

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД АРМАВИР  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ – СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4**

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор МАОУ-СОШ № 4**

---

**В.А. Колосова  
Приказ № 01.10/782  
От «30» августа 2024г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «КУБАНОВЕДЕНИЕ»  
для обучающихся 10-11 классов**

**г. Армавир 2024**

## **1. Планируемые результаты изучения учебного предмета**

### **10 класс**

#### **Личностные результаты:**

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к духовному наследию прошлого многонационального российского народа;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края;
- осознание необходимости честного служения Отечеству, уважения к героическому прошлому своей страны;
- понимание необходимости защиты страны от попыток нарушения суверенитета, подрыва её территориальной целостности;
- воспитание нравственных качеств на примерах жизни и деятельности выдающихся исторических личностей;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- формирование основ самовоспитания с целью расширения кругозора, развития познавательной деятельности;
- воспитание толерантного отношения к людям другой национальности и вероисповедания;
- устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;
- развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;
- формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

#### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая приоритетные и второстепенные задачи, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования;
- умение взаимодействовать с партнёрами в ходе совместной учебной деятельности, составлять план коллективной работы, формулировать её цели и задачи, прогнозировать результаты, приобретение навыков эффективного разрешения возникающих споров и конфликтов;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, самостоятельного поиска наиболее эффективного способа решения задач, применения разнообразных методов познания окружающей действительности;
- умение самостоятельно моделировать учебно-познавательную деятельность; систематизировать и анализировать данные, полученные из различных источников информации;
- умение применять полученные знания для изучения функций различных социальных институтов, решения проблем социально-политического и экономического характера, а также объективной оценки результатов своей деятельности.

#### **Предметные результаты:**

##### ***Учащиеся научатся:***

- владеть навыками использования исторических и географических карт при изучении важнейших событий в истории кубанского региона;

- уметь искать, анализировать и оценивать содержащиеся в различных источниках информации данные об исторических событиях, имевших место на территории Кубани;
- уметь аргументировать свою точку зрения, высказывая собственное мнение по проблемам социально-экономического развития кубанского региона;
- уметь применять знания, полученные на уроках кубановедения, в своей практической деятельности; использовать навыки проектно-исследовательской работы при решении социально значимых проблем региона;
- владеть навыками исторической реконструкции для изучения историко-культурных объектов своей малой родины;
- соотносить важнейшие события региональной истории с историческими событиями, происходившими в ходе реформ и социальных потрясений в России и мире в XX - начале XXI века;
- знать основные этапы и важнейшие события в истории Кубани XX -начала XXI века, раскрывать их в контексте исторических событий, происходивших в этот период в стране и мире;
- знать современные версии и альтернативные точки зрения учёных на события, происходившие на территории Кубани в период Гражданской войны и Великой российской революции;
- использовать исторические карты и другие источники информации для решения поставленных учебных задач и составления развёрнутого повествования о важнейших событиях истории Кубани и их участниках;
- объяснять значение терминов и понятий, а также диалектных слов, используемых на уроках кубановедения;
- группировать исторические явления и события по заданному признаку, выявлять общее и различное, устанавливать причинно-следственные связи;
- оценивать значимость исторических событий, происходивших на Кубани, формулировать собственную позицию в отношении роли личности в истории региона;
- использовать компьютерные технологии для получения разнообразной информации о Краснодарском крае и систематизировать полученные данные в виде схем, диаграмм, таблиц, презентаций.

***Учащиеся получают возможность научиться:***

- раскрывать причины и оценки сущности современных событий, происходящих в Краснодарском крае, в контексте российской истории;
- применять полученные знания об истории и культуре своего и других народов Кубани в общении с людьми в школе и за её пределами;
- вести диалог в поликультурной среде;
- понимать свою социальную роль в пределах собственной дееспособности, а также осознанного выбора будущей профессии;
- осознавать свою принадлежность к сообществу жителей Кубани - одного из регионов Российской Федерации.

**11 класс**

**Личностные результаты:**

- развитие навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста и взрослыми через систему освоения разнообразных социальных норм и практического применения социальных ролей в образовательной и общественно полезной деятельности с целью формирования уважительного и доброжелательного отношения к другим людям, умения вести диалог и конструктивно разрешать конфликтные ситуации цивилизованными способами;
- воспитание сознательного отношения к учению как важнейшей сфере деятельности молодёжи, позволяющей развивать интеллектуальные и творческие способности;
- воспитание сознательного отношения к учению как важнейшей сфере деятельности молодёжи, позволяющей развивать интеллектуальные и творческие способности;

- воспитание негативного отношения к вредным привычкам; привитие навыков здорового и безопасного образа жизни через осознание необходимости заниматься физкультурно-оздоровительной деятельностью;
- понимание старшеклассниками необходимости осознанного выбора будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможности личного участия в решении важнейших социально-экономических проблем своего региона;
- воспитание бережного отношения к природе родного края; формирование основ экологического мышления через систему исследовательской и проектной деятельности на уроках кубановедения и во внеурочное время;
- изучение семейных традиций разных народов, населяющих Кубань; формирование навыков бережного отношения к важнейшим семейным ценностям; воспитание уважительного отношения к членам своей семьи и памяти предков;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;
- обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

#### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно оценивать различного рода ситуации, возникшие в общественной жизни или семейно-бытовой сфере, и принимать необходимые решения;
- умение соотносить поступки свои и других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;
- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; умение вести дискуссию по заданной проблеме, аргументировать свою точку зрения;
- владение навыками ведения диалога с обоснованием собственной точки зрения по наиболее сложным и спорным вопросам истории страны и региона XX - начала XXI вв.;
- владение навыками использования источниковедческой базы для создания конечного образовательного продукта в виде доклада, презентации, эссе, реферата;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии в различных сферах деятельности.

#### **Предметные результаты:**

##### ***Учащиеся научатся:***

- использовать широкий спектр социально-экономической информации для характеристики региональной специфики регулирования общественных отношений в период становления гражданского общества на Кубани;
- уметь оценивать вклад выдающихся личностей, живших и работавших на Кубани, в развитие нашего региона;
- уметь характеризовать исторические события и явления, происходившие на Кубани, в контексте истории Российского государства;
- уметь применять знания по кубановедению для сохранения памятников природы, истории и культуры на территории Краснодарского края и других российских регионов.
- знать особенности экономико-географического и геополитического положения Краснодарского края, оценивать природно-ресурсный потенциал региона;
- знать административное устройство Краснодарского края, численность населения, этническое и конфессиональное многообразие региона;

- знать особенности развития экономики Краснодарского края, её современное состояние и векторы развития, называть и характеризовать ведущие отрасли хозяйства;
- характеризовать особенности социальных отношений в кубанском обществе; политико-правовой статус Краснодарского края; особенности развития культурного пространства региона;
- знать имена учёных, исследователей, выдающихся деятелей культуры и искусства, политиков и военных, способствовавших социально-экономическому развитию кубанского региона;
- характеризовать место и роль Краснодарского края в современной России; использовать знания по кубановедению при написании исследовательских проектов, рефератов, сочинений, выполнении творческих работ по краеведческой тематике, составлении отчётов об экскурсиях по краю;
- составлять родословную своей семьи в контексте истории малой родины по материалам семейных архивов, школьных и краеведческих музеев, а также рассказам старожилов;
- приводить аргументы в пользу художественных достоинств произведений литературы и искусства известных кубанских авторов;
- использовать в повседневной жизни знания, полученные в ходе экскурсий по Краснодарскому краю, а также посещения выставок и краеведческих музеев.

***Учащиеся получают возможность научиться:***

- адекватно оценивать природно-ресурсного потенциала Краснодарского края и понимать основные тенденции и перспективы развития региона;
- осваивать важнейшие социальные роли в сфере правовой и политической культуры для противостояния фальсификациям и намеренным искажениям истории Кубани в контексте событий, имевших место или происходящих в России и мире;
- понимать необходимость соблюдать толерантность по отношению к людям других национальностей и конфессий;
- осознавать необходимость поддержания в регионе гражданского мира и согласия; активно осваивать историческое и культурное наследия своего народа, родного края;
- осознавать необходимость охраны природных богатств региона.

**II. Содержание курса**

**10 класс (34ч)**

**Введение (1ч)**

Кубань в XX-XXI вв. Национальное, конфессиональное и культурное многообразие Краснодарского края. Развитие межэтнического взаимодействия и укрепление добрососедских отношений в советскую эпоху. Многонациональное боевое содружество и взаимопомощь в период военных испытаний. Взаимовлияние культур. Межнациональный мир и согласие как основа процветания края.

**Раздел I. Кубань в 1914 - конце 1930-х годов (11 ч)**

**Тема 1. Кубань в начале XX в. Период войн и революций**

Кубанская область и Черноморская губерния в годы Первой мировой войны. Патриотический подъём. Ратные подвиги кубанцев.

Влияние войны на экономику, уровень жизни, общественные настроения. Недовольство военным руководством, властью, общим положением в стране.

События Великой российской революции на Кубани. «Троевластие». Деятельность Временного облисполкома (К. Л. Бардиж). Избрание и роспуск областного Совета.

Формирование Войсковой рады и временного войскового правительства (А. П. Филимонов).

Разногласия в рядах казачества по вопросу о путях развития Кубани (черноморцы и линейцы).

Советы в Черноморской губернии. Борьба между Радой и Советами в Кубанской области. «Большевизация» Советов (Я. В. Полуян).

«Временные основные положения о высших органах власти в Кубанском крае». Ущемление прав иногородних и рабочих.

Введение на Кубани военного положения. Создание краевого правительства (Л. Л. Быч). Областной съезд иногородних и трудового казачества. Победа большевиков в Черноморской губернии.

Установление советской власти в Армавире, Екатеринодаре и других населённых пунктах Кубани. И. Л. Сорокин.

Ледяной поход Добровольческой армии. Л. Г. Корнилов и М. В. Алексеев. Штурм Екатеринодара. Гибель генерала Корнилова.

Второй Кубанский поход. А. И. Деникин. Взятие Екатеринодара. Белый и красный террор.

«Железный поток». Объединение красных отрядов в Таманскую армию. И. И. Матвеев. Е. И. Ковтюх. Разгром красными частей генерала В. Л. Покровского. Соединение Таманской армии с частями Красной армии Северного Кавказа.

Взаимоотношения кубанского правительства и командования Добровольческой армии. Убийство Н. С. Рябовола. Роспуск Законодательной рады и казнь А. И. Кулабухова. Избрание атаманом Н.М. Успенского.

Коренной перелом в боях на северокавказском направлении (март 1920). Взятие Екатеринодара частями Красной Армии.

Десант генерала С. Г. Улагая и его разгром. Окончательное установление советской власти на Кубани и в Черноморье.

## **Тема 2. Культурная жизнь Кубани в 1914-1920-х годах**

Наука и культура в условиях Первой мировой войны. Экспедиции по поиску полезных ископаемых. Развитие курортного дела. Формирование госпитальной базы. Реформирование школьного образования.

