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и других) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга; поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств,

спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.2.9. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать:

создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;

тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания; родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания; проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет», интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересные для родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению

классных и общешкольных мероприятий;

при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

3.2.10. Модуль «Самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации может предусматривать:

организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;

представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;

защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

3.2.11. Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации может предусматривать:

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения

безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением;

организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

3.2.12. Модуль «Социальное партнерство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства может предусматривать:

участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

3.2.13. Модуль «Профориентация».

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации может предусматривать:

проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы),

расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о

существующих профессиях и условиях работы;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных

выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей,

способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках

компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

4. Организационный раздел.

4.1. Кадровое обеспечение.

Эффективно работающая кадровая система МАОУ - СОШ № 4 города Армавира отражается:

- 1) в показателях образования учителей;
- 2) в квалификационных категориях;
- 3) в повышении квалификации;
- 4) в готовности администрации к оперативному принятию управленческих решений.

Важными факторами, стимулирующими творческий труд педагога, являются:

условия психологического комфорта, профессионального роста, материальная и нематериальная мотивация.

Система кадрового обеспечения включает в себя:

- 1) планирование потребности в кадрах;
- 2) набор кадров;
- 3) 3) отбор кадров;
- 4) развитие кадров.

Для организации воспитательного процесса в штате:

- 1) заместитель директора по воспитательной работе (2);
- 2) старшая вожатая (1);
- 3) педагог – психолог (2);
- 4) социальный педагог (1);
- 5) классные руководители (57);
- 6) педагоги-библиотекари (1);
- 7) педагоги дополнительного образования (10);
- 8) советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (2);
- 9) руководитель музейного клуба (1);
- 10) руководитель спортивного клуба (1).

Повышение квалификации педагогических кадров происходит дифференцированно. В течение учебного года для классных руководителей, и с их участием, проводятся заседания методического объединения классных руководителей. Семинары и консультации охватывают темы педагогического и психологического взаимодействия с детьми, знание методики воспитательной работы, организацию внеурочной работы, развитие творческих способностей детей, инновационные формы работы и т.д. Педагоги школы ежегодно участвуют в конференциях различного уровня, успешно представляя свой опыт воспитательной работы.

4.2. Нормативно-методическое обеспечение.

В данном разделе представлена ссылка на решения на уровне образовательной организации по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам

воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

4.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одаренных, с отклоняющимся поведением, - созданы особые условия. Используются: специальные образовательные программы и методы обучения и воспитания, специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, проводятся групповые и индивидуальные коррекционные занятия, здание школы оснащено в рамках программы «доступная среда», и другие условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их

успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации; формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со

стороны всех участников образовательных отношений; построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося; обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

лично ориентированный подход в организации всех видов деятельности

обучающихся с особыми образовательными потребностями.

4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации; прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

4.5. Анализ воспитательного процесса.

Цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации согласно Программе воспитания: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Практическая реализация цели и задач воспитания в МАОУ - СОШ № 4 осуществлялась в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовнонравственной культуры народов России, традиционных религий

народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

□ эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

□ физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

□ трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

□ экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

□ ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Вся воспитательная деятельность школы имела модульную структуру. Каждый модуль был ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля были собраны воспитательные события, позволяющие планомерно переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

Для решения указанных ранее задач учитывались возрастные, физические и интеллектуальные возможности обучающихся, их интересы, а так же нормативные акты СанПин.

Для того чтобы оценить эффективность и результативность воспитательной деятельности школы, выделены показатели, по которым проводился мониторинг по важным воспитательным аспектам, затем была произведена процедура соответствия их существующим стандартам. В результате чего, был сделан вывод, что планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в МАОУ - СОШ № 4 г. Армавира интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что стало эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся, а также их развития и роста.

Воспитательная работа, проведенная за 2023-2024 учебный год свидетельствует о том, что цель и задачи, поставленные школой по воспитательной работе в целом выполнены и дает право оценить воспитательную работу учебный год удовлетворительно.

Воспитательная работа в школе главным образом опиралась на регулярные заседания ШВР, МО классных руководителей, где обсуждались проблемные вопросы, систематизировалась информация по разным темам,

подводились итоги. Отслеживание состояния воспитательного процесса в классных коллективах, своевременная его корректировка и прогнозирование дальнейшего развития проводится ежегодно. Осуществляется постоянное изучение среды жизнедеятельности и жизнотворчества обучающихся школы, анализируется ее воспитательные возможности. Проблемы, выявленные в результате анализа, решаются посредством реализации программы воспитания. Главная задача педагогического коллектива школы - создать для каждого ученика условия успешного развития в доступных для него видах деятельности. Анализ воспитательной работы позволил:

1) выявить проблемные моменты в организации воспитательной работы школы:

однотипность методов, используемых классными руководителями в воспитательной работе;

недостаточное взаимодействие с родителями (законными представителями) в рамках воспитательной работы;

недостаточная погруженность классных руководителей в профилактическую работу с обучающимися, требующими особого внимания.

2) определить ряд задач на 2024-2025 учебный год:

развивать систему методического сопровождения классных руководителей для совершенствования воспитательной работы школы;

привлекать родителей (законных представителей) к участию в воспитательной работе школы;

развивать сотрудничество между классными руководителями и родителями (законными представителями);

организовать реализацию программ воспитательного направления через внеурочную деятельность;

организовать обучающие мероприятия для классных руководителей, имеющих в классе обучающихся, требующих особого внимания.

