

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодежной политики

Краснодарского края

Управление образования администрации муниципального образования

город Армавир

МАОУ - СОШ № 4

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ-СОШ № 4

_____ В. А. Колосова

01.10/793 от «01» сентября 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1700315)

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 7 – 9 классов

город Армавир 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 7–9 классов на разных этапах (7–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация,

проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 306 часов: в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).

Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в

воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать

запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста.

Объём письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды

диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;
заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;
написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);
создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);
заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;
преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;
письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов *under-, over-, dis-, mis-*;

имён прилагательных с помощью суффиксов *-able/-ible*;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (*father-in-law*);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (*nice-looking*);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (*well-behaved*);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (*cool – to cool*).

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, however, finally, at last, etc.*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather

Конструкция I wish

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление

интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

б) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 7 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 8 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным

правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;
конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;
конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в **9 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объем – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной

глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью

префиксов under-, over-, dis-, mis-, имена прилагательные с помощью суффиксов -able/-ible, имена существительные с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (mother-in-law), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved), глагол от прилагательного (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ...;

предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	6	1		
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	1		
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	22	2		
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	7	1		
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	1		
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	4	0		
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	11	1		
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	8	1		

9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	8	1		
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	9	1		
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	6	0		
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	8	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	10	1	2	
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	10	1	1	
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	11	0.5	2	
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	7	1	0	
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	9	1	1	
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	6	0.5	0	
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	7	1	0	
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	11	1	1	
9	Жизнь в городе и сельской местности.	4	0	0	

	Описание родного города (села). Транспорт				
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	5	0.5	1	
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	14	0.5	0	
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	8	1	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	102	9	8

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Celebrations – Праздники	12	1		
2	Life&Living. Жизнь – Образ жизни и среда обитания	12	1		
3	See it to believe it – Очевидное, невероятное	12	1		
4	Technology – Современные технологии	12	1		
5	Art& Literature – Литература и искусство	12	1		
6	Town& Community – Город и горожане	12	1		
7	Staying Safe – Проблемы личной безопасности	12	1		
8	Challenges – Трудности	12	1		
9	Повторение материала, итоговый тест	6	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Каникулы в различное время года (активности на каникулах, в летнем лагере)	1				
2.	Взаимоотношения в семье и с друзьями (проводим время вместе)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
3.	Взаимоотношения в семье и с друзьями (обязанности по дому)	1				
4.	Жизнь в городе и сельской местности (особенности) 1а	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835340a4 https://m.edsoo.ru/83533e42 https://m.edsoo.ru/83533f78
5.	Жизнь в городе и сельской местности (плюсы и минусы) 1а	1				
6.	Вводная комплексная контрольная работа	1	1			
7.	Жизнь в городе и сельской местности (проблемы безопасности) 1б	1				
8.	Жизнь в городе и сельской местности (правила безопасности) 1б	1				
9.	Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности) 1с	1				
10.	Страна (страны) изучаемого языка	1				Библиотека ЦОК

	(географическое положение, столицы, население) 1d					https://m.edsoo.ru/83534c16 https://m.edsoo.ru/8353599a
11.	Жизнь в городе и сельской местности (городской транспорт) English in Use 1	1				
12.	Путешествия по зарубежным странам Extensive Reading 1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534c16 https://m.edsoo.ru/8353599a
13.	Родная страна (достопримечательности) SPonR с.3	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16
14.	Обобщение по теме "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353422a
15.	Контроль навыков диалогической речи по теме «Жизнь в городе и сельской местности»	1	1			
16.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение) 2 а	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d77c
17.	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели) 2а	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c
18.	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, известные произведения) 2 b	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c
19.	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (поэты) 2b	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535d8c
20.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение) 2с	1				
21.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение) 2d	1				

22.	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, известные произведения) 2d	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c
23.	Взаимоотношения в семье и с друзьями (делимся новостями) English in Use 2	1				
24.	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, известные произведения) Extensive Reading 2	1				
25.	Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты) SPonR с.4	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c https://m.edsoo.ru/83535d8c
26.	Контроль навыков чтения по теме «Досуг и увлечения современного подростка. Чтение»	1				
27.	Обобщение по теме «Досуг и увлечения современного подростка. Чтение»	1				
28.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (свободное время) 3a	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e2bc
29.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (свободное время) 3a	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e2bc
30.	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Описание внешности. 3b	1				
31.	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Черты характера. 3b	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d06a https://m.edsoo.ru/8352d218 https://m.edsoo.ru/8352d3da
32.	Внешность и характер человека Описание человека. 3b	1				