Тема войны в кубанской прессе. Публикация стихотворения Константина Образцова «Ты, Кубань, ты наша родина». Военная хроника на киноэкранах. Гастроли известных коллективов и исполнителей.

Воздействие революционных событий на культурную жизнь. Своеобразие социокультурной ситуации на Кубани в 1918-1920 годах. Массовый приток в регион интеллигенции из Петрограда и Москвы. Создание высшей школы. Б. Л. Розинг. Деятельность Совета обследования и изучения Кубанского края. Академик В. И. Вернадский на Кубани.

Газетный «бум». «Вольная Кубань» - орган войскового (краевого) правительства. Доктор Фрикен (С. Я. Маршак) - фельетонист газеты «Утро Юга».

Театрально-концертная жизнь: искусство и политика. Выставки в Екатеринодарской картинной галерее.

## **Тема 3. Кубань в 1920-1930-х годах. НЭП**

Продразвёрстка и «расказачивание». Организация продотрядов. Активизация движения бело-зелёных. Политика советской власти в отношении казачества. Деятельность специальных «троек». Чрезвычайные меры.

Новая экономическая политика. От продразвёрстки к продналогу. Единый сельскохозяйственный налог. «Лицом к деревне» - новый курс партии. Сельская кооперация на Кубани. Завершение земельного передела.

Реорганизация промышленности. Сдача мелких и средних предприятий в аренду. Перевод крупных заводов и фабрик на хозрасчёт. Развитие торговли.

Революция на селе. Курс «на развёрнутое наступление социализма по всему фронту». Коллективизация. Сопrotивление коллективизации со стороны духовенства и кулаков. Статья И. В. Сталина «Головокружение от успехов». Выход из колхозов части казаков и крестьян.

Раскулачивание. Чрезвычайная комиссия ЦК ВКП(б) во главе с Л. М. Кагановичем и её деятельность на Северном Кавказе. Система «чёрных досок». Голод на Кубани. Итоги сплошной коллективизации.

Особенность индустриализации на Кубани - зависимость от сельского хозяйства. Основные отрасли промышленности.

Политические репрессии.

Административно-территориальные преобразования. 13 сентября 1937 г. - день образования Краснодарского края.

Кубань как аграрно-промышленный регион. Успехи тружеников края в предвоенные годы.

#### **Тема 4. Культура Кубани в 1920-1930-х годах**

Формирование нового человека - основная задача новой власти. Наступление на «старый мир».

Реформирование системы образования. Борьба с неграмотностью детей и взрослых. Конфликт между семьёй и школой. Национальные школы. Создание адыгейской письменности. Изменения в повседневной жизни. Усиление роли пионерской и комсомольской организаций. Пропаганда атеизма. Расширение сети библиотек, музеев.

Развитие массового спорта. Новые формы досуга.

«Золотое десятилетие» краеведения на Кубани.

Преобразование Кубани в центр аграрной науки всесоюзного значения. Развитие здравоохранения (Н. Ф. Мельников-Разведенков). Победа над малярией (И. Г. Савченко). Медицинские отряды С. В. Очаповского.

Партийно-советская печать. Революционные события на Кубани в произведениях советских писателей («Железный поток» А. Серафимовича, «Восемнадцатый год» А. Толстого и др.). Жизнь и творчество Н. А. Островского в Сочи. Развитие адыгейской литературы.

Преобразование театра в действенное средство политического воспитания масс. В. Э. Мейерхольд - организатор театральной жизни в Новороссийске.

Театр для детей в Екатеринодаре. Расширение сети театров, цирков. Роль кино в жизни кубанцев. Создание первого адыгейского ансамбля песни и пляски. Воссоздание Кубанского казачьего хора.

Демонтаж дореволюционных и возведение новых памятников.

Краснодарский художественный музей им. Луначарского - преемник Екатеринодарской картинной галереи. Ф. А. Коваленко, Р. К. Войцик.

Новые сюжеты в творчестве кубанских мастеров изобразительного искусства. Создание Краснодарского отделения Союза советских художников (1938).

Конструктивизм в архитектуре региона. Воплощение принципов «функциональной архитектуры» в градостроительстве. Генеральная реконструкция Сочи. Скульптура как элемент оформления пространства.

Культурная жизнь кубанского зарубежья. Научная и образовательная деятельность Ф. А. Щербины в Праге

#### **Раздел II. Краснодарский край в 1940-х - начале 1950-х годов (4 ч)**

#### **Тема 5. Краснодарский край в годы Великой Отечественной войны**

Мобилизация. Введение военного положения. Формирование добровольческих казачьих соединений. Кубанцы на полях сражений Великой Отечественной.

Боевые действия на территории Краснодарского края. Бои в районе станиц Кущёвской, Шкуринской и Канеловской. Оборона Краснодара.

Оккупационный режим. Сторонники «нового порядка». Массовые расстрелы. Душегубки. Борьба с оккупантами. Партизанское движение на Кубани. Подвиг братьев Игнатовых. Кубанское подполье.

Наступательные операции войск Закавказского, Южного и Северо-Кавказского фронтов. Освобождение Краснодара. Малая Земля (Ц. Л. Куников). Бои на «Голубой

линии». Новороссийско-Таманская операция. Черноморский флот и Азовская военная флотилия. Воздушные сражения (А. И. Покрышкин, Е. А. Жигуленко и др.).

Освобождение Кубани от немецко-фашистских захватчиков, начало возрождения. Трудовой героизм кубанцев. Суд над изменниками Родины.

#### **Тема 6. Краснодарский край в послевоенное время (1945-1953)**

Восстановление хозяйства Краснодарского края. Трудовые инициативы, социалистическое соревнование. К. А. Борин - Герой Социалистического Труда. Роль МТС в восстановлении и подъёме сельского хозяйства. Достижения и трудности. Проблемы восстановительного периода: упадок животноводства; нехватка рабочих рук; трудности развития личных подсобных хозяйств (препятствия со стороны властей); отток населения в города; нехватка жилья. Послевоенные успехи. Восстановление довоенных объёмов производства промышленной продукции. Новые предприятия: камвольно-суконный комбинат, компрессорный завод (Краснодар). Троллейбусное движение в Краснодаре; трамвайные линии в Новороссийске. Отмена карточной системы. Снижение цен на продовольственные товары.

Ужесточение партийно-государственного контроля. Усиление агитационно-пропагандистской работы. Политика «закручивания гаек».

Выборы в местные Советы 1953 г. и их итоги.

#### **Тема 7. Культурная жизнь Кубани в 1941-1953 годах**

Патриотическое воспитание населения. Создание фронтовых концертных бригад.

Политика оккупационного режима в области культуры: цели, средства, результаты.

Восстановление деятельности образовательных учреждений и учреждений культуры после изгнания фашистских оккупантов. Оживление религиозной жизни.

Учёные Кубани - фронту. Реабилитация раненых, борьба с эпидемиями, участие в преодолении продовольственных трудностей. П. П. Лукьяненко, В. С. Пустовойт.

Кубанская пресса в военные и послевоенные годы.

Ратный и трудовой подвиг кубанцев в литературе военных и первых послевоенных лет. Фронтовые репортажи К. М. Симонова, публицистика Л. М. Леонова. В. П. Катаев. «Семья Игнатовых»; А. А. Первенцев. «Честь смолоду» и др.

Театрально-концертная жизнь. Самодеятельные коллективы. Г. М. Плотниченко - хормейстер и композитор.

Кинофикация городов и сельских территорий. Съёмки фильма «Кубанские казаки» в Курганинском районе Краснодарского края.

Восстановление и благоустройство городов. Строительство зданий железнодорожных вокзалов Краснодара, Сочи, Ейска.

Восстановление спортивных сооружений. I летняя спартакиада Кубани (1950). Плавательная эстафета.

Послевоенная повседневность. Общественные настроения. Проблемы населения, пережившего оккупацию. Взаимопомощь как основа преодоления трудностей.

### **Раздел III. Кубань в 1950-1990-х годах (5 ч)**

#### **Тема 8. Политика, экономика, общество**

Начало экономических преобразований на Кубани: расширение приусадебных участков, снижение налогов, повышение закупочных цен на сельскохозяйственную продукцию. Хрущёвская «оттепель». Развитие внешнеэкономических связей Краснодарского края. Реабилитация репрессированных кубанцев.

Развитие сахарной промышленности. Успехи виноделия. Становление энергетической системы: Белореченская, Краснополянская, Майкопская гидроэлектростанции; Армавирская, Краснодарская теплоэлектроцентрали. Массовое строительство жилья. Курортно-санаторное дело.

Корректировка политического и экономического курсов. Краснодарский совнархоз (Н. К. Байбаков). Хозяйственные «эксперименты» и их последствия.



Достижения в сельском хозяйстве (Е. А. Светличный, М. И. Клепиков), расширение сельскохозяйственного производства.

Развитие промышленности. Реконструкция старых и строительство новых предприятий. Завод им. Седина в Краснодаре. Краснодарский завод измерительных приборов. Кропоткинский машиностроительный завод. Хлопчатобумажный комбинат (Краснодар). Химические предприятия (Белореченск и Кропоткин). Проблемы отрасли.

Решение о строительстве Краснодарского водохранилища и оросительных систем. Развитие рисоводства. «Миллион тонн кубанского риса». Рисосовхоз «Красноармейский» (А. И. Майстренко).

Застойные явления в экономике и общественной жизни. Снижение производительности труда и замедление темпов роста производства.

Руководители Краснодарского края (С. Ф. Медунов, В. И. Воротников, Г. П. Разумовский).

### **Тема 9. Культурная жизнь Кубани во второй половине XX в.**

Реформирование школы: возврат к совместному обучению (1954), введение обязательного восьмилетнего (1958) и среднего (1972) образования, «профессионализация». Развитие среднего специального и высшего образования. Преобразование Краснодарского педагогического института в Кубанский университет.

Расширение сети культурно-просветительских учреждений. Строительство дворцов и домов культуры. Народные университеты. Новороссийский планетарий.

Музей Степановых в Тимашевске, мемориальные комплексы на Малой Земле в Новороссийске и на Сопке Героев в Крымском районе. Дом-музей М. Ю. Лермонтова в Тамани и др.

Кубанские учёные-селекционеры - М. И. Хаджинов, П. П. Лукьяненко, В. С. Пустовойт.

Вклад кубанцев в научно-техническое обеспечение космических полётов. Н. Г. Чернышёв, Д. И. Козлов. Космонавты-кубанцы (В. В. Горбатко, В. И. Севастьянов и др.).

Новое поколение кубанских литераторов. Творчество В. И. Лихоносова, В. Б. Бакалдина, С. Н. Хохлова и др. Развитие адыгейской литературы. Т. М. Керашев, И. Ш. Машбаш.