поддерживать развитие детских общественных объединений.

Федеральный календарный план воспитательной работы.

Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Образовательные организации вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

2024 год - Год семьи, 225 лет со дня рождения А.С. Пушкина

2025 год – 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;

- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом;

- 8 сентября: Международный день распространения грамотности; - 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма;

- 11 сентября: День специалиста органов воспитательной работы (офицервоспитатель); - 21 сентября: День зарождения российской государственности (приурочен к открытию памятника «Тысячелетие России» в Великом Новгороде императором Александром II 21 сентября 1862 г.)

- 27 сентября: День работника дошкольного образования, Всемирный день туризма

- 30 сентября: День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

- 2 октября: Международный день социального педагога;

- 4 октября: День защиты животных;

- 5 октября: День Учителя;

- 20 октября (третье воскресенье октября): День отца;

- 25 октября: Международный день школьных библиотек;

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства;

- 10 ноября: День сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации;

- 20 ноября: День начала Нюрнбергского процесса;

- 24 ноября (последнее воскресенье ноября): День матери в России;

- 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

- 1 декабря: День математика;

- 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

- 5 декабря: Битва за Москву в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.; Международный день добровольцев;

- 9 декабря: День Героев Отечества;

- 10 декабря: День прав человека;

- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

- 27 декабря: День спасателя Российской Федерации.

Январь:

- 1 января: Новый год;

- 7 января: Рождество Христово;

- 25 января: День российского студенчества;

- 26 января: Международный день без Интернета;

- 27 января: День освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» АушвицБиркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;

- 7 февраля: Всемирный день балета;
- 8 февраля: День российской науки;
- 14 февраля: День книгодарения;
- 15 февраля: День памяти воинов-интернационалистов;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;
- 21 марта: Всемирный день поэзии;
- 25 марта: час Земли;
- 27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

- 7 апреля: Всемирный день здоровья;
- 12 апреля: День космонавтики;
- 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны;
- 22 апреля: Международный день Матери-Земли;
- 27 апреля: День российского парламентаризма.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 18 мая: Международный день музеев;
- 19 мая: День детских общественных организаций России;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: День русского языка;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодежи. Июль:
- 8 июля: День семьи, любви и верности;
- 27 июля (последнее воскресенье июля): День военно-морского флота.

Август:

- 9 августа: День физкультурника;
- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России;
- 27 августа: День российского кино.

Юбилейные даты со дня рождения писателей, музыкантов, художников и других деятелей и пр.

1 сентября 105 лет со дня основания Всесоюзного государственного института кинематографии имени С. А. Герасимова

10 (21) сентября 1799 года Войска А.В. Суворова начали знаменитый переход через Альпы 13(25) сентября 1854 года начало героической обороны Севастополя

22 сентября 1789 года победа русско-австрийских войск в сражении при Рыннике

24 сентября - 285 лет со дня рождения Григория Александровича Потёмкина, русского государственного деятеля

14 (26) сентября — (1849 год) 175 лет со дня рождения Ивана Петровича Павлова, доктора медицинских наук, первого в России лауреата Нобелевской премии 1 октября - 270 лет со дня рождения Павла I, российского императора

3 октября - 110 лет со дня рождения Юрия Борисовича Левитана, советского диктора

3 октября — 210 лет со дня рождения Михаила Юрьевича Лермонтова, русского писателя и поэта

9 октября - 150 лет со дня рождения Николая Константиновича Рериха, русского художника и философа 9 ноября - 95 лет со дня рождения Александры Николаевны Пахмутовой, российского композитора

13 (24) ноября 1729 года — 295 лет со дня рождения Александра Васильевича Суворова, русского полководца

29 декабря - 315 лет со дня рождения Елизаветы I, российской императрицы

15 января - 230 лет со дня рождения Александра Сергеевича Грибоедова, поэта

17 (29) января - 165 лет со дня рождения Антона Павловича Чехова, русского писателя

10 февраля - 135 лет со дня рождения Бориса Леонидовича Пастернака, писателя, поэта

13 (24) февраля - 280 лет со дня рождения Фёдора Фёдоровича Ушакова, адмирал, командующий Черноморским флотом

5 марта - 210 лет со дня рождения Петра Павловича Ершова, писателя, педагога

8 апреля - 155 лет со дня рождения Вениамина Петровича Семенова Тян-Шанского, географа

25 апреля (7 мая) – 185 лет со дня рождения Петра Ильича Чайковского, русского композитора 28 мая - 285 лет со дня рождения Федота Ивановича Шубина, скульптора

КНИГИ-ЮБИЛЯРЫ

255 лет «Бригадир» Д. И. Фонвизин (1769)

210 лет «Воспоминания о царском селе» А. С. Пушкин (1814, дата написания)

200 лет «Горе от ума» А. С. Грибоедов (1824, дата написания)

190 лет «Конек-Горбунок» П. П. Ершов (1834)

185 лет «Мцыри» М. Ю. Лермонтов (1839, дата написания)

170 лет «Муму» И. С. Тургенев (1854)
 155 лет «Война и мир» Л. Н. Толстой (1869)
 125 лет «Дама с собачкой» А. П. Чехов (1899)
 110 лет «Детство. В людях. Мои университеты» М. Горький (1914)
 55 лет «А зори здесь тихие...» Б.Л. Васильев (1969); «Они сражались за Родину»

**П.3.1.3. изложить в следующей редакции
 КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
 5-9 классов МАОУ - СОШ № 4 на 2024 – 2025 учебный год**

Пояснительная записка

Календарный план воспитательной работы составляется на текущий учебный год в соответствии с модулями рабочей программы воспитания: как инвариантными, так и вариативными.