33.	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (ученые, спортсмены, актёры) 3с	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a
34.	Страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи) 3d	1				
35.	Школа, школьная жизнь (школьные активности) SPonR с.5	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530a30
36.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (хобби членов моей семьи, моих друзей) English in Use 3	1				
37.	Страна (страны) изучаемого языка (история, традиции, обычаи) Extensive Reading 3	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535120
38.	Контроль навыков монологической речи по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e
39.	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e
40.	Средства массовой информации 4а	1				
41.	Средства массовой информации (новостные ресурсы) 4а	1				
42.	Средства массовой информации (газеты) 4б	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a78
43.	Средства массовой информации (газеты) 4б	1				
44.	Школа, школьная жизнь (школьные клубы и внеурочные занятия) 4с	1				

45.	Средства массовой информации (журналы) 4d	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a79
46.	Средства массовой информации (телевидение, телепрограммы) English in Use 4	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529884
47.	Средства массовой информации (радио) Extensive Reading 4	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529bfe
48.	Школа, школьная жизнь (школьный журнал) SPonR с.6	1				
49.	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529d8e https://m.edsoo.ru/835349d2
50.	Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Средства массовой информации»	1	1			
51.	Жизнь в городе и сельской местности (будущее) 5a	1				
52.	Досуг и увлечения современного подростка (современные электронные устройства) 5b	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e6cc
53.	Досуг и увлечения современного подростка (современные электронные устройства) 5b	1				
54.	Школа, школьная жизнь (современное обучение) 5c	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835312aa
55.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные хобби) 5d	1				
56.	Досуг и увлечения (хобби) современного	1				Библиотека ЦОК

	подростка (интернет и современный подросток) English in Use 5					https://m.edsoo.ru/8352e438
57.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер) Extensive Reading 5	1				
58.	Обобщение по теме "Досуг и увлечения современного подростка " SPonR с.7					
59.	Контроль навыков аудирования по теме " Досуг и увлечения современного подростка "	1	1			
60.	Каникулы в различное время года (парки развлечений) 6a	1				
61.	Каникулы в различное время года (активности в летнем лагере) 6b	1				
62.	Каникулы в различное время года (активности в летнем лагере) 6b	1				
63.	Путешествия по России и зарубежным странам (открытка с отдыха) 6c	1				
64.	Каникулы в различное время года (тематический парк) 6d	1				
65.	Каникулы в различное время года (поездка в образовательный лагерь) English in Use 6	1				
66.	Каникулы в различное время года (правила безопасности на отдыхе) Extensive Reading 6	1				
67.	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08

	Путешествия по России и зарубежным странам" SPonR с.8					
68.	Контроль навыков диалогической речи по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08
69.	Выдающиеся люди родной страны (спортсмены, актёры? спортсмены) 7a	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a https://m.edsoo.ru/835363b8
70.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (фильмы и сериалы) 7b	1				
71.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка) 7c	1				
72.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт) 7d	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352de34
73.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (поход в кино) English in Use 7	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352dc40
74.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка) Extensive Reading 7	1				
75.	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)" SPonR с.9	1				
76.	Контроль навыков чтения по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	1	1			
77.	Природа (загрязнение окружающей	1				Библиотека ЦОК

	среды) 8a					https://m.edsoo.ru/835338a2
78.	Природа (важные проблемы экологии) 8a	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533d2a
79.	Природа (заботимся об окружающей среде) 8b	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533564
80.	Природа: дикие и домашние животные (в зоопарке и заповеднике) 8c	1				
81.	Природа: дикие и домашние животные (национальные парки) 8d	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352827c
82.	Природа (помощь окружающей среде) English in Use 8	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533b4a https://m.edsoo.ru/83533a14
83.	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" SPonR с.10	1				
84.	Контроль навыков аудирования по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	1			
85.	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание) 9a	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86
86.	Покупки (поход по магазинам) 9b	1				
87.	Моя семья (покупка подарков) 9c	1				
88.	Покупки (продукты питания) 9d	1				
89.	Покупки (одежда, обувь) English in Use 9	1				
90.	Покупки (ответственное потребление) Extensive Reading 9	1				
91.	Покупки (подарки)	1				

92.	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1				
93.	Контроль лексико-грамматических навыков по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	1			
94.	Здоровый образ жизни (справляемся со стрессом) 10a	1				
95.	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха) 10b	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352ee10
96.	Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями, советы о здоровье) 10c	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538ab4 https://m.edsoo.ru/8353832a https://m.edsoo.ru/835385dc
97.	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха) 10d	1				
98.	Здоровый образ жизни (визит к доктору) English in Use 10	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f144
99.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (страницы истории) Extensive Reading 10	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/83535c4c
100.	Здоровый образ жизни (здоровье) SPonR с.12	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86
101.	Контроль навыков монологической по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f86a
102.	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес,	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f3b0

	сбалансированное питание"				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	10	0		