Театральная и музыкальная жизнь. М. А. Куликовский - лауреат Государственной премии РСФСР имени К. С. Станиславского. Фестиваль «Кубанская музыкальная весна». В. Г. Захарченко во главе Кубанского казачьего хора. Композитор Г. Ф. Пономаренко на Кубани. Анна Нетребко - воспитанница хора «Кубанская пионерия».

Создание телецентров. Строительство современных кинотеатров.

Творчество кубанских художников А. Е. Глуховцева, Н. П. Евсы, П. С. Калягина, Ф. М. Петуваша и др. Скульптурные работы И. П. Шамагуна, В. А. Жданова.

Новые выставочные центры на Кубани: картинные галереи в ст. Октябрьской (Красноармейский р-н), ст. Казанской (Кавказский р-н), ст. Привольной (Каневской р-н) и др.

Развитие спорта. Кубанские спортсмены - олимпийские чемпионы и чемпионы мира: Л. И. Брагина, В. М. Невзоров, В. Д. Гассий, В. Н. Ма-чуга и др.

Пропаганда здорового образа жизни.

От «сталинского классицизма» к «функциональной архитектуре». «Эпоха типовых проектов». Массовая застройка городов Кубани. Благоустройство курортной зоны.

Изменения в повседневной жизни населения (улучшение жилищных условий, развитие средств массовой информации и др.). Развитие туризма, создание условий для детского отдыха. Пионерский лагерь «Орлёнок».

### **Тема 10. «Перестройка» на Кубани**

Перестроечные процессы на Кубани и их особенности. Руководители Краснодарского края: В. Н. Дьяконов, Н. Д. Егоров, Е. М. Харитонов, Н. И. Кондратенко.

Проблемы развития кубанской экономики. Особенности политического сознания кубанцев. Многопартийность и общественные движения в регионе. Деятельность Краснодарского краевого Совета народных депутатов.

Возрождение казачества, Учредительный Всекубанский съезд. Кубанская казачья рада (В. П. Громов). Законы «О реабилитации репрессированных народов», «О реабилитации казачества».

Становление кубанского парламентаризма. Законодательное Собрание Краснодарского края (А. А. Багмут, В. А. Бекетов).

#### **Раздел IV. Краснодарский край в XXI в. (8 ч)**

##### **Тема 11. Краснодарский край - регион добрососедства**

Выборы главы администрации Краснодарского края. А. Н. Ткачёв -губернатор Краснодарского края (2001-2015).

Кубань - многонациональный край, регион добрососедских отношений между народами. Демографический кризис. Проблемы толерантности. Межконфессиональные отношения.

Политика поликультурности. Совет при главе администрации (губернаторе) Краснодарского края по развитию гражданского общества и правам человека, региональная Общественная палата. Долгосрочная краевая целевая программа «Гармонизация межнациональных отношений и развитие национальных культур в Краснодарском крае». Фестиваль «Венок дружбы народов Кубани». Фольклорные фестивали как средство межкультурного диалога.

##### **Тема 12. Особенности географического положения Краснодарского края. Административно-территориальное устройство. Население**

Положение края на карте Российской Федерации. Крайние точки Краснодарского края. Преимущества географического положения. Выход к двум морям. Природные условия. Погодные аномалии. Геополитическое положение региона. Административно-территориальное устройство. Площадь территории, численность, состав и структура населения.

##### **Тема 13. Природные ресурсы и их рациональное использование**

Природные ресурсы Краснодарского края. Проблемы рационального использования ресурсов равнинной части края, предгорий и гор Западного Кавказа. Охрана природных богатств.

##### **Тема 14. Хозяйство Краснодарского края**

Формирование новых экономических отношений. Формы собственности. Закон «О развитии малого и среднего предпринимательства в Краснодарском крае». Отраслевая и территориальная структура хозяйства края. Топливо-энергетический комплекс, машиностроение, химическая, деревообрабатывающая, лёгкая, пищевая промышленность, производство строительных материалов.

Ведущие промышленные предприятия. Центры нефтепереработки, машиностроения, химической промышленности. Производство строительных материалов. Предприятия пищевой промышленности. Агропромышленный комплекс Кубани. Особенности развития сельского хозяйства. Растениеводство - ведущая отрасль сельскохозяйственного производства. Зерновые и технические культуры, виноградарство, овощеводство и садоводство, субтропические культуры. Животноводство, отраслевой состав. Рыбоводство; проблемы отрасли. Конкурентоспособность сельскохозяйственной продукции края на российском и международном рынках.

Транспорт и связь. Виды транспорта. Автомагистрали «Дон», «Кавказ». Аэропорты: Пашковский (Краснодар), Витязево (Анапа), Адлер (Сочи), Геленджик. Морские порты: Новороссийск, Туапсе, Кавказ, Ейск, Темрюк, Тамань, Сочи, Геленджик, Анапа. Трубопроводный транспорт, нефтепровод КТК (Каспийский трубопроводный консорциум), газопровод «Голубой поток».

Курорты и туризм. Бальнеологические, грязевые, горноклиматические курорты. Краснодарский край - южные ворота России.

Олимпийские игры 2014 г. в Сочи и строительство моста через Керченский пролив как факторы привлечения инвестиций в экономику края. Проблемы и перспективы социально-экономического развития региона.

### **Тема 15. Культурное пространство Краснодарского края в конце XX - начале XXI в.**

Региональные законы в области культуры. Центр народной культуры Кубани. Возвращение регалий Кубанского казачьего войска.

Реставрация и строительство культовых сооружений. Войсковой храм Александра Невского в Краснодаре. Восстановление ранее разрушенных памятников.

Изменения в образовательной политике. Появление частных школ и вузов. Казачьи учебные заведения и классы.

Кинофестивали в городах Кубани. «Кинотавр» (Сочи), «Киношок» (Анапа) и др.

Литературная жизнь. Роман В. И. Лихоносова «Наш маленький Париж». Осмысление судеб казачества в романе А. Д. Знаменского «Красные дни». Поэзия И. Ф. Вараввы.

Театрально-концертная жизнь. Творческое объединение «Премьера». Л. Г. Гатов. Кубанский казачий хор и пропаганда народного искусства Кубани.

Кубанские скульпторы А. А. Аполлонов, А. П. Корнаев и др.

Кризисные явления в градостроительной отрасли и их преодоление. Развитие жилищного фонда. Охрана исторических центров городов и населённых пунктов. Модернизация курортной зоны. Реконструкция Сочи.

Курс на возрождение массового спорта. Строительство новых стадионов, дворцов спорта, ледовых дворцов. Зимняя XXII Олимпиада 2014 г. в Сочи - мощный стимул развития физкультуры и спорта в крае.

Эпоха перестройки и 1990-е годы - время стремительного изменения устоявшихся форм повседневного существования людей. Жизнь в условиях инфляции, тотальной коммерциализации, социального расслоения.

Массовая миграция населения на Кубань. Формирование потребительского поведения. Воздействие электронных СМИ на общество.

#### **Заключение (1ч)**

Итоговое повторение и проектная деятельность. Портрет современной Кубани. Кубань - жемчужина, житница и здравница России. Разнообразие природных условий и ресурсов Краснодарского края. Экономический потенциал кубанского региона. Перспективы развития курортной отрасли.

Участие Кубани в российских и международных экономических форумах. Формирование благоприятного инвестиционного климата в регионе.

Радужие и гостеприимство - черты характера жителей многонационального региона. Взаимовлияние культур. Боевое братство народов, населяющих Кубань, в годы Великой Отечественной войны. Подвиг Хусена Андрухаева.

Возвращение казачьих регалий на Кубань - символ возрождения казачества. Участие кубанцев в реализации национальных проектов и целевых программ («Кубань-Качество» и др.).

#### **Духовные истоки Кубани (4 ч)**

##### **Православные ценности в современном мире.**

Вызовы современного мира и религия. Понятие духовности. Православные ценности. Вера в жизни современного человека. Смысл жизни в понимании христианина. Традиционные семейные ценности. Традиции православного воспитания. Понятия «любовь», «вера», «надежда», «верность», «добродетель», «милосердие».

##### **Образовательная и просветительская деятельность РПЦ.**

История религиозного образования в России и на Кубани. Новомученики Кубани. Жития священномучеников Михаила Лекторского, Иоанна Яковлева, Григория Конокотина, Андрея Ковалева, Григория Троицкого. Икона «Новомученики и исповедники Кубанские». Особенности современной образовательной деятельности РПЦ. Основы социальной концепции РПЦ. Просветительская деятельность Кубанской митрополии в настоящее время.

## **11 класс (34ч)**

### **Введение (1 ч)**

Кубань - неотъемлемая часть России. Единство людей и территории. Регионализация как глобальная тенденция современности. Общая характеристика отношений «центр - регионы» в современной России. Краснодарский край и другие субъекты РФ: общее и особенное. Системообразующие факторы регионального социума. Социальные аспекты формирования региональной идентичности.

### **Раздел I. Проектирование как эффективное средство изучения кубановедения (4 ч)**

#### **Тема 1. Проектная деятельность. Виды учебных проектов**

Проектирование как поиск решения проблем регионального социума. Особенности подготовки проектов по курсу кубановедения. Формулировка целей проекта, способствующих инновационному развитию Краснодарского края. Виды учебных проектов (информационные, исследовательские, социальные).

#### **Тема 2. Представление результатов проектной деятельности**

Основные формы презентации проектной деятельности: доклад, аналитическая записка, портфолио, презентация. Структура и правила оформления доклада о результатах проектной деятельности. Особенности создания аналитической записки. Принципы составления портфолио и его основные разделы. Создание презентаций по итогам проектной деятельности.

Способы оценки результатов проектной деятельности. Продвижение результатов проектной деятельности в информационной среде Кубани.

#### **Итоговое повторение и проектная деятельность**

### **Раздел II. Экономика Краснодарского края: современное состояние и векторы развития (5 ч)**

#### **Тема 3. Природный капитал как основа устойчивого развития экономики региона**

Эколого-экономические основы устойчивого развития региональной экономики. Роль природных факторов в социально-экономическом развитии региона. Региональные экологические проблемы. Законодательные и административно-контрольные механизмы регионального природопользования и охраны окружающей среды. «Зелёная» экономика как фактор модернизации и снижения рисков экономического развития региона.

#### **Тема 4. Экономика Краснодарского края в структуре хозяйства Российской Федерации**

Диверсифицированный характер экономики края и основные отрасли хозяйства. Региональные макроэкономические показатели. Развитие предпринимательства на Кубани. Малый бизнес. Меры государственной поддержки предпринимательства. Региональный рынок труда и его особенности. Уровень жизни населения региона. Доходы и потребление кубанцев на фоне общероссийских тенденций.

#### **Тема 5. Налоги, бюджет и финансовые институты**

Налоги и их роль в экономике. Региональные и местные налоги. Структура и порядок формирования бюджета края и местных бюджетов. Основные источники доходов и направления расходования средств краевого и местных бюджетов. Производство общественных благ. Основные финансовые институты, банковская система региона. Формирование финансовой грамотности молодёжи.