Инвариантные модули (федеральный компонент)	Вариативные модули
Урочная деятельность	Детские общественные объединения
Внеурочная деятельность	Культура для школьника
Классное руководство	Дополнительное образование
Основные школьные дела	
Внешкольные мероприятия	
Организация предметно-эстетической среды	
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
Самоуправление	
Профилактика и безопасность	
Социальное партнерство	
Профориентация	

Участие школьников во всех делах, событиях, мероприятиях календарного плана основывается на принципах добровольности, взаимодействия обучающихся разных классов и параллелей, совместной со взрослыми посильной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ.

Педагогические работники, ответственные за организацию дел, событий, мероприятий календарного плана: заместитель директора по воспитательной работе, старшая вожатая, социальный педагог, классный руководитель, учитель-предметник. К проведению мероприятий возможно привлечение к организации и проведению родителей, социальных партнеров школы и самих школьников.

При формировании календарного плана воспитательной работы в него включены мероприятия, рекомендованные федеральными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, в том числе из Календаря образовательных

событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также перечня всероссийских мероприятий, реализуемых детскими и молодежными общественными объединениями.

Календарный план может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе школы изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т.п.

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные	примечание
2. Урочная деятельность					
1	Согласно рабочим программам и индивидуальным планам работы учителей-предметников.				
2. Внеурочная деятельность					
1	В соответствии с планом внеурочной деятельности				
3. Классное руководство					
11.	Проведение еженедельных классных часов согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей	-9	5 сентябрь-май	Классные руководители	
12.	Составление социального паспорта класса	-9	5 сентябрь	Классные руководители	
13.	Мониторинг занятости учащихся во внеурочной деятельности и в системе дополнительного образования	-9	5 октябрь	Классные руководители	
14.	Диагностика психологической атмосферы в коллективе по методике	-9	5 октябрь	Классные руководители	

	Л.Д.Столяренко «Психологический климат в коллективе»				
15.	Мониторинг проявлений отклоняющегося поведения проводится ежегодно с использованием методики Э.В.Леус «Склонности к девиантному поведению»	-9	5	ноя брь	Класс ные руководител и
16.	Диагностика уровня сплоченности коллектива по методике А.Н.Лутошкина «Какой у нас коллектив», социометрия	-9	5	дек абрь	Класс ные руководител и
17.	Диагностика личностного роста школьников (модификация) (Григорьев Д.В., Степанова И.В., Степанов П.В.)	-9	5	фев раль	Класс ные руководител и
18.	Реализация программы профилактики детского дорожно- транспортного травматизма обучающихся 1-11 классов «Безопасные дороги Кубани»	-9	5	В течение года	Класс ные руководите ли
19.	Контроль за успеваемостью и посещаемостью учащихся	-9	5	В течение года	Класс ные руководите ли
20.	Контроль соблюдения школьной формы	-9	5	В течение года	Класс ные руководите ли
21.	Организация питания обучающихся	-9	5	В течение года	Класс ные

				руководители	
4. Основные школьные дела					
27.	Проведение еженедельной церемонии подъема (спуска) флага, исполнение гимна	-9	5	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
28.	День знаний. Торжественная линейка, посвященная празднику «Первого звонка».	-9	5	1 сентября	Зам. директора по ВР, классные руководители
29.	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»	-9	5	Каждый понедельник	Классные руководители
30.	Торжественная линейка «День образования МО г. Армавир»	-9	5	15-20 сентября	Зам. директора по ВР
31.	Торжественная линейка «День народного единства»	-9	5	1 неделя ноября	Зам. директора по ВР, классные руководители
32.	Проект «Без срока давности». Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	-9	7	с 20 ноября	Старшая вожатая
33.	Торжественная линейка «День Государственного герба Российской Федерации»	-9	5	30 ноября	Зам. директора по ВР
34.	Международная акция «Письмо Победы»	-9	5	3 декабря	Советник директора
35.	Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества	-9	5	9 декабря	Старшая вожатая

36.	Фестиваль патриотической песни «Пою тебе, моя Россия»	-9	5	январь	Старшая вожатая	
37.	Торжественная линейка «День Конституции»	-9	5	10-12 декабря	Зам. директора по ВР, классные руководители	
38.	Всероссийская программа «Мы – граждане России»		8	12 декабря 18 марта 12 июня	Советник директора по воспитанию	
39.	Всероссийская акция «Я – гражданин России»	-9	8	12 декабря	Советник директора по воспитанию	
40.	Новогодние утренники и вечера	-9	5	3-4 неделя декабря	Зам. директора по ВР, классные руководители	
41.	Торжественная линейка «День защитника Отечества»	-9	5	22 февраля	Старшая вожатая	
42.	Торжественная линейка «Международный Женский день»	-9	5	3-8 марта	Зам. директора по ВР, классные руководители	
43.	Акция «Всероссийский день заботы о памятниках истории и культуры»	-9	5	19 апреля	Советник директора	
44.	Ежегодная международная историко-просветительская патриотическая акция «Диктант Победы»	-9	5	Апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители	