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. SOCIALISING (Общение) Знакомство с УМК. Вводный урок по теме с. .9	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835366ec https://m.edsoo.ru/8353731c https://m.edsoo.ru/83537074
2	Характер человека. Развитие лексических навыков по теме. Поисковое чтение с.10—11	1	0	0		
3	Взаимоотношения в семье. Аудирование. Развитие навыков диалогической речи с. 12-13	1	0	0		
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Grammar in Use. Повторение грамматических тем, изученных в 7 классе (Present Tences, способы выражения будущего времени, Past Simple & Present Continuous) с.14—15	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536930 https://m.edsoo.ru/83537196 https://m.edsoo.ru/83536aa2 https://m.edsoo.ru/8352c0ca https://m.edsoo.ru/8352bd3c https://m.edsoo.ru/8352c49e https://m.edsoo.ru/8352ca5c
5	Внешность человека. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Сравнительные степени прилагательных. Наречия степени.	1	0	0		

	Развитие навыков диалогической речи с.16—17					
6	Взаимоотношения с друзьями. Развитие навыков письменной речи. Написание открытки другу. с. 18-19	1	0	1		
7	Взаимоотношения с друзьями. English in Use. Словообразование. Фразовый глагол get. Предлоги управления с. 20	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353680e https://m.edsoo.ru/83536cfa https://m.edsoo.ru/8352bef4 https://m.edsoo.ru/8352c30e
8	Культурные особенности страны изучаемого языка. Правила общения в Великобритании. Поисковое чтение. с. 21	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466
9	Культурные особенности родной страны. Правила общения в России. Изучающее чтение статей. Sp on R с. 3	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466
10	Взаимоотношения в семье и с друзьями Конфликты и способы их разрешения PSHE (Personal, Social & Health Education). Монологические высказывания на основе прочитанного с.22—23	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353759c https://m.edsoo.ru/83537754
11	Обобщение материала модуля 1. Подготовка к контрольной работе по теме «Взаимоотношения в семье и с друзьями» (с. 24)	1	0	0		

12	Контроль усвоения материала модуля 1 по теме «Взаимоотношения в семье и с друзьями». Контроль навыков чтения, аудирования и письменной речи.	1	1	0		
13	Работа над ошибками. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Работа с вводной страницей модуля 2 (с. 25)	1	0	0		
14	Покупки и продукты питания. Развитие лексических навыков по теме. Поисковое чтение. с.26-27	1	0	0		
15	Покупки. Магазины и товары. Аудирование объявления. Развитие навыков диалогической речи с. 28-29	1	0	0		
16	Покупки. Grammar in Use. Present Perfect & Present Perfect Continuous, has gone/ has been to/has been in, Определенный/неопределенный артикль, количественные местоимения с. 30-31	1	0	0		
17	Здоровый образ жизни. Здоровое и сбалансированное питание. Развитие лексических навыков. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Монолог с. 32-33	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6

18	Покупки. Личное письмо или электронное письмо. Развитие навыков письменной речи. с. 34-35	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6
19	Покупки. English in Use. Словообразование. Фразовый глагол go. Предлоги управления с. 36	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835388a2
20	Жизнь в городе. Благотворительность начинается с помощи близким. Рассказ на основе прочитанного текста с.37	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353798e https://m.edsoo.ru/83537fe2
21	Родная страна. Особенности русской национальной кухни. Изучающее чтение интервью и обсуждение текста Sp on R с.4	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e00a
22	Покупки. Какой пакет выбрать для покупок: бумажный или полиэтиленовый. Аудирование. Просмотровое чтение. Словообразование глаголов с префиксом ge-. с.38—39	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537bc8 https://m.edsoo.ru/83538140
23	Обобщение по теме «Покупки». Подготовка к контролю усвоения материала модуля 2, с. 40	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e
24	Контроль усвоения материала модуля 2 по теме «Покупки».	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e

	Контроль навыков чтения и диалогической речи					
25	Работа над ошибками. Покупки. Работа с вводной страницей модуля 3 (с. 41)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538eec https://m.edsoo.ru/8353a5b2 https://m.edsoo.ru/8353986a
26	Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка. Великие умы человечества. Великие открытия. Поисковое и просмотровое чтение. Развитие лексических навыков по теме с. 42-43	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539040
27	Режим труда. Работа и профессии. Развитие навыков аудирования и диалогической речи. с. 44-45	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539180
28	Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка. Развитие грамматических навыков говорения. Grammar in Use. Past tences. с. 46-47	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539522 https://m.edsoo.ru/83539d42
29	Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка. Аудирование радиопередачи. Рассказ о знаменитом человеке. с. 48-49.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835392d4 https://m.edsoo.ru/83539b4e https://m.edsoo.ru/83539f18 https://m.edsoo.ru/8353a7b0
30	Досуг и увлечения. Чтение и написание литературного рассказа.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a9e0