## **Тема 6. Краснодарский край в системе межрегиональных экономических связей и внешнеэкономических отношений**

Межрегиональные и международные отношения региона. Экономические связи с российскими регионами. Международные меры притяжения, проходящие на территории Краснодарского края. Правовое регулирование международных внешнеэкономических связей Краснодарского края. Инвестиционный климат в Краснодарском крае, повышение инвестиционной привлекательности региона. Участие региона в выставках и инвестиционных форумах.

Основные внешнеэкономические партнёры края. Международное сотрудничество и реализованные проекты.

### **Итоговое повторение и проектная деятельность**

## **Раздел III. Социальные отношения в кубанском обществе (7 ч)**

### **Тема 7. Социальная стратификация и мобильность на общероссийском и региональном уровнях**

Социальная дифференциация, социальное неравенство на Кубани и в России. Общероссийский и региональный профили социальной стратификации. Региональная специфика социально-экономической дифференциации. Неравенство доходов населения в субъектах РФ. Социальная мобильность в регионе. Миграционные процессы на территории Краснодарского края.

### **Тема 8. Специфика межнациональных отношений на Кубани**

Этносоциальные общности России и Краснодарского края. Этно-демографическое многообразие региона. Этнические группы, этнические меньшинства в Краснодарском крае. Национально-культурные автономии, национально-культурные объединения. Основные тенденции в развитии межнациональных отношений на территории Кубани. Этносоциальные конфликты: региональная специфика. Национальная политика в регионе как в субъекте РФ. Гармонизация межнациональных отношений и развитие национальных культур в Краснодарском крае.

### **Тема 9. Семья и брак: региональный аспект**

Демографическая ситуация в крае на фоне общероссийских тенденций: численность населения, показатели рождаемости и продолжительности жизни, число браков и разводов. Региональные особенности в развитии семейных отношений. Семья и брак в представлениях кубанских жителей - по результатам социологических опросов. Реализация государственной семейной политики на территории Краснодарского края: органы управления, программы и мероприятия.

### **Тема 10. Кубанская молодёжь как социальная группа**

Социально-демографические характеристики молодёжи Краснодарского края в общероссийском контексте: численность, возрастная структура, этнический состав, уровень образования, социальная активность. Динамика ценностных ориентации кубанской молодёжи. Региональные особенности молодёжного рынка труда. Кубанская молодёжь в сфере труда и занятости. Цифровая грамотность молодёжи в современной России: межрегиональные сравнения. Досуг в молодёжной среде. Молодёжные субкультуры как неформальный институт социализации в молодёжных сообществах. Реализация государственной молодёжной политики в Краснодарском крае.

### **Итоговое повторение и проектная деятельность**

## **Раздел IV. Кубань сегодня: политический ракурс (5 ч)**

### **Тема 11. Государственная власть и местное самоуправление**

Система органов государственной власти в Краснодарском крае. Правовые основы функционирования и полномочия органов государственной власти в регионе. Законодательное Собрание Краснодарского края, правовой статус его депутатов. Глава администрации (губернатор) края. Администрация Краснодарского края. Функции и задачи органов исполнительной власти в крае, их взаимодействие и координация деятельности с федеральными органами государственной власти. Судебная власть в крае. Организация

местного самоуправления в регионе: структура и особенности в общероссийском контексте. Территориальная и экономическая основы местного самоуправления в Краснодарском крае. Субъекты, стадии и особенности избирательного процесса в регионе.

### **Тема 12. Краснодарский край в правовом поле Российской Федерации**

Краснодарский край как субъект Российской Федерации: конституционно-правовая характеристика. Территория края, порядок изменения

### **Тема 13. Структура гражданского общества**

Институты гражданского общества, их становление и деятельность в Краснодарском крае. Деятельность региональных отделений политических партий и общественных организаций в общероссийском контексте. Общественная палата Краснодарского края и её деятельность. Правозащитные и экологические организации. Молодёжные организации, движение волонтеров. Молодёжные советы при органах государственной и муниципальной власти. Молодёжь как субъект реализации молодёжной политики в Краснодарском крае.

### **Итоговое повторение и проектная деятельность**

## **Раздел V. Кубань - культурный центр юга России (7 ч)**

### **Тема 14. Духовная культура Кубани**

Историко-культурное наследие Кубани. Национальные культуры региона. Специфика региональной идентичности. Кубанское казачество, его этнокультурные традиции и роль в общественной жизни. Современные тенденции в духовной жизни кубанцев. Роль и значение духовной культуры Кубани в жизни нашей страны и в мире.

### **Тема 15. Система образования**

Дошкольное образование на Кубани. Общее и профессиональное образование. Культурная функция библиотек и школ. Казачьи традиции и воспитательные функции современных школ. Фундаментальная и прикладная наука Кубани. Основные научные школы. Университеты и научные центры. Привлекательность Кубани как пространства образовательных и профессиональных траекторий. Межрегиональное и международное сотрудничество образовательных организаций Кубани.

Международные связи кубанских вузов и экспорт образовательных услуг. Оценка эффективности кубанских вузов российскими и международными рейтинговыми агентствами.

**Тема 16. Конфессиональное многообразие региона Кубань - многонациональный и поликонфессиональный край.** Современная религиозная ситуация в Краснодарском крае. Религии и храмы на Кубани. Кубань - центр православия на Юге России. Молодёжь и религия. Религиозное образование в регионе: формы и правовые рамки.

### **Тема 17. Культурное достояние Краснодарского края**

Учреждения культуры. Театры и выставки. Уникальные музейные собрания. Архивы Кубани. Коллективы народного творчества. Выдающиеся деятели культуры. Изобразительное искусство и литература Кубани. Векторы развития современного искусства Кубани. Особенности региональной культурной политики.

### **Итоговое повторение и проектная деятельность**

#### **Заключение (1ч)**

Современные тенденции развития региона. Связь поколений и времён. Активная жизненная позиция кубанской молодёжи как фактор реализации региональных целевых программ и проектов.

## **Духовные истоки Кубани (4 ч)**

### **Православные ценности в современном мире.**

Духовно-нравственные ценности в жизни человека и общества. Понятие духовности. Православные ценности. Вера в жизни современного человека. Смысл жизни в понимании христианина. Традиционные семейные ценности. Традиции православного воспитания. Понятия «любовь», «вера», «надежда», «верность», «доброта», «милосердие». Свобода истинная и мнимая.

### **Духовно-нравственные основы культуры современного казачества.**

Духовные основы казачьей культуры. Православие в жизни кубанских казаков.

**Особенности духовной жизни современной Кубани.**

Духовные ценности основа консолидации общества. Религиозное просвещение на Кубани. Основы социальной концепции РПЦ. Строительство новых храмов.

III. Тематическое планирование

№	Тема	Содержание	Час	Основные виды учебной деятельности	Основные направления воспитательной деятельности
10 класс (34 часа)					
1	Введение	Кубань в XX-XXI вв. Национальное, конфессиональное и культурное многообразие Краснодарского края. Развитие межэтнического взаимодействия и укрепление добрососедских отношений в советскую эпоху.	1	Раскрывать значение понятий <i>конфессия, субэтнос, иногородние (жители), толерантность, идентичность, суверенитет</i> . Понимать особенности национального, конфессионального и культурного многообразия кубанского региона.	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитания детей на основе российских традиционных ценностей, эстетическое воспитание, формирование ценностного отношения к жизни и здоровью (физического воспитания и формирования культуры здоровья), трудового воспитания (и профессионального самоопределения), экологического воспитания, воспитание в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды
Раздел 1 Раздел I. Кубань в 1914 - конце 1930-х годов (11 часов)					
2	Кубань в начале XX в. Период войн и революций. Кубанская область и Черноморская губерния в годы Первой мировой войны.	Кубанская область и Черноморская губерния в годы Первой мировой войны. Патриотический подъём. Ратные подвиги кубанцев. Влияние войны на экономику, уровень жизни,	1	Раскрывать значение понятий <i>мобилизация, община сестёр милосердия, георгиевский кавалер</i> . Рассказывать о патриотическом подъёме и мобилизационных мероприятиях	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитания детей на основе российских традиционных ценностей, эстетическое воспитание, формирование ценностного отношения к жизни и здоровью трудового воспитания (и

		общественные настроения. События Великой российской революции на Кубани.		на Кубани в годы Первой мировой войны. Раскрывать особенности	профессионального самоопределения), экологического воспитания
3	Кубань в начале XX в. Период войн и революций. События Великой российской революции на Кубани.	«Троевластие». Деятельность Временного облисполкома (К. Л. Бардиж). Формирование Войсковой рады и временного войскового правительства (А. П. Филимонов). Советы в Черноморской губернии. Борьба между Радой и Советами в Кубанской области. «Большевизация» Советов (Я. В. Полуян). «Временные основные положения о высших органах власти в Кубанском крае». Ущемление прав иногородних и рабочих. Введение на	1	жизни региона в этот период, подтверждая примерами из исторических источников. Раскрывать значение понятий <i>многовластие</i> , <i>Войсковая рада</i> , <i>самостийники</i> , <i>линейцы</i> . Называть органы власти, действовавшие на Кубани в период революционных событий. Анализировать и сравнивать политическую обстановку, сложившуюся в Кубанской области и Черноморской губернии, отмечать общее	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитания детей на основе российских традиционных ценностей, популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания), эстетическое воспитание, формировании ценностного отношения к жизни и здоровью (физического воспитания и формирования культуры здоровья), трудового воспитания (и профессионального самоопределения), экологического воспитания, воспитание в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды
4	Кубань в начале XX в. Период войн и революций. Ледяной поход Добровольческой армии	Кубани военного положения. Создание краевого правительства (Л. Л. Быч). Областной съезд иногородних и трудового казачества. Победа большевиков в Черноморской губернии. Установление советской власти в Армавире, Екатеринодаре и других населённых	1	и особенное. Работать с историческими источниками, делать выводы. Раскрывать значение понятий <i>Ледяной поход</i> , <i>«дикая дивизия»</i> . Рассказывать о важнейших событиях Гражданской войны, происходивших на территории	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитания детей на основе российских традиционных ценностей, популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания), эстетическое воспитание, формировании ценностного отношения к жизни и здоровью



