**Программа «Формирование законопослушного гражданина»**

**Содержание**

  I. Основные положения Программы.

1.1. Пояснительная записка.

1.2. Цель и задачи Программы.

  II.  Общая характеристика содержания работы.

2.1. Основные аспекты программы

2.2. Структура программы

III.План мероприятий по реализации программы

IV. Учебно-тематический план

Прогнозируемые результаты реализации Программы

VI Тематика лекций для родителей

**I.    Основные положения Программы**

**1.1. Пояснительная записка**

       Правовое воспитание является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе.

       Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения обучающихся – это целенаправленная система мер, формирующая установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений.

Пребывание ребенка в школе целесообразно рассматривать как этап его жизни, предполагающий создание условий не только для физического оздоровления, но и для личностного роста молодого человека, для формирования законопослушного гражданина.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников необходимо рассматривать как фактор проявления правовой культуры личности. К структурным элементам правовой культуры личности относится знание системы основных правовых предписаний, понимание принципов права, глубокое внутреннее уважение к праву, законам, законности и правопорядку, убежденность в необходимости соблюдения их требованию, активная жизненная позиция в правовой сфере и умение реализовывать правовые знания в процессе правомерного социально-активного поведения.

Система правового воспитания должна быть ориентирована на формирование привычек и социальных установок, которые не противоречат требованиям юридических норм. Центральной задачей правового  воспитания является достижение такого положения, когда уважение к праву становится непосредственным, личным убеждением школьника.

Важно, чтобы учащиеся хорошо ориентировались в вопросах законности и правопорядка, знали правоохранительные органы, систему судов в РФ, ориентировались в вопросах правомерного поведения, знали правонарушения и юридическую ответственность, которая предусмотрена за них. Необходимо уделить внимание понятиям «доброта», «порядочность», вопросам морали, морального облика, кодекса чести. В этом состоит уникальность  воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения школьников.

      В Федеральном законе от 24.06.1999 N 120-ФЗ подчеркнута необходимость разработки и внедрения в практику работы

образовательных учреждений программы и методики, направленные на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

        В  последние годы проблема безнадзорности, беспризорности детей школьного возраста стала  одной из главных. Рост  правонарушений  и  преступности в обществе, а  следовательно и в среде школьников, рост неблагополучных семей, а также семей находящихся в социально-опасном положении и  не занимающихся воспитанием, содержанием детей  является  основанием воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения  как учащихся, так и их родителей.

     Практическая направленность правового воспитания, формирования законопослушного гражданина предполагает, что недостаточно иметь юридическую информацию, важно уметь грамотно ею пользоваться. Только тогда право защищает человека. В процессе учёбы школьники должны освоить специальные умения и навыки, научиться законным и нравственным способом защиты прав и свобод. Гражданское общество начинается с  воспитания гражданина.

**1.2.   Цель и задачи Программы**

**Цель -**формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры школьников, законопослушного поведения и гражданской ответственности; развитие правового самопознания;  профилактика  безнадзорности, правонарушений и преступлений школьников, воспитание основ безопасности; обеспечение осознания несовершеннолетним важности права как регулятора взаимоотношений в обществе, единства прав, свобод, обязанностей и ответственности, формирование уважительного отношения к закону, закрепление знаний о правах ребенка, человека и гражданина, механизмах их реализации, а так же формирование компетенций в сфере соблюдения правил поведения в обществе, в конфликтных ситуациях, развитие навыков толерантного поведения на основе уважения конституционных прав и свобод других людей.

Задачи программы:

- Воспитание у школьников  уважения к Закону, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам.

- Усиление профилактической работы по предупреждению правонарушений, преступлений и асоциального поведения   школьников.

-  Активизация  разъяснительной работы среди учащихся и  родителей  по  правовым вопросам и разрешению конфликтных ситуаций в семье.

- Формирование бережного отношения к своему физическому и психическому здоровью.

Согласно Закону №120-ФЗ, в компетенцию образовательных учреждений входят следующие задачи:

Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении.

Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования. **Несовершеннолетний, находящийся в социально-опасном положении**, - лицо в возрасте до 18 лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушения или антиобщественные действия.