	Развитие навыков письменной речи. с. 50-51					https://m.edsoo.ru/835396d0
31	Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка. English in Use. Словообразование. Фразовый глагол bring. Предлоги управления с. 52	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a10c
32	Страна изучаемого языка. Английские банкноты. Изучающее чтение. Рассказ о своей стране на основе прочитанного с.53	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a3aa
33	Родная страна. Пионеры космоса. Пересказ текста Sp on R с. 5	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92
34	Выдающиеся люди стран изучаемого языка. Путешественники и мореплаватели. History. The Master Thief of the Unknown World (Железный пират неоткрытых морей). Изучающее чтение. с. 54-55	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92
35	Обобщение по теме «Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка». Подготовка к контролю усвоения материала модуля 3, с. 56	1	0	0		
36	Контроль усвоения материала	1	1	0		

	модуля 3 по теме «Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка». Контроль лексико-грамматических навыков и навыков чтения					
37	Работа над ошибками к тесту 3 по теме «Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка». Работа с вводной страницей модуля 4 (с. 57)	1	0	0		
38	Внешность и характер человека. Будь самим собой! Чтение с пониманием основного содержания. Развитие лексических навыков. с. 58-59	1	0	0		
39	Внешность и характер человека. Одежда и мода. Аудирование с частичным пониманием. Развитие навыков диалогической речи. с. 60-61	1	0	0		
40	Досуг и увлечения. Театр. Grammar in Use. Развитие грамматических навыков говорения. Пассивный залог. с. 62-63	1	0	0		
41	Внешность человека. Описание человека по картинке. Просмотровое чтение. Каузативная форма. Развитие лексических навыков по теме	1	0	0		

	«Внешность», с. 64-65					
42	Внешность человека. Развитие навыков письменной речи. Письмо-совет. с. 66-67	1	0	1		
43	Внешность человека. English in Use. Словообразование. Фразовый глагол put. Предлоги управления с. 68	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531ab6 https://m.edsoo.ru/83530166 https://m.edsoo.ru/8353b660
44	Страны изучаемого языка. Traditional costumes in the British Isles (Национальные костюмы Британских островов). Поисковое чтение. с. 69	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352cde0
45	Родная страна. Special Interests National Costumes (Национальные костюмы) Sp on R с.6	1	0	0		
46	Природа. Проблемы экологии. ECO Clothes (Экология в одежде). Подготовка мини-проектов по теме. с.70-71	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530c06 https://m.edsoo.ru/83530d78 https://m.edsoo.ru/83530e9a
47	Обобщение материала по теме «Внешность человека». Подготовка к контролю усвоения материала модуля 4 (с. 72)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835304e0 https://m.edsoo.ru/8353ae68
48	Контроль усвоения материала модуля 4 по теме «Внешность	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ebc6

	человека». Контроль навыков монологической речи					
49	Работа с вводной страницей модуля 5 (с. 73) Работа над ошибками к тесту 4 по теме «Внешность человека»	1	0	0		
50	Природа. GLOBALISSUES (Глобальные проблемы человечества). Поисковое чтение. Развитие лексических навыков по теме. с. 74—75	1	0	0		
51	Природа. Глобальные проблемы человечества. Аудирование с пониманием основного содержания. Развитие навыков диалогической речи. с. 76-77	1	0	0		
52	Природа: дикие животные. Grammar in Use. Развитие грамматических навыков говорения. Infinitive & -ing form. с. 78-79	1	0	0		
53	Погода. Развитие лексических навыков говорения. Монолог о погоде, с. 80-81	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353204c
54	Природа. Охрана окружающей среды. Развитие навыков письменной речи. Эссе с описанием решения	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e2fc https://m.edsoo.ru/8353e086

	проблемы. с. 82-83					
55	Природа. Охрана окружающей среды. Словообразование. Фразовый глагол call. Предлоги управления English in Use с. 84	1	0	0		
56	Страна изучаемого языка. Scottish Coos (Шотландские коровы). Просмотровое и изучающее чтение. Подготовка мини-проектов о необычных животных родной страны с. 85	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e1c6
57	Родная страна. The Natural World: Lily-of the-valley (Мир природы: ландыш). Изучающее чтение статьи и обсуждение текста Sp on R с.7	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a
58	Природа. Природные стихии. Science Tornadoes. Nail (Торнадо. Град). Изучающее чтение. Аудирование инструкции по созданию модели торнадо. с. 86—87	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a
59	Обобщение материала по теме «Природа». Подготовка к контролю усвоения материала модуля 5 (с. 88)	1	0	0		
60	Контроль усвоения материала модуля 5 по теме «Природа».	1	1	0		