		пунктах Кубани. И. Л. Сорокин. Ледяной поход Добровольческой армии. Л. Г. Корнилов и М. В. Алексеев. Штурм Екатеринодара. Гибель генерала Корнилова. Второй Кубанский поход.		нашего края. Используя историческую карту, характеризовать действия Добровольческой армии, раскрывать подробности и описывать маршруты Ледяного и	физического воспитания и формирования культуры здоровья), трудового воспитания( и профессионального самоопределения), экологического воспитания, воспитание в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды
5	Кубань в начале XX в. Период войн и революций. «Железный поток».	А. И. Деникин. Взятие Екатеринодара. Белый и красный террор. «Железный поток». Соединение Таманской армии с частями Красной армии Северного Кавказа. Взаимоотношения кубанского правительства и командования Добровольческой армии. Убийство Н. С. Рябовола.	1	Второго Кубанского походов. Анализировать причины неудачи первого похода и успеха второго. Раскрывать значение понятий «железный поток», репрессии, реквизиции. Рассказывать о важнейших	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитания детей на основе российских традиционных ценностей, формировании ценностного отношения к жизни и здоровью( физического воспитания и формирования культуры здоровья), трудового воспитания( и профессионального самоопределения),
6	Кубань в начале XX в. Период войн и революций. Окончательное установление советской власти на Кубани и в Черноморье.	Роспуск Законодательной рады и казнь А. И. Кулабухова. Избрание атаманом Н.М. Успенского. Коренной перелом в боях на северокавказском направлении (март 1920). Взятие Екатеринодара частями Красной Армии.	1	событиях Гражданской войны, происходивших на территории нашего края Показывать на карте путь Таманской армии, комментировать	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитания детей на основе российских традиционных ценностей,
7	Культурная жизнь Кубани в 1914-1920-х годах.  Тест по теме «Кубань в начале XX в».	Десант генерала С. Г. Улагая Наука и культура в условиях Первой	1	итоги пятисоткилометрового перехода и объяснять, почему он получил название «железный поток». Давать	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитания детей на основе российских традиционных ценностей, популяризации научных знаний среди детей

		мировой войны. Экспедиции по поиску полезных ископаемых. Развитие курортного дела. Реформирование школьного образования. Тема войны в кубанской прессе. Публикация стихотворения		оценку политике белого и красного террора. Используя историческую карту, рассказывать о взятии Екатеринодара, Армавира, Майкопа, Новороссийска частями Красной	(Ценности научного познания), эстетическое воспитание, формировании ценностного отношения к жизни и здоровью (физического воспитания и формирования культуры здоровья), трудового воспитания (и профессионального самоопределения),
8	Кубань в 1920-1930-х годах. Нэп. Прозразвёрстка и «рассказчивание».	Константина Образцова «Ты, Кубань, ты наша родина». Воздействие революционных событий на культурную жизнь. Массовый приток в регион	1	Армии. Характеризовать завершающий период Гражданской войны на Кубани. Давать собственную оценку событиям,	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитания детей на основе российских традиционных ценностей, популяризации научных знаний среди детей
9	Кубань в 1920-1930-х годах. Нэп. Новая экономическая политика.	интеллигенции из Петрограда и Москвы. Создание высшей школы. Б. Л. Розинг.. Газетный «бум». «Театрально-концертная жизнь: искусство и политика. Выставки в Екатеринодарской картинной галерее.	1	происходившим на территории нашего края в 1918-1920 годах. Готовить сообщения или презентации об участниках Гражданской войны на Кубани Раскрывать значение понятий <i>госпитальная база, концерты-митинги.</i> Характеризовать особенности развития науки и культуры в условиях Первой мировой войны. Рассказывать о воздействии революционных событий на культурную жизнь Кубани.	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитания детей на основе российских традиционных ценностей

			<p>Раскрывать значение понятий <i>этнографические концерты, плакатное искусство</i>.  Анализировать своеобразие социокультурной ситуации на Кубани в 1918-1920 годах.  Раскрывать особенности развития литературы на Кубани в период войн и революций.  Раскрывать значение понятий <i>продразвёрстка, «расказачивание», продотряды, новая экономическая политика, продналог, сельская кооперация, хозрасчёт, всеобуч</i>.  Характеризовать особенности взаимоотношений между большевиками и казачеством.  Объяснять суть политики «расказачивания».  Рассказывать о состоянии промышленности и сельского хозяйства в кубанском регионе в период</p>	
--	--	--	--	--

			<p>нэпа.</p> <p>Анализировать итоги новой экономической политики на Кубани.</p> <p>Используя материалы исторических источников, анализировать итоги сплошной коллективизации и их последствия в регионе.</p> <p>Характеризовать особенности индустриализации на Кубани, оценивать её масштабы.</p> <p>Характеризовать особенности индустриализации на Кубани, оценивать её масштабы.</p> <p>Раскрывать значение понятий <i>репрессии, колхоз-миллионер, аграрно-индустриальный регион.</i></p> <p>Оценивать масштабы политических репрессий на Кубани.</p> <p>Раскрывать значение понятий <i>культурная революция, советизация, ликбез, рабфак, украинизация.</i></p>	
10	Кубань в 1920-1930-х годах. Нэп.		1	<p>Рассказывать о развитии образования и</p> <p>Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-</p>

	Коллективизация.			науки на Кубани в 20-30-х годах прошлого столетия. Раскрывать суть реформ в области	нравственное воспитания детей на основе российских традиционных ценностей, популяризации научных знаний среди детей
11	Кубань в 1920-1930-х годах. НЭП. Особенности индустриализации на Кубани.		1	школьного образования. Объяснять, почему этот период называют «золотым десятилетием краеведения».	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитания детей на основе российских традиционных ценностей,
Раздел 2 Краснодарский край в 1940-х - начале 1950-х годов (4ч)					
12	Краснодарский край в годы Великой Отечественной войны.	Мобилизация. Введение военного положения. Формирование добровольческих казачьих соединений. Кубанцы на полях сражений Великой Отечественной.	1	Раскрывать значение понятий <i>оккупация</i> , <i>«новый порядок»</i> , <i>«душегубки»</i> . Рассказывать	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитания детей на основе российских традиционных ценностей.
13-14	Краснодарский край в годы Великой Отечественной войны.	Боевые действия на территории Краснодарского края. Бои в районе станиц Кушёвской,	2	о мобилизационных мероприятиях, проведённых на Кубани в начале войны, и боевых	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитания детей на основе российских традиционных ценностей,
15	Краснодарский край в послевоенное время (1945-1953).	Шкуринской и Канеловской. Оборона Краснодар. Оккупационный режим. Странники «нового порядка». Массовые расстрелы. Душегубки. Борьба с оккупантами. Партизанское движение на Кубани. Подвиг братьев Игнатовых. Кубанское подполье. Наступательные операции войск Закавказского,	1	сражениях, происходивших в этот период. Называть причины оккупации территории края, характеризовать «новый порядок», который оккупационные власти установили на Кубани. Раскрывать значение	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитания детей на основе российских традиционных ценностей, популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания), эстетическое воспитание, формировании ценностного отношения к жизни и здоровью (физического воспитания и формирования

		Южного и Северо-Кавказского фронтов. Освобождение		понятий <i>Краснодарская операция, Малая Земля, «Голубая линия»</i> . Используя карту, рассказывать о наступательных операциях войск Закавказского, Южного и Северо-Кавказского фронтов по освобождению	культуры здоровья), трудового воспитания( и профессионального самоопределения),
16	Культурная жизнь Кубани в 1941-1953 годах.	Краснодара. Малая Земля (Ц. Л. Куников). Бои на «Голубой линии». Новороссийско-Таманская операция. Черноморский флот и Азовская военная флотилия. Воздушные сражения (А. И. Покрышкин, Е. А. Жигуленко и др.). Освобождение Кубани от немецко-фашистских захватчиков, начало возрождения. Трудовой героизм кубанцев. Суд над изменниками Родины Восстановление хозяйства Краснодарского края. Трудовые инициативы, социалистическое соревнование. К. А. Борин - Герой Социалистического Труда. Роль МТС в восстановлении и подъёме сельского хозяйства. Достижения и трудности. Проблемы восстановительного периода: упадок животноводства; нехватка рабочих рук; трудности развития личных подсобных хозяйств (препятствия со стороны властей);	1	ю Краснодарского края в 1943 г. Приводить примеры подвигов воинов Красной Армии в боях на Малой Земле и «Голубой линии». Раскрывать значение понятий <i>социалистическое соревнование, машинно-тракторная станция (МТС), партийно-государственный контроль</i> . Называть основные проблемы, возникавшие в ходе восстановления	Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания), эстетическое воспитание, формировании ценностного отношения к жизни и здоровью( физического воспитания и формирования культуры здоровья), трудового воспитания( и профессионального самоопределения), экологического воспитания, воспитание в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды

		<p>отток населения в города; нехватка жилья. Отмена карточной системы. Снижение цен на продовольственные товары.</p> <p>Ужесточение партийно-государственного контроля.</p> <p>Патриотическое воспитание населения. Создание фронтовых концертных бригад.</p> <p>Политика оккупационного режима в области культуры: цели, средства, результаты.</p> <p>Восстановление деятельности образовательных учреждений и учреждений культуры после изгнания фашистских оккупантов. Оживление религиозной жизни.</p> <p>Учёные Кубани - фронту. Реабилитация раненых, борьба с эпидемиями, участие в преодолении продовольственных трудностей. П. П. Лукьяненко, В. С. Пустовойт.</p> <p>Кубанская пресса в военные и послевоенные годы.</p> <p>Ратный и трудовой подвиг кубанцев в литературе военных и первых послевоенных лет.</p> <p>Театрально-</p>		<p>экономики кубанского региона. Раскрывать роль социалистического соревнования в повышении производительности труда и ускорении темпов развития сельского хозяйства и промышленности в крае. Раскрывать значение понятий <i>всеобщее семилетнее образование, передвижной театр, метод народной стройки, репатриация.</i> Характеризовать культурную жизнь Кубани в первые военные годы. Рассказывать о развитии образования и науки в этот период.</p>
--	--	--	--	---

		<p>концертная жизнь. Самодеятельные коллективы. Г. М. Плотниченко - хормейстер и композитор.</p> <p>Кинофикация городов и сельских территорий. Съёмки фильма «Кубанские казаки» в Курганинском районе Краснодарского края.</p> <p>Восстановление и благоустройство городов.</p> <p>Общественные настроения. Проблемы населения, пережившего оккупацию.</p>			
Раздел III. Кубань в 1950-1990-х годах (5ч)					
17	<p>Политика, экономика, общество. Начало экономических преобразований на Кубани.</p>	<p>Начало экономических преобразований на Кубани: расширение приусадебных участков, снижение налогов, повышение закупочных цен на сельскохозяйственную продукцию.</p>	1	<p>Раскрывать значение понятий «оттепель», реабилитация, «хрущёвки», «кукурузная эпопея», прожестёрство,</p>	<p>Патриотическое воспитание,</p>
18	<p>Политика, экономика, общество. Корректировка политического и экономического курсов.</p>	<p>Хрущёвская «оттепель». Развитие внешнеэкономических связей Краснодарского края. Реабилитация репрессированных кубанцев.</p>	1	<p>Характеризовать особенности периода «оттепели» на Кубани и комментировать её влияние на развитие экономики края. Давать оценку осуществлявшейся в этот период реабилитации</p>	<p>Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитания детей на основе российских традиционных ценностей,</p>
19	<p>Политика, экономика, общество. Застойные явления в экономике и общественной жизни.</p>	<p>Развитие сахарной промышленности. Успехи виноделия. Корректировка политического и экономического курсов. Краснодарский совнархоз</p>	1	<p>Характеризовать особенности периода «оттепели» на Кубани и комментировать её влияние на развитие экономики края. Давать оценку осуществлявшейся в этот период реабилитации</p>	<p>Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитания детей на основе российских традиционных ценностей, популяризации научных</p>