45.	Торжественная линейка «Праздник Весны и Труда»	-9	5	1 мая:	Зам. директора по ВР,	
46.	Всероссийская акция «Георгиевская лента» Всероссийский урок памяти «Георгиевская лента – символ воинской славы»	-9	5	8-9 мая	Старшая вожатая	
47.	Всероссийская акция «Окна Победы»	-9	5	8-9 мая	Старшая вожатая	
48.	Международная акция «Письмо Победы»	-9	5	1-9 мая	Советник директора	
49.	Торжественная линейка «День Победы»	-9	5	6-9 мая	Зам. директора по ВР	
50.	Торжественная линейка, посвященная празднику Последнего звонка.	-9	5	22-25 мая	Зам. директора по ВР, классные руководители	
51.	Всероссийская акция «Свеча памяти»	-9	5	22 июня	Зам. директора по ВР, классные руководители	
52.	Торжественное вручение аттестатов		9	25-29 июня	Зам. директора по ВР, классные руководители	
5. Внешкольные мероприятия						
4.	Экспедиция по местам боевой славы г.Армавира	-9	5	Январь-февраль	Классные руководители	

5.	Экскурсии (по выбору классных руководителей) - «Мемориальный комплекс Фордштадт»; - Мемориал 6680; - сезонные изменения в природе; - аллея славы г.Армавира - агроферма «Божья коровка»	-9	5	В течение года по плану классных руководителей	Классные руководители	
6.	Экскурсии за пределы края (по решению родительского комитета класса)	-9	5	В течение года по плану классных руководителей	Классные руководители	

6. Организация предметно-пространственной среды

5.	Украшение окон фасада школы в честь празднования «Первого звонка», «Нового года», «1 мая», «Дня Победы», «Последнего звонка»	-9	5	В течение года	старшая вожатая	
6.	Оформление классных уголков в кабинетах	-9	5	В течение года	Классные руководители	
7.	Создание фотозон к традиционным школьным праздникам	-9	5	В течение года	старшая вожатая	
8.	Оформление и обновление информации на стендах в рекреациях школы	-9	5	В течение года	старшая вожатая	
9.	Выставки лучших работ по итогам проведения конкурсов декоративно – прикладного творчества	-9	5	В течение года	старшая вожатая	

7. Взаимодействие с родителями

13.	Общешкольные родительские собрания	-9	5	Не менее 2 раз в год	Директор школы	
14.	Классные родительские собрания (тематические, организационные, аналитические, итоговые, комбинированные, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), проводимые в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.	-9	5	1 раз в четверть	классные руководители	
15.	Участие во Всероссийском проекте «Открытые родительские собрания» https://трансляции.институтвоспитания.рф/	-9	5	В течение года	классные руководители	
16.	Выборы родительских комитетов	-9	5	сентябрь	классные руководители	
17.	Организация дежурств Родительского патруля в микрорайоне школы	-9	5	1-7 сентября, неделя перед каникулами (октябрь, декабрь, март, май)	зам директора по ВР	
18.	Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий учащихся в том числе на предприятия и в учебные заведения города.	-9	5	В течение года	зам директора по ВР педагог-психолог	

19.	Совместные дела. Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий. Организация на базе класса праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение коллектива	-9	5	В течение года	Классные руководители	
20.	Оперативная связь с родителями в режиме офлайн и онлайн	-9	5	В течение года	Классные руководители	
21.	Индивидуальные беседы и консультации с родителями	-9	5	В течение года	Классные руководители	
22.	Мониторинг удовлетворенности работой школы (анкетирование на сайте школы)	-9	5	апрель	зам директора по ВР	
23.	Родительский лекторий	-9	5	По отдельному плану	Педагог-психолог	
8. Самоуправление						
6.	Сбор «Старт» коллективно-творческое планирование. Участие в разработке, обсуждении и рабочей программы воспитания	-11	8	сентябрь	Зам. директора по ВР	
7.	Участие в разработке и реализации рабочей программы воспитания	-11	8	В течение года	старшая вожатая	
8.	Выборы в классные органы самоуправления	-11	5	октябрь	классные руководители	
9.	Выборы в школьные органы самоуправления	-11	5	октябрь	старшая вожатая	

10.	День школьного самоуправления	-9	5	5 октября	Зам. директора по ВР, старшая вожатая	
11.	Представление интересов обучающихся в процессе управления школой	-11	8	В течение года	Зам. директора по ВР	
12.	Сбор «Подводим Итоги». Участие в обсуждении анализа воспитательной работы школы	-11	5	май	Зам. директора по ВР	
9. Профилактика и безопасность						
Общие мероприятия						
64.	Составление социального паспорта школы	-9	5	сентябрь	Социальный педагог	
65.	Размещение информационно-методических материалов на сайте школы	-9	5	В течение года	Зам. директора по ВР	
66.	Выявление учащихся, не посещающих школу по неуважительным причинам, профилактическая работа с ними, своевременное информирование КНД и ЗП, ОПДН ОВД	-9	5	В течение года	Социальный педагог	
67.	Вовлечение обучающихся, находящихся склонных к отклоняющемуся поведению в кружки, клубы, секции. Контроль за внеурочной занятостью учащихся состоящих на учете	-9	5	В течение года	Социальный педагог, классные руководители, советник директора по воспитанию	