	Контроль навыков чтения и аудирования					
61	Работа с вводной страницей модуля 6 (с. 89) Работа над ошибками к тесту 5 по теме «Природа»	1	0	0		
62	Каникулы в разные времена года. Путешествия по России и зарубежным странам CULTURE EXCHANGES (Культурные обмены). Поисковое чтение. Развитие лексических навыков по теме. с. 90-91	1	0	0		
63	Каникулы. Проблемы на отдыхе. Аудирование с извлечением необходимой информации. Развитие навыков диалогической речи. с. 92-93	1	0	0		
64	Каникулы в разные времена года. Путешествия. Grammar in Use. Развитие грамматических навыков говорения. Косвенная речь. с. 94-95	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d500
65	Жизнь в городе. Транспорт. Виды транспорта. Развитие лексических навыков говорения. Монолог о транспорте. с. 96-97	1	0	0		
66	Взаимоотношения с друзьями и	1	0	1		Библиотека ЦОК

	семьей. Написание благодарственного полуофициального письма. Развитие навыков письменной речи. с. 98-99					https://m.edsoo.ru/8353d258
67	Путешествия по России и зарубежным странам. English in Use. Словообразование. Фразовый глагол set, предлоги управления. с. 100	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ced4
68	Жизнь в городе. Liquid History: the Thames (История реки: Темза). Изучающее чтение. Подготовка мини-проектов. Статья о реке в родном городе. с.101	1	0	0		
69	Достопримечательности и культурное наследие России. Kizhi (Кижы) Изучающее чтение и обсуждение текста Sp on R с.8	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d6e0 https://m.edsoo.ru/8353d80c https://m.edsoo.ru/8353d92e https://m.edsoo.ru/8353cd1c
70	Жизнь в городе. World Monuments in Danger (Памятники мировой культуры в опасности) с.102—103	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d3b6
71	Обобщение материала по теме «Каникулы. Путешествия». Подготовка к усвоению материала модуля 6 (с. 104)	1	0	0		
72	Контроль усвоения материала	1	1	0		

	модуля 6 по теме «Каникулы. Путешествия». Контроль лексико-грамматических навыков и навыков письменной речи					
73	Работа с вводной страницей модуля 7 (с. 105) Работа над ошибками к модулю 6 по теме «Каникулы. Путешествия».	1	0	0		
74	Школа. Школьная жизнь. EDUCATION (Образование) Поисковое чтение. Развитие лексических навыков. с. 106-107	1	0	0		
75	Школа. Школьная жизнь. Экзамены. Аудирование с извлечением необходимой информации. Развитие навыков диалогической речи. с. 108-109	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d0a0
76	Школа. Школы искусств. Grammar in Use. Модальные глаголы. с. 110-111	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8
77	Средства массовой информации. Развитие лексических навыков говорения. Аудирование с общим пониманием текста. с. 112-113.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8
78	Средства массовой информации. Интернет – «за и против». Написание	1	0	1		

	Эссе. Развитие навыков письменной речи. Writing Skills с. 114-115					
79	Школа. Школьная жизнь. Отношения с одноклассниками. English in Use. Словообразование. Фразовый глагол give. Предлоги управления. с. 116	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e77a
80	Страны изучаемого языка. Trinity College Dublin: 400years of history (Колледж Св.Троицы в Дублине: 400лет истории). Просмотровое и изучающее чтение. с. 117	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e662
81	Родная страна. The Russian Education system (Российская система школьного образования). Рассказ о своей школе. Sp on R с.9	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ea7c
82	Средства массовой информации. Интернет. ICT Using a Computer Network (Пользование компьютерной сетью). Развитие лексических навыков. Изучающее чтение. с.118—119	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ece8
83	Обобщение материала по темам «Школа. Школьная жизнь», «Средства массовой информации». Подготовка к контролю усвоения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a

	материала модуля 7 (с.120)					
84	Контроль усвоения материала модуля 7 по темам «Школа. Школьная жизнь», «Средства массовой информации». Контроль навыков чтения и письменной речи	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a
85	Работа с вводной страницей модуля 8 (с. 121). Работа над ошибками к тесту 7 по темам «Школа. Школьная жизнь», «Средства массовой информации».	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ef22 https://m.edsoo.ru/8353f044
86	Досуг и увлечения. PASTIMES (На досуге). Поисковое чтение. Развитие лексических навыков по теме. с. 122-123	1	0	0		
87	Досуг и увлечения. Спорт. Любимые занятия после школы. Развитие лексических навыков говорения. Диалогическая речь. с. 124-125	1	0	0		
88	Досуг и увлечения. Развитие грамматических навыков говорения. Grammar in Use. Условные предложения. с. 126-127	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f698
89	Досуг и увлечения. Спорт. Развитие лексических навыков говорения.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558