Выявление семей, находящихся в социально-опасном положении. **Семья, находящаяся в социально-опасном положении**, – семья, имеющая детей, находящихся в социально-опасном положении, а также семья, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними.

Обеспечение организации общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних.

Осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения.

**II.  Общая характеристика содержания работы.**

2.1. Основные аспекты Программы:

1. **Ликвидация пробелов в знаниях учащихся** является важным компонентом в системе ранней профилактики асоциального поведения. Ежедневный контроль успеваемости со стороны классного руководителя и родителей позволяют своевременно принять меры к ликвидации пробелов в знаниях путем проведения индивидуальной работы с такими учащимися, организовать помощь педагогу-предметнику с неуспевающими учениками.

2. **Работа с учащимися, пропускающими занятия без уважительной причины,** является вторым важным звеном в воспитательной и учебной работе, обеспечивающим успешную профилактику правонарушений.

3. **Организация досуга учащихся**. Широкое вовлечение учащихся в занятия спортом, художественное творчество, кружковую работу - одно из важнейших направлений воспитательной деятельности, способствующее развитию творческой инициативы ребенка, активному полезному проведению досуга, формированию законопослушного поведения.  
Классными руководителями должны приниматься меры по привлечению в спортивные секции, кружки широкого круга учащихся, особенно детей «группы риска».

4. **Пропаганда здорового образа жизни** должна исходить из потребностей детей и их естественного природного потенциала.

5. **Правовое воспитание.** Широкая пропаганда среди учащихся, их родителей (законных представителей) правовых знаний – необходимое звено в профилактике асоциального поведения. Проведение бесед на классных часах, родительских собраниях о видах ответственности за те или иные противоправные поступки, характерные для подростковой среды виды преступлений, понятий об административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности несовершеннолетних и их родителей дают мотивацию на ответственность за свои действия.

6. **Профилактика наркомании и токсикомании.**

**Формирование здорового образа жизни, умение применять практики для осуществления данного направления**

7. **Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистские организации.**Весь педагогический коллектив поводит работу по предупреждению вовлечения учащихся в экстремистские настроенные организации и группировки, предупреждению распространения идеологии терроризма

К участию в массовых беспорядках, хулиганских проявлениях во время проведения спортивных мероприятий, распространению идей, пропагандирующих межнациональную, межрелигиозную рознь привлекаются учащиеся старших классов.  
8. **Работа по выявлению учащихся и семей, находящихся в социально-опасном положении**. При выявлении негативных фактов классные руководители информируют Совет профилактики школ. Классные руководители знакомятся с жилищными условиями учащихся, в домашней обстановке проводят беседы с родителями, взрослыми членами семьи, составляют акты обследования жилищных условий, выясняют положение ребенка в семье, его взаимоотношения с родителями.

9. **Проведение индивидуальной профилактической работы.**Одним из важнейших направлений профилактической школьной деятельности является выявление, постановка на ИПР учащихся с асоциальным поведением индивидуальная работа с ними.

2.2.Структура программы

Устройство программы - модульное. В каждом модуле пакет вариативных учебно-методических материалов, содержащий теоретические положения, практические занятия определенного тематического содержания с базовым законодательным аспектом. Каждый модуль может использоваться самостоятельно, вместе с тем все они связаны единой темой программы: «Формирование законопослушного поведения несовершеннолетних».  
Программа разработана с учетом закономерностей половозрастного развития и ориентирована на различный возраст учащихся. По возрасту наиболее значимо выделение группы детей младшего школьного возраста (7 - 10 лет), среднего школьного возраста (11 – 14 лет), старшего подросткового возраста (15 – 16 лет), юношеского возраста (17 – 18 лет). В соответствии с этим курс состоит из четырех модулей:

**1 Модуль**: «Я познаю себя» «Семья. Ценности семьи» (для учащихся 1-4 классов),

**2 Модуль**: «Я и они»(для учащихся 5-7 классов),

**3 Модуль**: «Я познаю других» (для учащихся 8-9 классов),

**4 Модуль**: «Мой нравственныйвыбор» (для учащихся 10-11 классов).

Продолжительность программы 1 учебный год

**III План мероприятий по реализации программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
| 1. | Привлечение учащихся к культурно-досуговой деятельности (кружки, секции). | В течение всего года | Кл. руководители, заместители директоров по воспитательной работе общеобразовательных учреждений |
| 2. | Составление социальных паспортов с целью получения необходимой информации о детях, обучающихся в школе. | Сентябрь | Кл. руководители, заместители директоров по воспитательной работе общеобразовательных учреждений |
| 3. | Сбор информации о детях и семьях, стоящих на разных формах учета, формирование банка данных. Оформление личных дел учащихся, поставленных на учет | Сентябрь, в течение учебного года | Кл. руководители, заместители директоров по воспитательной работе общеобразовательных учреждений |
| 4. | Комплекс мероприятий, проводимый в рамках Декады правовых знаний | В течение года | Кл. руководители, заместители директоров по воспитательной работе общеобразовательных учреждений совместно с отделом МВД России по городу Армавиру |
| 5. | Организация и проведение “Дня здоровья” | 1 раз в четверть | Кл. руководители,  Преподаватели физической культуры |
| 6. | Проведение социально-  психологического тестирования  учащихся с 13 по 18 лет | Сентябрь | Кл. руководители, заместители директоров по воспитательной работе общеобразовательных учреждений |
| 7. | Кинолектории по профилактике детской преступности, правонарушений, бродяжничества | Во время месячников, дней профилактики | Кл. руководители,  заместители директоров по ВР |
| 8. | Проведение классных часов, родительских собраний по проблемам ПАВ, беседы с детьми и родителями, имеющих отклонения в поведении | В течение учебного года | Классные руководители в общеобразовательных учреждениях, психологи |
| 9. | Учет посещаемости школы детьми, состоящими на разных формах учёта, контроль их занятость во время каникул. | В течение года | Кл. руководители общеобразовательных учреждений |
| 11. | Проведение заседаний Совета профилактики правонарушений. | Ежемесячно, по необходимости проводятся внеочередные заседания | Члены СП общеобразовательных учреждений |
| 12. | Проведение рейдов в семьи детей, оказавшихся в социально-опасном положении и семьи, чьи дети состоят на различных формах учёта | В течение года, по 2 раза в месяц | Кл. руководители, заместители директоров по воспитательной работе общеобразовательных учреждений совместно с отделом МВД России по городу Армавиру |
| 13. | Организация выставок творческих работ учащихся по здоровому образу жизни. | В течение года | Кл. руководители, заместители директоров по воспитательной работе общеобразовательных учреждений |
| 14 | Привлечение родителей к участию в мероприятий. Проведение консультаций с законными представителями | В течение года | Психологи, Кл. руководители |

Данная программа предполагает использование различных подходов при работе с подростками: информационный подход, который фокусируется на повышении уровня информированности подростков по правовым аспектам законодательства. Приобретение и развитие общих жизненных навыков, которые помогут принять правильное решение при возникновении проблемных ситуаций. Освоение социальных навыков, дающих возможность приобрести навыки противостояния социальному давлению.

**Формы работы:**

-Классный час

-Беседа

-Дискуссия

-Ролевая игра

-Видеолекторий

IV. Учебно-тематический план

по реализации программыпо формированию законопослушного поведения несовершеннолетних