68.	Вовлечение несовершеннолетних, склонных к отклоняющемуся поведению, в культурно – массовые мероприятия в учебное и каникулярное время	-9	5	В течение года	Социальный педагог Классные руководители, советник по воспитанию	
69.	Психолого-педагогические консультации родителей	-9	5	В течение года	Педагог-психолог	
70.	Индивидуальная работа с учащимися, состоящими на различных видах учета	-9	5	В течение года	Члены Совета профилактики	
71.	Организация деятельности психолого-педагогического консилиума	-9	5	В течение года	Педагог-психолог	
72.	Организация деятельности Штаба воспитательной работы	-9	5	в течение года	зам директора по ВР	
73.	Всероссийский урок ОБЖ	-9	5	1 сентября	классные руководители	
74.	Краевой День безопасности	-9	5	2 сентября 16 декабря 10 марта 12 мая	классные руководители, социальный педагог	
75.	Неделя безопасности	-9	5	5-11 сентября	классные руководители, социальный педагог	
76.	«Неделя правовых знаний»	-9	5	за 2 недели перед каникулами (октябрь, декабрь,	социальный педагог	

			март, май)		
77.	Проведение профилактической операция «Подросток»	-9	5	В течение года	социальный педагог
78.	Организация Родительского всеобуча	-9	5	1 раз в четверть	социальный педагог, педагог-психолог
Профилактика употребления ПАВ, алкоголя, табакокурения					
79.	Выявление учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и постановка их на внутришкольный учёт	-9	5	В течение года	Заместитель директора, классные руководители, социальный педагоги, педагог-психолог
80.	Проведение социально-психологического тестирования	-9	7	Сентябрь - октябрь	Педагог-психолог, социальный педагог
81.	Акция «Сообща, где торгуют смертью»	-9	5	По плану УО	соц. педагог Классные руководители
82.	Акция, посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДом	-9	5	декабрь	зам.директора по ВР соц. педагог
83.	Тематический классный час «Вредные привычки и борьба с ними»	-9	5	ноябрь	Классные руководители
84.	Тематический классный час	-9	5	Март	Классные

	«Что я знаю о своем здоровье. Скорая помощь себе в трудных ситуациях»				руководители	
Профилактика рискованного поведения						
85.	Проведение бесед с целью разъяснительной работы по закону №1539 «О мерах безопасности по профилактике безнадзорности и правонарушений в Краснодарском крае	-9	5	1.09 .23 и далее в течение года	Класс ные руководители, соц. педагог	
86.	Мониторинг и: СПТ, психоэмоционального состояния; диагностика адаптационного периода на сложных возрастах этапа	-9	5	Согласно плану психолога	Педагог-психолог	
87.	Тематический классный час «Детский телефон доверия»	-9	5	сентябрь	классные руководители	
88.	Неделя психологии	-9	5	январь апрель	Педагог-психолог	
Профилактика безнадзорности и правонарушений						
89.	Формирование банка данных несовершеннолетних, состоящих на всех видах учета	-9	5	сентябрь	Социальный педагог	
90.	Мониторинг занятости внеурочной деятельностью, дополнительным образованием детей, состоящих на учете	-9	5	октябрь	Социальный педагог	
91.	Организация каникулярного времени детей, состоящих на учете	-9	5	Ноябрь, январь, апрель,	Социальный педагог, классные	

					руководители	
92.	Ежедневный контроль посещаемости ОО	-9	5	ежедневно	классные руководители	
93.	Профилактические беседы с учащимися и инспектором ОПДН по профилактике безнадзорности	-9	5	Согласно совместному плану с ОПДН	Классные руководители, Социальный педагог	
94.	Организация межведомственного взаимодействия со службами системы профилактики	-9	5	В течение года	Заместитель директора	
95.	Организация психолого-педагогического сопровождения детей, состоящих на учете (консультирование, коррекция, ликвидация пробелов в обучении, организация дополнительного образования)	-9	5	В течение года	Педагог-психолог, социальные педагоги,	
96.	Проведение Совета профилактики	-9	5	ПО потребности	Заместитель директора, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог	
97.	Тематический классный час «Порядок и закон»	-9	5	октябрь	классные руководители	
98.	Тематический классный час	-7	5	Февраль	Классные	

	- «Ответственность за мои поступки» - «Возраст с которого наступает <u>ответственность</u> »	-9	8		руководители	
Профилактика самовольного ухода детей из школы, дома						
99.	Ежедневный учет посещаемости	-9	5	В течение года	классные руководители	
100.	Выявление и учёт детей, склонных к самовольным уходам	-9	5	В течение года	классные руководители, социальный педагог	
101.	Усиление пропускного режима школы	-9	5	В течение года	Администрация школы	
102.	Создание банка данных о самовольных уходах несовершеннолетних из дома	-9	5	В течение года	социальный педагог	
103.	Проведение профилактических бесед на правовые темы: «Что тебя ждет на ночных улицах» «Твое поведение, твое лицо» «Как не стать жертвой преступления» «Самовольные уходы и их последствия»	-9	5	В течение года по плану социального педагога	социальный педагог	
Профилактическая работа по предупреждению жестокого обращения с детьми, преступлений против половой неприкосновенности						
104.	Проведение индивидуального собеседования с обучающимися и выявления случаев жестокого обращения с ними	-9	5	В течение года	Педагог-психолог, классные руководители	