		(Н. К. Байбаков). Хозяйственные «эксперименты» и их последствия. Достижения в сельском хозяйстве (Е. А. Светличный, М. И. Клепиков), расширение сельскохозяйственно го производства. Развитие промышленности. Решение о строительстве Краснодарского водохранилища и оросительных систем. Развитие рисоводства. «Застойные явления в экономике и общественной жизни. Снижение производительности труда и замедление темпов роста производства. Руководители Краснодарского края (С. Ф. Медунов, В. И. Воротников, Г. П. Разумовский).		незаконно репрес- сированных людей. Рассказывать о работе совнархозов на Кубани и их роли в становлении сельского хозяйства и промышлен- ности в кубанском регионе. Понимать суть реформ 1950-х годов и оценивать их значение в социально- экономическо м развитии Краснодарско го края. Раскрывать значение понятий «чёрные бури», «кубанское море», «долгострой» , «эпоха застоя».	знаний среди детей (Ценности научного познания), эстетическое воспитание, Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно- нравственное воспитания детей на основе российских традиционных ценностей, популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания), эстетическое воспитание, формировании ценностного отношения к жизни и здоровью( физическое воспитания и формирования культуры здоровья), трудового воспитания( и профессионального самоопределения), экологического воспитания, воспитание в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды
20	Культурна я жизнь Кубани во второй половине XX в.		1	Характеризов ать особен- ности «эпохи застоя» на Кубани. Приводить примеры достижений в развитии сельского хозяйства и промышленно сти. Рассказывать о трудовых подвигах	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно- нравственное воспитания детей на основе российских традиционных ценностей, популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания), эстетическое воспитание, формировании ценностного отношения к жизни и здоро-вью(
21	«Перестройк а» на Кубани. Тест по теме: «Кубань в 1950-1990-х годах»		1		Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно- нравственное воспитания детей на основе российских традиционных ценностей, популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания), эстетическое воспитание, формировании ценностного отношения к жизни и здоро-вью(

			<p>кубанцев, называть имена новаторов, получивших почётное звание Героя Социалистического Труда в 1970-1980 годах. Объяснять причины резкого ухудшения экономической ситуации в Краснодарском крае к началу 90-х годов прошлого столетия. Приводить примеры наиболее острых социальных проблем, имевших место в «эпоху застоя». Высказывать собственное мнение о социально-экономическом развитии кубанского региона в 70-80-е годы XX столетия, делать выводы. Раскрывать значение понятий <i>учебнопроизводственные комбинаты,</i></p>	<p>физического воспитания и формирования культуры здоровья), трудового воспитания( и профессионального самоопределения), экологического воспитания, воспитание в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды</p>
--	--	--	--	---

				<p><i>дом-музей. На примере кубанского региона рассказывать об изменениях, происходивших в сфере образования, просвещения, просвещения середине 1950-х - начале 1980-х годов. Высказывать своё мнение о роли кубанцев в исследовании космического пространства Раскрывать значение понятий «перестройка», Законодательное Собрание Краснодарского края (ЗСК), регалии кубанского казачества, политика «гласности».</i></p>	
Раздел IV. Краснодарский край в XXI в (9ч)					
22	Краснодарский край - регион добрососедства.	<p>Выборы главы администрации Краснодарского края. А. Н. Ткачёв - губернатор Краснодарского края (2001-2015). Кубань - многонациональный край, регион</p>	1	<p>культуры, животноводство. 8 Давать оценку сельскохозяйственной отрасли Кубанского региона. Характеризовать особенности агропромышленного комплекса</p>	<p>Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, формировании ценностного отношения к жизни и здоровью (физического воспитания и формирования культуры здоровья),</p>

		<p>добрососедских отношений между народами. Демографический кризис. Проблемы толерантности. Межконфессиональные отношения.</p> <p>Политика поликультурности. Совет при главе администрации (губернаторе) Краснодарского края по развитию гражданского общества и правам человека, региональная Общественная палата. Долгосрочная</p>		<p>к Краснодарского края. Называть отрасли растениеводства и животноводства, получившие развитие на территории Кубани.</p> <p>а Характеризовать особенности культурного пространства Кубани в конце XX - начале XXI в. Готовить сообщения, презентации об освоении культурного наследия Кубани в перестроечное время.</p> <p>б Рассказывать об изменениях в развитии образования и науки в постсоветский период, давать и собственную оценку происходившим событиям.</p> <p>Используя дополнительные источники информации, охарактеризовать особенности развития изобразительного искусства на Кубани в конце XX - начале XXI в. Готовить многонациональный народ Кубани, демографический кризис, миграция, поликультурность, толерантность,</p>	<p>трудового воспитания( и профессионального самоопределения), экологического воспитания,</p> <p>Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитания детей на основе российских традиционных ценностей, формировании ценностного отношения к жизни и здоровью( физического воспитания и формирования культуры здоровья), трудового воспитания( и профессионального самоопределения), экологического воспитания, воспитание в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды</p>
23	<p>Краснодарский край - регион добрососедства.</p>	<p>краевая целевая программа «Гармонизация межнациональных отношений и развитие национальных культур в Краснодарском крае». Фестиваль «Венок дружбы народов Кубани». Фольклорные фестивали как средство межкультурного диалога. Положение края на карте</p>	1	<p>и собственную оценку происходившим событиям.</p> <p>Используя дополнительные источники информации, охарактеризовать особенности развития изобразительного искусства на Кубани в конце XX - начале XXI в. Готовить многонациональный народ Кубани, демографический кризис, миграция, поликультурность, толерантность,</p>	<p>Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитания детей на основе российских традиционных ценностей, популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания), эстетическое воспитание, формировании ценностного отношения к жизни и здоровью( физического воспитания и формирования культуры здоровья), трудового воспитания( и профессионального самоопределения),</p>
24	<p>Особенности географического положения Краснодарского края. Административно-территориальное устройство. Население.</p>	<p>краевая целевая программа «Гармонизация межнациональных отношений и развитие национальных культур в Краснодарском крае». Фестиваль «Венок дружбы народов Кубани». Фольклорные фестивали как средство межкультурного диалога. Положение края на карте</p>	1	<p>и собственную оценку происходившим событиям.</p> <p>Используя дополнительные источники информации, охарактеризовать особенности развития изобразительного искусства на Кубани в конце XX - начале XXI в. Готовить многонациональный народ Кубани, демографический кризис, миграция, поликультурность, толерантность,</p>	<p>Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитания детей на основе российских традиционных ценностей, популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания), эстетическое воспитание, формировании ценностного отношения к жизни и здоровью( физического воспитания и формирования культуры здоровья), трудового воспитания( и профессионального самоопределения),</p>

		Российской Федерации. Крайние точки Краснодарского края. Преимущества географического положения. Формирование новых экономических отношений. Формы собственности. Закон «О развитии малого и среднего предпринимательства в Краснодарском крае». Отраслевая и территориальная структура хозяйства края. Региональные законы в области культуры. Центр народной культуры Кубани. Возвращение регалий Кубанского казачьего войска.		национально-культурные объединения. Объяснять, в чём выражается этнокультурное своеобразие Краснодарского края, рассказывать, как реализуется на Кубани принцип поликультурности. Приводить примеры, подтверждающие многонациональность кубанского региона и прочность добрососедских отношений между населяющими его народами. Анализировать программу «Гармонизация межнациональных отношений и развитие национальных культур в Краснодарском крае». Раскрывать особенности понятий субъект Российской Федерации,	экологического воспитания, воспитание в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды
25	Природные ресурсы и их рациональное использование.	Реставрация и строительство культовых сооружений. Войсковой храм Александра Невского в Краснодаре. Восстановление ранее разрушенных памятников.	1	муниципальное образование, естественный прирост населения, «старение нации», плотность населения, воспроизводство населения, государственные и муниципальные служащие, инфраструктура. Характеризовать особенности	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания), эстетическое воспитание, формирование ценностного отношения к жизни и здоровью (физического воспитания и формирования культуры здоровья), трудового воспитания (и профессионального самоопределения), экологического воспитания, воспитание в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды
26	Хозяйство Краснодарского края.		1		Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания), эстетическое воспитание, формирование

		Изменения в образовательной политике. Появление частных школ и вузов. Казачьи учебные заведения и классы		экономико-географического положения Краснодарского края, оценивать преимущества и недостатки. Знать площадь территории региона, показывать на карте крайние точки. Оценивать геополитическое положение, делать выводы. Раскрывать значение	ценностного отношения к жизни и здоровью( физического воспитания и формирования культуры здоровья), трудового воспитания( и профессионального самоопределения), экологического воспитания, воспитание в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды
27	Хозяйство Краснодарского края.		1	понятия природные ресурсы, термальные воды, мелiorация, артезианские воды, рациональное использование природных ресурсов, экологическое равновесие. Называть природные ресурсы, которыми богат Краснодарский край. Оценивать природно-ресурсный потенциал региона и своей местности. Показывать на карте месторождения полезных ископаемых, используемых в промышленном производстве. Раскрывать значение	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитания детей на основе российских традиционных ценностей, популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания), эстетическое воспитание, формировании
28-29	Культурное пространство Краснодарского края в конце XX - начале XXI в.		2	природно-ресурсный потенциал региона и своей местности. Показывать на карте месторождения полезных ископаемых, используемых в промышленном производстве. Раскрывать значение понятия топливно-энергетический комплекс, агропромышленный комплекс, сырьевая база. Называть отрасли промышленности, получившие развитие на территории	ценностного отношения к жизни и здоровью( физического воспитания и формирования культуры здоровья), трудового воспитания( и профессионального самоопределения), экологического воспитания, воспитание в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды Эстетическое воспитание, формировании

			<p>Краснодарского края. Раскрывать значение понятий транспортная система, грузооборот, Азово-Черноморский бассейн, трубопроводный транспорт, рекреационное хозяйство, агротуры.</p> <p>Характеризовать особенности развития транспортного комплекса Краснодарского края.</p> <p>Раскрывать значение понятий фермерское хозяйство, растениеводство, яровые</p> <p>Систематизировать изученный материал.</p> <p>Уметь работать в группах.</p> <p>Формировать умения сравнивать, анализировать и самостоятельно работать с различными источниками.</p> <p>Характеризовать роль Русской Православной Церкви в современном российском государстве и обществе.</p> <p>Анализировать процесс возвращения православных ценностей в современном обществе. Давать характеристику</p>	<p>культуры здоровья), трудового воспитания( и профессионального самоопределения), экологического воспитания, воспитание в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды</p>
30	Итоговое повторение и проектная деятельность. Итоговый тест	1	<p>Характеризовать особенности развития транспортного комплекса Краснодарского края.</p> <p>Раскрывать значение понятий фермерское хозяйство, растениеводство, яровые</p> <p>Систематизировать изученный материал.</p> <p>Уметь работать в группах.</p> <p>Формировать умения сравнивать, анализировать и самостоятельно работать с различными источниками.</p> <p>Характеризовать роль Русской Православной Церкви в современном российском государстве и обществе.</p> <p>Анализировать процесс возвращения православных ценностей в современном обществе. Давать характеристику</p>	<p>Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитания детей на основе российских традиционных ценностей, популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания), эстетическое воспитание, формировании ценностного отношения к жизни и здоровью( физического воспитания и формирования культуры здоровья), трудового воспитания( и профессионального самоопределения), экологического воспитания, воспитание в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды</p>