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | | **Разделы курса, темы** | | Кол-во часов | **Сроки проведения** |
| **1-4 класс** | | | | |  |
| 1 МОДУЛЬ: «Я познаю себя», «Семья. Ценности семьи» | | | | |  |
| 1. | | Правила поведения учащихся. Для чего они нужны? | | 3 | январь |
| 2. | | Мои права и права других людей. Мои обязанности. | | 4 | март |
| 3. | | [Вредные привычки](https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/%D0%97%D0%B0%D0%BD%D1%8F%D1%82%D0%B8%D1%8F/%20%D0%9C%D0%9E%D0%94%D0%A3%D0%9B%D0%AC%20%E2%84%96%201/%E2%84%96%208%20%20%D0%92%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%B2%D1%8B%D1%87%D0%BA%D0%B8%20%D0%B8%20%D0%B1%D0%BE%D1%80%D1%8C%D0%B1%D0%B0%20%D1%81%20%D0%BD%D0%B8%D0%BC%D0%B8/%D0%92%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%B2%D1%8B%D1%87%D0%BA%D0%B8%20%D0%B8%20%D0%B1%D0%BE%D1%80%D1%8C%D0%B1%D0%B0%20%D1%81%20%D0%BD%D0%B8%D0%BC%D0%B8.doc) и борьба с ними. Мой распорядок дня | | 3 | май |
| 4 | | Мой волевой контроль поведения как основа законопослушного поведения; | | 3 | В течение года |
| 5 | | Наказание. Вина. Умысел. Неосторожность | | 2 | Сентябрь, декабрь, с участием психолога |
| 6 | | Дискуссия «Что такое семья». Семейные традиции и ценности. | | 4 | сентябрь |
| 7 | | Распространение в чатах родительских комитетов и групп информации о возможности получения родителями (законными представителями) правовой, психологической и консультативной помощи | | 4 | В течение года |
| Итого | |  | | 23 |  |
| **5-7 класс** | | | | |  |
| **2 МОДУЛЬ: «Я и они»** | | | | |  |
| 1 | | | Возраст, с которого наступает [уголовная ответственность](https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/%D0%97%D0%B0%D0%BD%D1%8F%D1%82%D0%B8%D1%8F/%D0%97%D0%90%D0%9A%D0%9E%D0%9D%D0%AB/%D0%97%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%B4%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB.%20%D0%A0%D0%A4/%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B0%20%D0%B8%20%D0%BE%D0%B1%D1%8F%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%20%D0%BD-%D0%BB/%D0%98%D0%B7%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%B8%D0%B7%20%D0%A3%D0%9A%20%D0%A0%D0%A4.doc). | 2 | В течение года в рамках «Правовой недели» |
| 2 | | | [Права и обязанности школьника](https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/%D0%97%D0%B0%D0%BD%D1%8F%D1%82%D0%B8%D1%8F/%D0%97%D0%90%D0%9A%D0%9E%D0%9D%D0%AB/%D0%97%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%B4%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB.%20%D0%A0%D0%A4/%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B0%20%D0%B8%20%D0%BE%D0%B1%D1%8F%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%20%D0%BD-%D0%BB). | 2 | январь |
| 3 | | | [Курение](https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/F:/%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20120/%D0%97%D0%B0%D0%BD%D1%8F%D1%82%D0%B8%D1%8F/%20%D0%9C%D0%9E%D0%94%D0%A3%D0%9B%D0%AC%20%E2%84%96%203/%E2%84%96%207%20%20%D0%9A%D1%83%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5/%E2%84%96%207%20%20%D0%9A%D1%83%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5.doc): мифы и реальность. | 3 | Сентябрь, ноябрь, апрель |
| 4 | | | Безопасность детства: в зоне особого внимания. Сформирование основы критичного отношения к событиям, способствующим  вовлечению подростков в различные виды негативной социальной активности. Разъяснение по предупреждению распространения идеологии терроризма | 4 | Октябрь, декабрь, март, май (в преддверии каникул) |
| 5 | | | Хулиганство как особый вид преступлений несовершеннолетних. | 1 | ноябрь |
| 6 | | | Конфликт. Причины конфликтов. Пути выхода из конфликта. Приемы эффективного разрешения конфликтов. Умение быть толерантным. Профилактика экстремистской деятельности | 4 | В течение года с участием психолога |
| 7 | | | Дискуссия «Жизнь дома и в школе». Образование. Право ребенка на образование. Учебный процесс. Внеклассная работа. Права и ответственность обучающихся. Устав школы. Правила поведения в школе и классе. Школьная служба примирения. | 1 | Сентябрь, октябрь |
| 8 | | | «Детская агрессивность: причины и последствия», «Школьный буллинг: как быть?» и т.д. | 4 | В течение года |
| 9 | | | Организация родительского лектория на тему прав и обязанностей несовершеннолетних.  Рассылка информационных материалов правовой направленности | 3 | Октябрь,март,апрель |
| итого | | |  | 24 |  |
| **8-9 класс** | | | |  |  |
| **3 МОДУЛЬ: «Я познаю других»** | | | |  |  |
| 1 | | Критерии взрослости. Способы борьбы [со стрессом](https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/%D0%97%D0%B0%D0%BD%D1%8F%D1%82%D0%B8%D1%8F/%20%D0%9C%D0%9E%D0%94%D0%A3%D0%9B%D0%AC%20%E2%84%96%202/%E2%84%96%208%20%20%D0%A1%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D1%8B%20%D0%B1%D0%BE%D1%80%D1%8C%D0%B1%D1%8B%20%D1%81%D0%BE%20%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%BE%D0%BC.doc). | | 3 | Октябрь, декабрь, апрель |