105.	Организация встреч обучающихся с инспектором ПДН, специалистами служб и ведомств профилактики	-9	5	В течение года	социальный педагог	
106.	Контроль за посещением обучающимися школы и оперативное принятие мер по выяснению причины пропуска занятий, связанные с применением насилия или давления со стороны родителей	-9	5	В течение года	социальный педагог классные руководители	
107.	Посещение на дому обучающихся, имеющих проблемы в семье. Изучение семейных отношений	-9	5	По мере необходимости	социальный педагог, классные руководители	
108.	Психолого – педагогическая диагностика семейного микроклимата, детско – родительских отношений, а также выявление обучающихся, склонных к проявлению жестокости и насилия.	-9	5	По запросу	Педагог-психолог	
109.	Единый урок «Права человека» https://ombudsmanrf.org	-9	5	декабрь	Классные руководители	
110.	Мероприятия по созданию и поддержанию благоприятного микроклимата в классном коллективе.	-9	5	Согласно плану по ВР	Классные руководители	
111.	Проведение цикла профилактических бесед с обучающимися:	-9	5	Согласно плану	Социальный педагог	

	3. "Нет насилию в нашей жизни», 5-8 классы 4. «Я и мое окружение», 9 классы		социального педагога		
Профилактика суицидального поведения					
112.	Мониторинг психоэмоционального состояния, с целью выявления обучающихся «групп риска», склонных к суицидальным попыткам (I этап)	5 -9 к лассы	Сентябрь-октябрь, в соответствии с планом по формированию жизнестойкости	Педагог-психолог	
113.	Первичная профилактика суицидального поведения	5 -9 к лассы	В течение года, согласно плану педагога-психолога	классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог	
114.	Реализация плана по формированию жизнестойкости, с разработкой ИПС для обучающихся «группы риска» суицидального поведения	5 -9 к лассы	В течение года, согласно плану педагога-психолога	классные руководители, специалисты СПС (социальные педагоги, педагоги-психологи)	
115.	Мониторинг психоэмоционального состояния, с целью выявления обучающихся	5 -9 к лассы	Март-апрель	педагог-психолог	

	«групп риска», склонных к суицидальным попыткам (II этап)				
116.	Тематический классный час - « Взаимоотношения полов. Культура поведения. Учимся решать конфликты »	-9	5 апрель	классные руководители	
Профилактика терроризма, экстремизма					
117.	Проведение разъяснительной работы с обучающимися по предупреждению экстремизма с участием представителей правоохранительных органов	-9	5 В течение года	Заместитель директора классные руководители, советник директора по воспитанию	
118.	Участие в городских мероприятиях по профилактике экстремизма и терроризма	-9	5 По плану УО	Заместитель директора, классные руководители, советник директора по воспитанию	
119.	Тематический классный час «Скажем НЕТ вандализму, экстремизму, буллингу, конфликтам на межнациональной почве, и хулиганским действиям»	-9	5 Январь	классные руководители	
120.	Тематический классный час - «Мы против распространения идеологии терроризма»	-9	5 май	классные руководители	
Интернет безопасность					
121.	Тематический классный час	-9	5 сентябрь	классные	

	«Интернет-безопасность школьников»			руководители	
122.	Единый день безопасности в сети Интернет	-9	5	Второй день второй недели февраля	Заместитель директора, классные руководители, советник директора по воспитанию
123.	Деловая игра «Основы безопасности в сети Интернет»	-9	5	Согласно плану социального педагога	Социальный педагог
Профилактика дорожно-транспортного травматизма					
124.	Акция «Внимание - дети!»	-9	5	1-7 сентября, неделя перед каникулами (октябрь, декабрь, март, май)	Социальный педагог
125.	Реализация программы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма обучающихся 1-11 классов «Безопасные дороги Кубани»	-9	5	В течение года	Классные руководители
126.	Проведение инструктажей о соблюдении ПДДТ	-9	5	По утвержденному графику	Классные руководители
127.	Проведение бесед с обучающимися по теме: «Административная, уголовная и гражданская	-9	5	Май	Социальный педагог

	ответственность за нарушение правил дорожного движения»				
128.	Встречи обучающихся с инспекторами ГИБДД	-9	5	В течение года	Социальный педагог
Безопасность на воде					
129.	Проведение инструктажей по правилам поведения на воде	-9	5	Согласно утвержденному графику	классные руководители
Противодействие коррупции					
130.	Тематический классный час - «Коррупция. Хорошо или плохо?» - «Мы против коррупции»	-6	5	Дек абрь	классные руководители
		-9	7		
Противопожарная безопасность					
131.	Проведение инструктажей по противопожарной безопасности	-9	5	Согласно утвержденному графику	классные руководители
132.	Проведение инструктажа по правилам поведения (противопожарная безопасность; о запрете обращения с пиротехникой)	-9	5	Согласно утвержденному графику	классные руководители
Безопасность вблизи объектов железнодорожного транспорта					
133.	Проведение инструктажей по противопожарной безопасности	-9	5	Согласно утвержденному графику	классные руководители
134.	Организация встреч с сотрудниками объектов железнодорожного транспорта	-9	5	В течение года	Социальный педагог