	Монолог о любимом виде спорта. с. 128-129					
90	Досуг и увлечения. Написание личного письма в ответ на полученное от друга письмо. Развитие навыков письменной речи. с. 130-131	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f004 https://m.edsoo.ru/8352366e https://m.edsoo.ru/83523786
91	Досуг и увлечения. Спорт. English in Use. Словообразование. Фразовый глагол take. Предлоги управления. с. 132	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558
92	Страны изучаемого языка. Mascots (Талисманы). Развитие лексических навыков. Описание талисмана с опорой на прочитанный текст. с.133	1	0	0		
93	Родная страна. The Festival of the North (Праздник Севера). Изучающее чтение и обсуждение текста. Sp on R с.10	1	0	0		
94	Природа. Защита природы. Волонтерская деятельность. Project A.W.A.R.E. (Экологический проект A.W.A.R.E.). Подготовка мини-проекта по теме «Волонтерская деятельность в России». с.134—135	1	0	0		

95	Обобщение материала по теме «Досуг и увлечения». Подготовка к контролю усвоения знаний по модулю 8, (с. 136)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26
96	Контроль усвоения материала модуля 8 по темам «Досуг и увлечения» и «Родная страна и страны изучаемого языка». Контроль лексико-грамматических навыков и аудирования	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26
97	Работа над ошибками к модулю 8 по темам «Досуг и увлечения» и «Родная страна и страны изучаемого языка».	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526a1c https://m.edsoo.ru/83526f08 https://m.edsoo.ru/835270c0
98	Подготовка к проекту на тему «Здоровый образ жизни». Обобщение материала, пройденного за год	1	0	0		
99	Подготовка к проекту на тему «Здоровый образ жизни». Обобщение материала, пройденного за год	1	0	0		
100	Итоговый тест по теме «Здоровый образ жизни». Контроль навыков чтения, аудирования и письменной	1	1	0		

	речи					
101	Защита проекта по теме «Здоровый образ жизни».	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494
102	Здоровый образ жизни. Рефлексия по изученным за год темам.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	8		

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	1a. Reading & Vocabulary Праздники и празднования.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
2	1b. Listening & Speaking. Приметы и предрассудки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
3	1c. Grammar in Use. Present tenses Группа настоящих времён.	1				
4	1c. Grammar in Use. Present tenses Группа настоящих времён.	1				
5	1d. Vocabulary & Speaking. Особые случаи/торжества, праздники.	1				
6	1e. Writing Skills. Descriptive articles describing events. Описание праздников	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541254
7	1f. English in Use. Словообразование: прилагательные и причастия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354107e
8	Culture Corner 1. Pow-Wow. The Gathering of Nations (Национальный праздник индейцев Северной Америки)	1				
9	Across the Curriculum 1. PSHE (Personal Social & Health Education)	1				

	Remembrance Day (День памяти в Британии) Историческая память, поминовение.					
10	Spotlight on Russia 1. Special Days. Tatiana's Day. (Татьянин день – День Студентов)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a
11	Активизация знаний по теме «Праздники» Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений Progress Check, Grammar Check Module 1.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a
12	Контроль лексико-грамматических навыков. Материал модуля 1.	1	1			
13	2a. Reading & Vocabulary. Образ жизни, работа по дому.	1				
14	2b. Listening & Speaking. Родственные связи, отношения в семье.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835419f2
15	2c. Grammar in Use. Инфинитив/ -ing формы. Неличные формы глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82
16	2c. Grammar in Use. Инфинитив/ -ing формы. Неличные формы глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82
17	2d Vocabulary & Speaking. Город и	1				

	деревня.					
18	2e. Writing Skills. Informal letters/emails. (Электронное письмо личного характера.	1				
19	2f. English in Use. Словообразование существительных.	1				
20	Culture Corner 2. 10 Downing Street (Резиденция премьер-министра Великобритании)	1				
21	Going Green 2. In Danger (Животные в опасности) Исчезающие виды животных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542866
22	Spotlight on Russia 2. Old Neighbours (Жизнь в северных деревнях России.)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542262
23	Активизация знаний по теме «Жизнь – Образ жизни и среда обитания». Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Progress Check Module 2.	1				
24	Контроль навыков чтения. Материал модуля 2.	1	1			
25	3a. Reading & Vocabulary. Загадочные существа и чудовища.	1				
26	3b. Listening & Speaking. Сны и кошмары	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354253c

27	3c. Grammar in Use. Past tenses. Used to/would to. Группа прошедших времён и её конструкции.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541ee8
28	3c. Grammar in Use. Past tenses. Used to/would to. Группа прошедших времён и её конструкции.	1				
29	3d. Vocabulary & Speaking. Описание иллюзии, сознание.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542c80
30	3e. Writing Skills. Stories. Написание рассказа.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542c80
31	3f. English in Use. Словообразование. Временные формы глаголов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354336a
32	Culture Corner 3. The Most Haunted Castle in Britain (Самый знаменитый английский замок с привидениями)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f4dc
33	Across the Curriculum 3. Art&Design Painting Styles (Стили в живописи) Геометрические фигуры, стили в живописи, описание картины.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835439c8
34	Spotlight on Russia 3. Ghost Stories (О домовых и русалках-русских призраках)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542ff0
35	Активизация знаний по теме	1				Библиотека ЦОК