				взаимосвязи РПЦ и российского государства на современном этапе. Оценивать образовательную и просветительскую деятельность РПЦ в современном обществе.	
Раздел V Духовные истоки Кубани (4ч)					
31- 32	Православны е ценности в современном мире.	Вызовы современного мира и религия. Понятие духовности. Православные ценности. Вера в жизни современного человека. Смысл жизни в понимании христианина. Традиционные семейные ценности. Традиции православного воспитания. Понятия «любовь», «вера», «надежда», «верность», «доброта», «милосердие»	2	Характеризов ать роль Русской Православной Церкви в современном российском государстве и обществе. Анализирует процесс возвращения православных ценностей в современном обществе Давать характеристи ку взаимосвязи РПЦ и российского государства на современном этапе. Оценивать образовательн ую и просветительс	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно- нравственное воспитания детей на основе российских традиционных ценностей, популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания), эстетическое воспитание, формировании ценностного отношения к жизни и здоровью( и физического воспитания и формирования культуры здоровья), трудового воспитания( и профессионального самоопределения), экологического воспитания, воспитание в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды



33-34	Образовательная и просветительская деятельность РПЦ.		2	кую деятельность РПЦ в современном обществе.	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитания детей на основе российских традиционных ценностей, популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания), эстетическое воспитание, формировании ценностного отношения к жизни и здоровью( физического воспитания и формирования культуры здоровья), трудового воспитания( и профессионального самоопределения), экологического воспитания, воспитание в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды
11класс «34 часа»					
1	Введение		1	Приводить примеры, подтверждающие неразрывную связь истории Краснодарского края с историей страны, обосновывать положение о том, что кубанский регион является одним из эпицентров отечественной истории и	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитания детей на основе российских традиционных ценностей,

				современности.	
Раздел I. Проектирование как эффективное средство изучения кубановедения (4ч)					
2	Проектная деятельность. Виды учебных проектов.	Проектирование как поиск решения проблем регионального социума. Особенности подготовки проектов по курсу кубановедения. Основные формы презентации проектной деятельности: доклад, аналитическая записка, портфолио, презентация. Структура и правила оформления доклада о результатах проектной деятельности. Особенности создания аналитической записки. Принципы составления портфолио и его основные разделы. Создание презентаций по итогам проектной деятельности.	1	Раскрывать значение понятий <i>проектирование, проектная деятельность, метод проектов.</i> Определять роль проектной деятельности в изучении кубановедения. Формулировать цели проектной деятельности. Называть виды проектов. Раскрывать особенности подготовки проектов по курсу кубановедения. Формулировать цели проекта, планировать свою деятельность и анализировать её. Раскрывать значение понятий <i>информационный, исследовательский, социальный проекты.</i>	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитания детей на основе российских традиционных ценностей, популяризации научных знаний среди детей формировании ценностного отношения к жизни и здоровью( физического воспитания и формирования культуры здоровья), трудового воспитания( и профессионального самоопределения), экологического воспитания, воспитание в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды
3	Представление результатов проектной деятельности.		1		Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитания детей на основе российских традиционных ценностей, популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания), эстетическое воспитание, формировании ценностного отношения к жизни и здоровью( физического воспитания и формирования культуры здоровья), трудового воспитания( и

				Характеризовать их особенности, раскрывать основное содержание. Выделять этапы подготовки	профессионального самоопределения), экологического воспитания, воспитание в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды
4	Представление результатов проектной деятельности.		1	проектов формулировать ожидаемые результаты. Называть основные формы презентации" проектной деятельности и представлять её результаты в виде доклада, аналитической записки, портфолио, презентации. Систематизировать изученный материал. Уметь работать в группах. Формировать умения сравнивать, анализировать	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитания детей на основе российских традиционных ценностей, популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания), эстетическое воспитание, формировании ценностного отношения к жизни и здоровью (физического воспитания и формирования культуры здоровья), трудового воспитания( и профессионального самоопределения), экологического воспитания, воспитание в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды
5	Итоговое повторение и проектная деятельность.		1	и самостоятельно работать с различными источниками.	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитания детей на основе российских традиционных ценностей
Раздел П. Экономика Краснодарского края: современное состояние и векторы развития (5ч)					
6	Природный капитал как основа устойчивого	Эколого-экономические основы устойчивого	1	Раскрывать значение понятий <i>регион</i> ,	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитания

	развития экономики региона.	развития региональной экономики. Роль природных факторов в социально-экономическом развитии региона. Региональные экологические проблемы. Диверсифицированный характер экономики края и основные отрасли хозяйства. Развитие предпринимательства на Кубани. Региональный рынок труда и его особенности. Налоги и их роль в экономике. Региональные и местные налоги. Структура и порядок формирования бюджета края и местных бюджетов. Межрегиональные и международные отношения региона. Экономические связи с российскими		<i>эколого-экономическая система, «зелёная экономика», территориальное разделение труда, валовой внутренний продукт, валовой региональный продукт, предпринимательство.</i> Использовать картографический материал для характеристики социально-экономического развития Краснодарского края и своего муниципального образования. Объяснять роль природных факторов в развитии региона. Раскрывать значение понятий <i>диверсифицированный характер экономики, валовой внутренний продукт, валовой региональный продукт, территориал</i>	детей на основе российских традиционных ценностей
7	Экономика Краснодарского края в структуре хозяйства Российской Федерации.		1		Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания), эстетическое воспитание, формировании ценностного отношения к жизни и здоровью
8	Налоги, бюджет и финансовые институты		1		Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитания детей на основе российских традиционных ценностей, популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания), эстетическое воспитание, формировании ценностного отношения к жизни и здоровью (физического воспитания и формирования культуры здоровья), трудового воспитания (и профессионального самоопределения), экологического воспитания, воспитание в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды
9	Краснодарский край в системе межрегиональных экономических связей и внешнеэкономических отношений.		1		Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитания детей на основе российских традиционных ценностей, популяризации научных знаний среди детей

				<p><i>ьное разделение труда.</i>          Характеризовать особенности развития экономики Краснодарского края, обозначать проблемы и предлагать пути их решения.          Рассказывать о мерах государственной поддержки</p>	<p>(Ценности научного познания), эстетическое воспитание, формировании ценностного отношения к жизни и здоровью( физического воспитания и формирования культуры здоровья), трудового воспитания( и профессионального самоопределения), экологического воспитания, воспитание в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды</p>
10	Итоговое повторение и проектная деятельность.		1	<p>предпринимательства на Кубани.          Раскрывать значение понятий <i>налоги, краевой бюджет, доходная и расходная части бюджета, профицит и дефицит бюджета.</i>          Характеризовать виды налогов и их роль в экономике региона.          Описывать структуру и порядок формирования бюджета края и местных бюджетов.          Называть основные</p>	<p>Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитания детей на основе российских традиционных ценностей, популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания), эстетическое воспитание, формировании ценностного отношения к жизни и здоровью( физического воспитания и формирования культуры здоровья), трудового воспитания( и профессионального самоопределения), экологического воспитания, воспитание в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды</p>

			<p>финансовые институты региона. Раскрывать значение понятий <i>инвестиции, инвестиционный климат Кубани, внутренние экономические связи, внешнеэкономические отношения</i>. Характеризовать инвестиционный климат в Краснодарском крае. Приводить примеры участия региона в международных выставках и инвестиционных форумах. Называть основных внешнеэкономических партнёров края. Систематизировать изученный материал по разделу «Экономика Краснодарского края: современное состояние и векторы развития». Характеризовать кубанский регион как</p>	
--	--	--	--	--

				эколого-экономическую систему. Представлять сообщения, доклады, презентации по теме.	
Раздел III. Социальные отношения в кубанском обществе (7ч)					
11	Социальная стратификация и мобильность на общероссийском и региональном уровнях.	Социальная дифференциация, социальное неравенство на Кубани и в России.. Миграционные процессы на территории Краснодарского края. Этносоциальные общности России и Краснодарского края. Этнодемографическое многообразие региона. Этнические группы, этнические меньшинства в Краснодарском крае. Национально-культурные автономии, национально-культурные объединения. Этносоциальные конфликты: региональная специфика. Национальная	1	Раскрывать значение терминов <i>социальная стратификация, политическая стратификация, социальная мобильность, социальное неравенство, прожиточный минимум, черта бедности.</i> Характеризовать особенности социальной стратификации и в регионе. Приводить примеры неравенства доходов населения в субъектах РФ. Определять	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитания детей на основе российских традиционных ценностей, популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания), эстетическое воспитание, формировании ценностного отношения к жизни и здоровью (физического воспитания и формирования культуры здоровья), трудового воспитания ( и профессионального самоопределения), экологического воспитания, воспитание в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды
12	Специфика межнациональных отношений на Кубани.	политика в регионе как в субъекте РФ. Демографическая ситуация в крае на фоне общероссийских тенденций: численность населения, показатели рождаемости и	1	причины социальной мобильности. Объяснять специфику миграционных процессов на Кубани. Раскрывать значение понятий	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитания детей на основе российских традиционных ценностей, популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания),

		<p>продолжительности жизни, число браков и разводов.</p> <p>Региональные особенности в развитии семейных отношений. Реализация государственной семейной политики на территории Краснодарского края.</p> <p>Социально-демографические характеристики молодежи Краснодарского края в общероссийском контексте:</p>		<p><i>этнос, народность, нация, межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, реабилитация кубанского казачества.</i></p> <p>Характеризовать основные этнические общности в Краснодарском крае. Определять</p>	<p>эстетическое воспитание, формировании ценностного отношения к жизни и здоровью (физического воспитания и формирования культуры здоровья), трудового воспитания (и профессионального самоопределения), экологического воспитания, воспитание в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды</p>
13	<p>Специфика межнациональных отношений на Кубани.</p>	<p>численность, возрастная структура, этнический состав, уровень образования, социальная активность.</p> <p>Региональные особенности молодежного рынка труда. Кубанская молодежь в сфере труда и занятости.</p>	1	<p>основные тенденции развития межнациональных отношений.</p> <p>Анализировать причины этносоциальных конфликтов на Кубани, предлагать пути решения межэтнических проблем.</p> <p>Раскрывать особенности национальной политики в регионе как субъекте РФ.</p> <p>Раскрывать значение понятий <i>семья, функции семьи, брак,</i></p>	<p>Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитания детей на основе российских традиционных ценностей, популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания), эстетическое воспитание, формировании ценностного отношения к жизни и здоровью (физического воспитания и формирования культуры здоровья), трудового воспитания (и профессионального самоопределения), экологического воспитания, воспитание в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды</p>
14	<p>Семья и брак: региональный аспект</p>		1	<p><i>бракоразводный процесс, государственная политика</i></p>	<p>Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитания</p>