10. Социальное партнёрство					
1	В соответствии с договорами о сотрудничестве				
11. Профориентация					
4.	Участие в федеральном проекте «Билет в будущее»	-9	6	В течение года	Руководитель профориентационного центра
5.	Просмотр видеороликов «Шоу профессий»	-9	5	В течение года	Руководитель профориентационного центра
6.	Участие во всероссийском конкурсе ранней профориентации «Большая перемена» https://bolshayaperedmena.online/	-9	5	Февраль-май	Руководитель профориентационного центра
7.	Трудовой десант по благоустройству территории	-9	5	Сентябрь - октябрь, Апрель-май	Руководитель профориентационного центра
8.	Экскурсии на предприятия города	-9	5	в течение года	Руководитель профориентационного центра
9.	Посещение Дней открытых дверей в учреждения среднего и высшего профессионального образования	-9	8	в течение года	Руководитель профориентационного центра
12. Детские общественные объединения					
РДДМ «Движение первых»					
44.	Проведение общего собрания первичного отделения	-9	5	сентябрь	Советник директора по воспитанию

45.	Проведение коллективного планирования	-9	5	сентябрь	Совет ник директора по воспитанию	
46.	Участие в акциях и проектах РДДМ «Движение первых»	-9	5	В течение года	Совет ник директора по воспитанию	
47.	Международный день распространения грамотности.	-9	5	8 сентября	Совет ник директора по воспитанию	
48.	Международный день пожилых людей; Международный день музыки;	-9	5	1 октября	Совет ник директора по воспитанию	
49.	День защиты животных;	-9	5	4 октября	Совет ник директора по воспитанию	
50.	Международный день школьных библиотек;	-9	5	25 октября:	Совет ник директора по воспитанию	
51.	День отца	-9	5	20-21 октября	Совет ник директора по воспитанию	
52.	День матери	-9	5	24-25 ноября	Совет ник директора по воспитанию	
53.	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;	-9	5	8 ноября	Совет ник директора по воспитанию	

54.	День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;	-9	5	3 декабря:	Советник директора по воспитанию	
55.	Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы»	-9	5	5 декабря	Советник директора по воспитанию	
56.	День российского студенчества;	-9	5	25 января:	Советник директора по воспитанию	
57.	Участие в проекте «Без срока давности». Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» https://безсрокадавности.рф/ https://memory45.su/	-9	5	В соответствии с положением	Советник директора по воспитанию	
58.	День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.	-9	5	27 января	Советник директора по воспитанию	
59.	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;	-9	5	2 февраля:	Советник директора по воспитанию	
60.	День российской науки;	-9	5	8 февраля:	Советник директора по воспитанию	
61.	День памяти о россиянах, исполнявших	-9	5	15 февраля:	Советник	

	служебный долг за пределами Отечества;			директора по воспитанию	
62.	Международный день родного языка;	-9	5 21 февраля:	Совет ник директора по воспитанию	
63.	День воссоединения Крыма с Россией;	-9	5 18 марта:	Совет ник директора по воспитанию	
64.	Всероссийский проект «Походы Первых – больше, чем путешествие»	-8	5 25 марта	Совет ник директора по воспитанию	
65.	Всемирный день театра.	-9	5 27 марта:	Совет ник директора по воспитанию	
66.	День космонавтики	-9	5 12 апреля	Совет ник директора по воспитанию	
67.	Гражданско-патриотическая акция «Рисуем Победу» https://risuem-pobedu.ru/ https://vk.com/risuem_pobedu	-9	5 Апрель - май	Совет ник директора по воспитанию	
68.	День детских общественных организаций России;	-9	5 19 мая:	Совет ник директора по воспитанию	
69.	День славянской письменности и культуры.	-9	5 24 мая:	Совет ник директора по воспитанию	
70.	Участие в праздничных	-9	5 1 июня	Совет ник	

	мероприятиях «День защиты детей»				директора по воспитанию	
71.	День русского языка;	-9	5	6 июня:	Советник директора по воспитанию	
72.	День России;	-9	5	12 июня:	Советник директора по воспитанию	
73.	День памяти и скорби;	-9	5	22 июня:	Советник директора по воспитанию	
74.	День молодежи.	-9	5	27 июня:	Советник директора по воспитанию	
75.	Праздничное мероприятие «День семьи, любви и верности»	-9	5	8 июля:	Советник директора по воспитанию	
76.	Праздничное мероприятие «День государственного флага Российской Федерации»	-9	5	22 августа	Советник директора по воспитанию	
77.	Праздничное мероприятие «День российского кино»	-9	5	27 августа	Советник директора по воспитанию	
Спортивный клуб «Бриз»						
7.	Заседание актива клуба	-9	5	Один раз в месяц	Руководитель ШСК	
8.	Первенство МО город Армавир по легкой атлетике среди учащихся		5	сентябрь	Руководитель ШСК	

	общеобразовательных учреждений				
9	Президентские состязания	-9	5	сен тябрь- декабрь	Руков одитель ШСК
1	Соревнования МО город Армавир по легкоатлетическому бегу среди учащихся общеобразовательных учреждений, посвященные памяти первого на Кубани Мастера спорта в марафоне Г.М. Гониянца.	-9	5	ябрь окт	Руков одитель ШСК
1	Сдача норм ГТО разных ступеней	-9	5	в течение года	Руков одитель ШСК
1	Соревнования по настольному теннису на Кубок губернатора Краснодарского края школьный этап	-9	5	ноя брь	Руков одитель ШСК
1	Всекубанская спартакиада по игровым видам спорта	-9	5	Ноя брь – январь	Руков одитель ШСК
1	Президентские спортивные игры школьный этап	-9	5	дек абрь	Руков одитель ШСК
1	Президентские состязания	-9	5	мар т	Руков одитель ШСК
1	Военно-патриотическая игра «Зарница»	-9	5	апр ель	Руков одитель ШСК
1	Первенство города по легкой атлетике среди учащихся	-9	5	май	Руков одитель ШСК
1	Городской этап Всекубанской эстафеты «Спортсмены Кубани в ознаменование Победы 1941-1945 г.г.»	-9	5	май	Руков одитель ШСК

Волонтерский отряд «Я – доброволец!»