| 2 | | [Взаимоотношения](https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/%D0%97%D0%B0%D0%BD%D1%8F%D1%82%D0%B8%D1%8F/%20%D0%9C%D0%9E%D0%94%D0%A3%D0%9B%D0%AC%20%E2%84%96%202/%E2%84%96%204%20%20%D0%92%D0%B7%D0%B0%D0%B8%D0%BC%D0%BE%D0%BE%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%88%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B2.doc) полов. Культура поведения. | | 3 | ноябрь |
| 3 | | Что такое ответственность? Мера и чувство ответственности за свои поступки | | 3 | Октябрь, март |
| 4 | | Человек и [наркотики](https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/%D0%97%D0%B0%D0%BD%D1%8F%D1%82%D0%B8%D1%8F/%20%D0%9C%D0%9E%D0%94%D0%A3%D0%9B%D0%AC%20%E2%84%96%203/%E2%84%96%203%20%20%D0%9D%D0%90%D0%A0%D0%9A%D0%9E%D0%9C%D0%90%D0%9D%D0%98%D0%AF%20-%20%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BB%D0%B5%D0%B4%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B8%D1%8F/%D0%97%D0%B0%D0%BD%D1%8F%D1%82%D0%B8%D0%B5%20%D0%BD%D0%B0%D1%80%D0%BA%D0%BE%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B8.doc): кому и [зачем](https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/%D0%97%D0%B0%D0%BD%D1%8F%D1%82%D0%B8%D1%8F/%20%D0%9C%D0%9E%D0%94%D0%A3%D0%9B%D0%AC%20%E2%84%96%203/%E2%84%96%203%20%20%D0%9D%D0%90%D0%A0%D0%9A%D0%9E%D0%9C%D0%90%D0%9D%D0%98%D0%AF%20-%20%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BB%D0%B5%D0%B4%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B8%D1%8F/%D0%A3%D0%B3%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%BA%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%BA%D1%81%20%D0%A0%D0%A4.doc) это нужно. Уголовная ответственность | | 4 | В течение года |
| 5 | | [Алкоголь](https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/F:/%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20120/%D0%97%D0%B0%D0%BD%D1%8F%D1%82%D0%B8%D1%8F/%20%D0%9C%D0%9E%D0%94%D0%A3%D0%9B%D0%AC%20%E2%84%96%202/%E2%84%96%205%20%20%D0%90%D0%BB%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%BB%D1%8C/%D0%B0%D0%BB%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%BB%D1%8C%20-%20%D0%BC%D0%B8%D1%84%D1%8B%20%D0%B8%20%D1%80%D0%B5%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C.doc): мифы и реальность. | | 1 | март |
| 6 | | Участие родителей в мероприятиях по пропаганде здорового образа жизни (спортивные мероприятия, фестивали, конкурсы). | | 4 | В течение года |
| 7 | | Учимся [решать конфликты](https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/%D0%97%D0%B0%D0%BD%D1%8F%D1%82%D0%B8%D1%8F/%20%D0%9C%D0%9E%D0%94%D0%A3%D0%9B%D0%AC%20%E2%84%96%202/%E2%84%96%207%20%20%D0%A3%D1%87%D0%B8%D0%BC%D1%81%D1%8F%20%D1%80%D0%B0%D0%B7%D1%80%D0%B5%D1%88%D0%B0%D1%82%D1%8C%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%84%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D1%82%D1%8B.doc). | | 3 | В течение года |
| 8 | | Конфликт. Причины конфликтов. Пути выхода из конфликта. Приемы эффективного разрешения конфликтов | | 3 | В течение года |
| Итого | |  | | 24 |  |
| **4 МОДУЛЬ: 10-11 класс** | | | |  |  |
| **«Мой нравственный выбор»** | | | |  |  |
| 1 | [Свобода и ответственность](https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/%D0%97%D0%B0%D0%BD%D1%8F%D1%82%D0%B8%D1%8F/%D0%97%D0%B0%D0%BD%D1%8F%D1%82%D0%B8%D1%8F%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%80%D1%88%D0%B5%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2/%D0%A1%D0%B2%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D0%B4%D0%B0%20%D0%B8%20%D0%BE%D1%82%D0%B2%D0%B5%D1%82%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C.doc). Преступление и наказание. | | | 3 | Сентябрь, январь, апрель |
| 2 | [Навыки самообладания](https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/%D0%97%D0%B0%D0%BD%D1%8F%D1%82%D0%B8%D1%8F/%D0%97%D0%B0%D0%BD%D1%8F%D1%82%D0%B8%D1%8F%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%80%D1%88%D0%B5%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2/%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D1%8B%D0%BA%D0%B8%20%D1%81%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F.doc) при общении с неприятными людьми. Умеем ли мы прощать? | | | 1 | ноябрь |
| 3 | Я гражданин России. ЧЕЛОВЕК И ГРАЖДАНИН | | | 2 | Декабрь, апрель |
| 4 | Как не стать жертвой преступления. | | | 1 | март |
| 5 | Защита прав ребенка и правовое воспитание. | | | 1 | апрель |
| 6 | Социальная активность, добровольчество (волонтерство).  уточнение знаний о добровольчестве (волонтерстве) как о важнейшей общественной деятельности, о его специфике и формах;  способствование повышения самооценки обучающихся, укреплению веры в свои силы;  осуществить рефлексию и анализ собственных желаний, способностей и возможностей применительно к добровольческой (волонтерской) деятельности. | | | 4 | октябрь |
| Итого |  | | | 12 |  |