	«Очевидное, невероятное» Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений Progress Check, Grammar Check Module 3.					https://m.edsoo.ru/835434fa
36	Контроль навыков монологической речи. Материал модуля 3.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542eb0
37	4a. Reading & Vocabulary. Современные технологии.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c
38	4b. Listening & Speaking. Компьютерные технологии, проблемы с ПК	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c
39	4c. Grammar in Use. Способы выражения будущего времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544346
40	4c. Grammar in Use. Способы выражения будущего времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544346
41	4d. Vocabulary & Speaking. Интернет	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541542
42	4e. Writing Skills. Opinion essay. Письмо. Написание эссе, выражающего мнение. Подростки и высокие технологии.	1				
43	4f. English in Use. Словообразование, способы выражения будущего времени	1				
44	Culture Corner 4. The Gadget Show	1				

	on five (ТВ-программа о новиках в мире высоких технологий)					
45	Going Green 4. E-waste... why so much junk? (Электронный мусор и экология)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544832
46	Spotlight on Russia 4. Robot Technology (Робототехника в России)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530698
47	Активизация знаний по теме «Современные технологии». Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Progress Check Module 4.	1				
48	Контроль навыков письма. Материал модуля 4.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83545430
49	5a. Reading & Vocabulary. Виды искусства, профессии в искусстве, материалы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83545430
50	5b. Listening & Speaking. Стили музыки, вкусы и предпочтения	1				
51	5c. Grammar in Use. Степени сравнения прилагательных и наречий, наречия меры и степени	1				
52	5c. Grammar in Use. Степени сравнения прилагательных и наречий, наречия меры и степени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9c16
53	5d. Vocabulary & Speaking. Кино,	1				

	фильмы					
54	5e. Writing Skills. E-mails reviewing books, films, etc. (Отзыв на книгу/фильм)	1				
55	5f. English in Use. Словообразование, формы глаголов. Фразовый глагол run.	1				
56	Culture Corner 5. William Shakespeare (Вильям Шекспир)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9478
57	Across the Curriculum. Literature The Merchant of Venice (В. Шекспир «Венецианский купец»)	1				
58	Spotlight on Russia 5. Great Works of Art: the Tretyakov Gallery. Третьяковская галерея.	1				
59	Активизация знаний по теме «Литература и искусство». Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Progress Check Module 5.	1				
60	Контроль лексико-грамматических навыков. Материал модуля 5.	1	1			
61	6a. Reading & Vocabulary. Люди в городе, животные, помощь животным	1				
62	6b. Listening & Speaking. Карта	1				

	города, дорожное движение, дорожные знаки					
63	6с. Grammar in Use.Страдательный залог, казуативная форма	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c7e8e
64	6с. Grammar in Use.Страдательный залог, казуативная форма	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9054
65	6d. Vocabulary& Speaking. Услуги населению, профессии.	1				
66	6е. Writing Skills. An e-mail describing a visit to a place Прилагательные с эмоционально-оценочным значением	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9612
67	6f. English in Use.Словообразование, страдательный залог. Фразовый глагол 'check'.	1				
68	Culture Corner 6. Welcome to Sidney, Australia (Добро пожаловать в Сидней, Австралия)	1				
69	Going Green 6. Green Transport (Экологически безопасные виды транспорта)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c8ec4
70	Spotlight on Russia 6. Beautiful buildings: the Moscow Kremlin. Московский Кремль.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c8668
71	Активизация знаний по теме «Город и горожане».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c87ee

	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Progress Check Module 6.					
72	Контроль навыков аудирования. Материал модуля 6.	1	1			
73	7а. Reading & Vocabulary. Эмоциональные состояния, страхи и фобии	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca5a8
74	7b. Listening & Speaking. Службы экстренной помощи	1				
75	7с. Grammar in Use. Придаточные предложения условия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca8fa
76	7с. Grammar in Use. Придаточные предложения условия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca706
77	7d. Vocabulary & Speaking. Привычки, питание и здоровье	1				
78	7e. Writing Skills. For-and-against essay Эссе «За и против». (Польза и вред компьютерных игр)	1				
79	7f. English in Use. Словообразование глаголов.	1				
80	Culture Corner 7. Beware! The USA's Dangerous Wild Animals (Осторожно! Опасные животные США)	1				
81	Across the Curriculum 7. PSHE Protect yourself (Защити себя сам –	1				