1	Акция «Листопад» уборка территории, прилегающей к школе.	-9	5	сен - тябрь ноябрь	Руководитель волонтерского отряда	
2	Акция «Крышечка в помощь»	-9	5	В течение года	Руководитель волонтерского отряда	
3	Акция по сбору макулатуры «Белая гора»	-9	5	9-20 октября апрель	Руководитель волонтерского отряда	
4	День добровольца (волонтера) в России;	-9	5	5 декабря:	Руководитель волонтерского отряда	
5	Акция по украшению школы «Скоро Новый год».	-9	5	декабрь	Руководитель волонтерского отряда	
6	Акция «Подарок солдату»	-9	5	февраль	Руководитель волонтерского отряда	
7	Трудовой десант «Школьный двор»	-9	5	апрель	Руководитель волонтерского отряда	
8	Акция «Письма Победы».	-9	5	май	Руководитель волонтерского отряда	
9	Акция «Георгиевская лента»	-9	5	май	Руководитель волонтерского отряда	
Юнармейский отряд						
1	Торжественное принятие в ряды Юнармии.		а	октябрь	Руководитель отряда	
2	Организация несения Почетной Вахты Памяти Пост № 1		а	По графику УО	Руководитель отряда	

3	Участие в торжественной церемонии поднятия (спуска) флага	актив клуба	еже недельно	Руководитель отряда	
4	Встречи с ветеранами ВОВ, участниками СВО, членами ветеранского объединения «Морская душа», «Гвардия»	актив клуба	В течение года	Руководитель отряда	
5	Сдача норм ГТО участниками движения ВВПОД «Юнармия»	актив клуба	По плану УО	Руководитель отряда	
6	Наведение санитарного порядка у памятника героя Советского Союза заслуженного летчика испытателя А.В.Федотова	актив клуба	По мере необходимости	Руководитель отряда	
7	Прохождение торжественным маршем Юнармейского отряда города Армавира в честь празднования годовщины Победы в ВОВ	актив клуба	май	Руководитель отряда	
8	Гражданская патриотическая акция «Бессмертный полк России»	актив клуба	май	Руководитель отряда	
9	Возложение венков и цветов к мемориалам воинской славы.	актив клуба	май	Руководитель отряда	
Музейный клуб «Поиск»					
1	Экскурсии по школьному Музею	актив клуба	по графику	Руководитель музейного клуба	
2	Поисковая работа по обновлению музейной экспозиции.	актив клуба	в течение года	Руководитель музейного клуба	

3	Встречи: - с ветеранами, участниками Великой Отечественной войны; - с ветеранами локальных войн «Гвардия»	актив клуба	январь-февраль	Руководитель музейного клуба	
4	Участие в городском конкурсе музейных экспозиций	актив клуба	февраль	Руководитель музейного клуба	

13. Культура для школьника

3	Культпоход: - в армавирский театр драмы и комедии; - в краеведческий музей; - в кинотеатр - картинная галерея дома С.Дангулова	-9	5	В соответствии с планом работы классных руководителей	Классные руководители
4	Культурный клуб: - встречи с представителями библиотек г. Армавира; - встречи с актерами театра драмы и комедии	-9	5	В соответствии с планом работы классных руководителей	Классные руководители
5	Цифровая культура: - виртуальные экскурсии; - просмотр фильмов в рамках проекта «Киноуроки в школах России» https://kinouroki.org	-9	5	В соответствии с планом работы классных руководителей	Классные руководители

14. Школьные и социальные медиа

1	Организация работы школьного медиацентра	-9	5	В течение года	Старшая вожатая
---	--	----	---	----------------	-----------------

2	Работа школьной интернет-группы ВК	-9	5	В течение года	Зам. директора по ВР	
14.Дополнительное образование						
4	Самбо	-8	5	В течение года	Минюк И.А.	
5	Волейбол	-9	8	В течение года	Огиенко Т.А.	
6	Мини-футбол	-9	5	В течение года	Куцуров И. И.	
7	Юнармия	-9	5	В течение года	Калиниченко В.Н.	
8	Музейный клуб	-9	5	В течение года	Селютина Н.Л.	
9	Школа юного туриста	-9	5	В течение года	Гарбузов А.И.	
10	Театр	-9	5	В течение года	Гарбузов А.И.	
11	Основы физической подготовки	-9	5	В течение года	Эпов А.В.	
11	Символы и ритуалы	-9	5	В течение года	Калиниченко В.Н.	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 447200959609934981311677372486379060188671997438

Владелец Колосова Виктория Анатольевна

Действителен с 09.09.2024 по 09.09.2025