**V.  Прогнозируемые результаты реализации Программы**

Реализация Программы формирования законопослушного поведения школьников призвана способствовать формированию у учащихся правовой культуры и законопослушности. В результате учащиеся должны:

-овладеть системой знаний в области прав и законов, уметь пользоваться этими знаниями;

- уважать и соблюдать права и законы;

- жить по законам морали и государства;

-быть законопослушным, активно участвовать в законодательном творчестве;

- быть толерантным во всех областях общественной жизни;

-осознавать нравственные ценности жизни: ответственность, честность, долг, справедливость, правдивость.

В результате прохождения обучения по программе курса внеурочной деятельности обучающиеся общеобразовательных организаций должны:

знать смысл основных изучаемых определений, терминов и понятий;

представлять основные положения Конституции Российской Федерации, свои гражданские права и обязанности, осознавать ответственность за совершение правонарушений; иметь представление о роли права в жизни современного общества, о юридической силе различных источников права и механизме их действия; понимать биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений; иметь представление о действиях и поступках, составляющих угрозу безопасности личности; знать совокупность правил поведения в общеобразовательной организации, в общественных местах и использовать их, уважая права и свободы других граждан; различать правомерное и неправомерное поведение, виды наказаний за совершение правонарушений.

**Ожидаемый результат:**

Повышение уровня развития познавательных интересов подростков, включающие навыки конструктивного взаимодействия, успешности самореализации;

Активизация внутренних ресурсов личности накануне вступления в самостоятельную жизнь;

Снижение количества правонарушений обучающимися за учебный год.

Повышение осведомленности подростков по проблемам наркотической и алкогольной зависимости.

Приобретение подростками навыков устойчивости к групповому давлению и избегания ситуаций, связанных с употреблением ПАВ.

Приобретение подростками умения адекватно оценивать проблемные ситуации и готовность разрешать их.

**Тематика лекций для родителей**

Законы воспитания в семье. Какими им быть? (1 класс)

Воспитание ненасилием в семье. (2 класс)

Как научить сына или дочь говорить «нет»? (3 класс)

Детская агрессивность, ее причины и последствия. (4 класс)

За что ставят на учет в полиции? (5 класс)

Свободное время - для души и с пользой

или Чем занят ваш ребенок? (6 класс)

Как уберечь подростка от насилия? (7 класс)

Конфликты с собственным ребенком и пути их разрешения. (8 класс)

Как научиться быть ответственным за свои поступки? (9 класс)

Что делать, если ваш ребенок попал в полицию? (10 класс)

Закон и ответственность. (11 класс)