	об основах личной безопасности и самообороны)					
82	Spotlight on Russia 7. Problem Solving: the Telephone of Trust (Решение проблем: телефон доверия)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cba34
83	Активизация знаний по теме «Проблемы личной безопасности». Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Progress Check Module 7.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb70a
84	Контроль навыков монологической речи. Материал модуля 7.	1	1			
85	8a. Reading & Vocabulary. Сила духа, самопреодоление	1				
86	8b. Listening & Speaking. Риски	1				
87	8c. Grammar in Use. Прямая и косвенная речь.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb598
88	8c. Grammar in Use. Прямая и косвенная речь.	1				
89	8d. Vocabulary & Speaking. Правила выживания, туризм	1				
90	8e. Writing Skills. Letters of application. Заявление (о приеме на работу, в клуб и т.д.)	1				
91	8f. English in Use: Словообразование, косвенная речь.	1				

	Фразовый глагол “carry”					
92	Culture Corner 8. Helen Keller (Хелен Келлер)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb8d6
93	Going Green 8. The Challenge of Antarctica (Вызов Антарктиды)	1				
94	Spotlight on Russia 8. Inspiring People: Irina Slutskaya (Вдохновляющая людей Ирина Слуцкая)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc0ec
95	Активизация знаний по теме «Трудности». Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Progress Check Module 8	1				
96	Контроль навыков диалогической речи. Материал модуля 8.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbcf0
97	Повторение и обобщение изученного материала	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbba6
98	Повторение видовременных форм.	1				
99	Повторение модальных глаголов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbcd0
100	Итоговый контроль в формате ОГЭ	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc43e
101	Повторение способов словообразования.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc8f8
102	Повторение степеней сравнения	1				Библиотека ЦОК

	прилагательных и наречий.					https://m.edsoo.ru/863cc8f8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие. Английский язык. 7 класс. АО «Издательство «Просвещение»;

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие. Английский язык. 8 класс. АО «Издательство «Просвещение»;

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие. Английский язык. 9 класс. АО «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Spotlight 7. Teacher's book. Английский в фокусе 7 класс. Книга для учителя

Spotlight 8. Teacher's book. Английский в фокусе 8 класс. Книга для учителя

Spotlight 9. Teacher's book. Английский в фокусе 9 класс. Книга для учителя

Творческие занятия на уроках английского языка. 3-11 класс. ФГОС автор Бикеева Алина Сергеевна
Английский язык. 8 класс. "Spotlight - Английский в фокусе".

Английский язык. 8 класс. "Spotlight - Английский в фокусе". Грамматика английского языка. Книга для родителей. ФГОС Автор книги: Барашкова Елена Александровна

Английский язык. 9 класс. "Spotlight - Английский в фокусе". Грамматика английского языка. Книга для родителей. ФГОС Автор книги: Барашкова Елена Александровна

Грамматика английского языка 8 класс. Книга для родителей. ФГОС Автор книги: Барашкова Елена Александровна

Грамматика английского языка 9 класс. Книга для родителей. ФГОС Автор книги: Барашкова Елена Александровна

Английский язык. 8 класс. "Spotlight - Английский в фокусе". Поурочные разработки по английскому языку. К УМК Ю. Е. Ваулиной, Дж. Дули и другие. ФГОС Автор книги: Наговицына Ольга Вениаминовна

Английский язык. 9 класс. "Spotlight - Английский в фокусе". Поурочные разработки по английскому языку. К УМК Ю. Е. Ваулиной, Дж. Дули и другие. ФГОС Автор книги: Наговицына Ольга Вениаминовна

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://www.yaclass.ru/p/anglijskij-yazyk>

<https://resh.edu.ru/subject/11/5/>

https://uchi.ru/teachers/groups/6575652/subjects/5/course_programs/5

<https://spotlightinrussia.ru>

<https://wordwall.net/ru/community/spotlight-5>

<https://englishearly.ru/appearance-in-english/>

<https://studyinrussia.ru/en/why-russia/traditions-of-education/scientists-and-discoveries/>

<https://mob-edu.ru/>

<https://puzzle-english.com/directory/character-traits>

<http://grammar-tei.com/stixi-na-anglijskom-pro-semyu-s-perevodom/>

<https://onlinetestpad.com/ru/testview/1164001-leksika-po-teme-my-family>

<https://education.yandex.ru/home/>

<https://testedu.ru/test/english-language/5-klass/present-simle.html>

<https://interneturok.ru/>

<https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-po-angliiskomu-iazyku-dli-30.html>

<https://skysmart.ru/articles/english/present-continuous-tense>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Компьютер, проектор, интерактивная доска, аудиоколонки, стенды для размещения творческих работ учащихся

Информационные источники, плакаты, иллюстрации, информационные компьютерные технологии, специализированные информационные источники

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

нет

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 726242342903868691666490759959119263676517201167

Владелец Колосова В.А

Действителен с 12.09.2023 по 11.09.2024