			<p><i>поддержки семьи, материнский (семейный) капитал.</i></p> <p>Характеризовать демографическую ситуацию в Краснодарском крае.</p> <p>Раскрывать региональные особенности семейных отношений.</p> <p>Приводить примеры реализации государственной семейной политики на территории края.</p>	<p>детей на основе российских традиционных ценностей, популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания), эстетическое воспитание, формировании ценностного отношения к жизни и здоровью (физического воспитания и формирования культуры здоровья), трудового воспитания ( и профессионального самоопределения), экологического воспитания, воспитание в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды</p>
15	Кубанская молодёжь как социальная группа.		<p>1</p> <p>Раскрывать значение понятий <i>молодёжь, здоровый образ жизни, молодёжные субкультуры.</i></p> <p>Характеризовать молодёжь Кубани как социально-демографическую группу.</p> <p>Анализировать динамику ценностных ориентаций кубанской молодёжи, делать выводы.</p> <p>Раскрывать региональную специфику</p>	<p>Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитания детей на основе российских традиционных ценностей, популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания), эстетическое воспитание, формировании ценностного отношения к жизни и здоровью (физического воспитания и формирования культуры здоровья), трудового воспитания ( и профессионального самоопределения), экологического воспитания,</p>

				молодёжного рынка труда. Характеризовать формы досуга в	воспитание в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды
16	Кубанская молодёжь как социальная группа.		1	молодёжной среде, основные молодёжные субкультуры в регионе, давать им оценку. Рассказывать о реализации государственной молодёжной политики в Краснодарском крае. Систематизировать знания по теме «Социальные отношения в кубанском обществе»	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитания детей на основе российских традиционных ценностей, популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания), эстетическое воспитание, формировании ценностного отношения к жизни и здоровью (физического воспитания и формирования культуры здоровья), трудового воспитания (и профессионального самоопределения), экологического воспитания, воспитание в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды
17	Итоговое повторение и проектная деятельность.		1		Трудовое воспитание (и профессионального самоопределения), экологического воспитания, воспитание в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды
Раздел IV. Кубань сегодня: политический ракурс (5ч)					
18-19	Государственная власть и местное самоуправление.	Система органов государственной власти в Краснодарском крае. Правовые основы функционирования и	2	Раскрывать значение понятий <i>государственная власть</i> ,	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитания детей на основе российских

		полномочия органов государственной власти в регионе. Законодательное Собрание Краснодарского края, правовой статус его депутатов. Глава администрации (губернатор) края. Администрация Краснодарского края. Функции и задачи органов исполнительной власти в крае, их взаимодействие и координация деятельности с федеральными органами государственной власти. Судебная власть в крае. Организация местного самоуправления в регионе: структура и особенности в общероссийском контексте. Субъекты, стадии и особенности избирательного процесса в регионе. Краснодарский край как субъект Российской Федерации: конституционно-правовая характеристика. Территория края, порядок изменения. Институты гражданского общества, их становление и деятельность в Краснодарском крае. Деятельность региональных отделений		<i>законодательная, исполнительная и судебная власти, референдум, политические элиты.</i> Опираясь на положения Устава Краснодарского края, характеризовать структуру органов государственной власти, их полномочия и направления деятельности.	традиционных ценностей, популяризации научных знаний среди детей
20	Краснодарский край в правовом поле Российской Федерации.	государственной власти. Судебная власть в крае. Организация местного самоуправления в регионе: структура и особенности в общероссийском контексте. Субъекты, стадии и особенности избирательного процесса в регионе. Краснодарский край как субъект Российской Федерации: конституционно-правовая характеристика. Территория края, порядок изменения. Институты гражданского общества, их становление и деятельность в Краснодарском крае. Деятельность региональных отделений	1	Раскрывать значение понятия <i>местное самоуправление</i> . Характеризовать основные принципы организации местного самоуправления в регионе, структуру и функции. Раскрывать значение понятий <i>Конституция РФ, субъект Российской Федерации, закон, подзаконный акт, нормативный правовой акт, система права</i> . Представлять Краснодарски	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитания детей на основе российских традиционных ценностей, популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания), эстетическое воспитание,

		политических партий и общественных организаций в общероссийском контексте. Молодёжные организации, движение волонтеров.		й край как субъект Российской Федерации, характеризовать его конституционно-правовой статус.	
21	Структура гражданского общества.	Молодёжные советы при органах государственной и муниципальной власти.	1	<p>Раскрывать значение понятий <i>политические партии, общественные организации, молодёжные организации, движение волонтеров, институты гражданского общества.</i> Характеризовать институты гражданского общества, рассказывать об их становлении и деятельности на территории Краснодарского края.</p> <p>Давать собственную оценку работе региональных отделений политических партий и общественных организаций на территории края.</p>	<p>Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитания детей на основе российских традиционных ценностей, популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания), эстетическое воспитание, формировании ценностного отношения к жизни и здоровью (физического воспитания и формирования культуры здоровья),</p>
22	Итоговое повторение и проектная деятельность		1	Закрепить и систематизировать знания по теме	Трудового воспитания( и профессионального самоопределения),

				<p>«Кубань сегодня: политический ракурс». Систематизировать изученный материал. Уметь работать в группах. Формировать умения сравнивать, анализировать и самостоятельно работать с различными источниками.</p>	<p>экологического воспитания, воспитание в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды</p>
Раздел V. Кубань - культурный центр юга России (7ч)					
23-24	<p>Духовная культура Кубани.</p>	<p>Историко-культурное наследие Кубани. Национальные культуры региона. Специфика региональной идентичности. Кубанское казачество, его этнокультурные традиции и роль в общественной жизни. Современные тенденции в духовной жизни кубанцев. Дошкольное образование на Кубани. Общее и профессиональное образование. Фундаментальная и прикладная наука Кубани. Основные научные школы. Университеты и научные центры. Привлекательность Кубани как</p>	2	<p>Раскрывать значение понятий <i>диалог культур, этническая толерантность, народная культура</i>. Характеризовать историческую роль Кубани как перекрёстка культур и цивилизаций. Описывать многообразие духовной жизни кубанцев. Объяснять особенности и специфику региональной идентичности, раскрывать духовные ценности</p>	<p>Эстетическое воспитание, формировании ценностного отношения к жизни и здоровью (физического воспитания и формирования культуры здоровья), трудового воспитания (и профессионального самоопределения), экологического воспитания, воспитание в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды</p>

		пространства образовательных и профессиональных траекторий. Межрегиональное и международное сотрудничество образовательных организаций Кубани. Кубань - многонациональный и поликонфессиональный край. Современная религиозная ситуация в Краснодарском крае. Религии и храмы на Кубани. Молодёжь и религия.		народной культуры	
25	Система образования.	Религиозное образование в регионе: формы и правовые рамки. Учреждения культуры. Театры и выставки. Уникальные музейные собрания. Выдающиеся деятели культуры. Изобразительное искусство и литература Кубани. Векторы развития современного искусства Кубани.	1	Используя дополнительные источники информации, готовить сообщения по темам «Кубанское казачество - уникальное этнокультурное сообщество», «Достижения культуры современной Кубани»	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитания детей на основе российских традиционных ценностей, популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания), эстетическое воспитание,
26	Конфессиональное многообразие региона.		1	Раскрывать значение понятий <i>система образования, структура образования, инклюзивное образование.</i> Характеризовать систему общего образования. Раскрывать культурную функцию школ и учреждений дополнительного образования на территории Краснодарского края. Готовить сообщения, доклады по теме.	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитания детей на основе российских традиционных ценностей, популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания), эстетическое воспитание, формировании ценностного отношения к жизни и здоровью (физического воспитания и формирования культуры здоровья), трудового воспитания (и профессионального самоопределения),
27-28	Культурное достояние Краснодарского края.		2	Раскрывать значение понятий <i>культурное достояние,</i>	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитания детей на основе

				<p>культурная жизнь. Называть наиболее крупные учреждения культуры на Кубани и рассказывать об их деятельности. Приводить примеры учреждений культуры, расположенных в своём населённом пункте. Называть имена известных деятелей культуры.</p>	<p>российских традиционных ценностей,</p>
29	<p>Итоговое повторение и проектная деятельность.</p>		1	<p>Закрепить знания по теме «Кубань - культурный центр Юга России». Рассказывать об особенностях духовной жизни кубанского общества.</p>	<p>Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитания детей на основе российских традиционных ценностей, популяризации научных знаний среди детей</p>
<p>Раздел 6 Духовные истоки Кубани (4ч)</p>					
30	<p>Современные тенденции развития региона. Связь поколений и времён. Активная жизненная позиция кубанской молодёжи как фактор реализации</p>	<p>Духовно-нравственные ценности в жизни человека и общества. Понятие духовности. Православные ценности. Вера в жизни современного человека. Смысл жизни в понимании христианина. Традиционные семейные</p>	1	<p>Систематизировать знания по курсу кубановедения в средней школе. Раскрывать роль и место Краснодарского края в российском социуме. Характеризовать</p>	<p>Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитания детей на основе российских традиционных ценностей, популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания), эстетическое воспитание,</p>

	региональных целевых программ и проектов.	ценности. Традиции православного воспитания.		современные тенденции развития кубанского региона.	формировании ценностного отношения к жизни и здоровью
31-32	Православные ценности в современном мире.	Понятия «любовь», «вера», «надежда», «верность», «доброта», «милосердие». Свобода истинная и мнимая. Духовные основы казачьей культуры. Православие в жизни кубанских казаков. Духовные ценности основа консолидации общества.	2	Высказывать собственные суждения о связи поколений и времён, а также о необходимости и осознания себя полноправным представителем кубанского общества.	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания), эстетическое воспитание,
33	Духовно-нравственные основы культуры современного казачества.	Религиозное просвещение на Кубани.	1	Представлять сообщения, доклады, проекты по теме «Краснодарский край в начале XXI века. Человек и общество». Характеризовать изменения роли Православия в современной жизни общества.	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, формировании ценностного отношения к жизни и здоровью (физического воспитания и формирования культуры здоровья), трудового воспитания (и профессионального самоопределения),
34	Особенности духовной жизни современной Кубани.		1	Характеризовать преемственность духовно-нравственных основ жизни казачества.	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, популяризации научных знаний среди детей



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 447200959609934981311677372486379060188671997438

Владелец Колосова Виктория Анатольевна

Действителен с 09.09.2024 по 09.09.2025