

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД АРМАВИР  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ – СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4**

**УТВЕРЖДЕНА**

решением педагогического совета  
от 30 августа 2022 г. протокол №1  
директор МАОУ – СОШ №4

\_\_\_\_\_ В.А. Колосова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ЭКОНОМИКЕ**

Среднее общее образование: 10-11 классы (углубленный уровень)

Среднего общего образования.

Количество часов: 136

Количество часов в неделю: 10 класс- 2 часа; 11 класс – 2 часа.

## **1. Планируемые результаты изучения учебного предмета**

### **10 класс**

#### **1. Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:**

##### **1. Гражданского воспитания:**

- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

##### **2. Патриотического воспитания:**

- формирование российской гражданской идентичности;
- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;
- формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;

##### **3. Духовно-нравственного воспитания:**

- умение соотносить поступки с принятыми нормами морали;
- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных

##### **4. Эстетического воспитания:**

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;

##### **6. Трудового воспитания:**

- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

#### **7. Экологическое воспитание** включает:

- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

#### **8. Ценностей научного познания:**

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.
- умение соотносить поступки с принятыми нормами морали;
- умение анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- умение различать формы чувственного и рационального познания, пояснять их примерами;
- умение различать абсолютную и относительную истины;
- умение объяснить на конкретных примерах роль мировоззрения в жизни человека;
- умение объяснить взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражение собственного отношения к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- умение оценивать правомерное и неправомерное поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- умение искать и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приёма в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- умение применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами

#### **Метапредметные:**

- Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять; контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
- Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- Владение навыками познавательной, учебно – исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач;
- Готовность и способность к самостоятельной информационно – познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать информацию, получаемую из различных источников;
- Умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- Умение самостоятельно принимать решения, определяющее стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

## Предметные

### Выпускник научится:

- Сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- Понимание сущности экономических институтов, их роли в социально – экономическом развитии общества, понимание значения этических норм и нравственных ценностей отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности;
- Сформированность экономического мышления: умение принимать рациональные решения в условиях относительно ограниченности ресурсов, оценивать и принимать ответственность за из возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- Владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, перерабатывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;
- Умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного использования основных социально- экономических ролей;
- Способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства, знание особенностей современного рынка труда, овладение этикой трудовых отношений;
- Понимание места и роли России в современной мировой экономике, умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и мире

## 11 класс

### 1.Планируемые результаты изучения учебного предмета

#### 1. Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

##### 1.Гражданского воспитания:

- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

##### 2. Патриотического воспитания:

- формирование российской гражданской идентичности;
- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;

- формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;

### **3. Духовно-нравственного воспитания:**

- умение соотносить поступки с принятыми нормами морали;

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;

- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;

- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных

### **4. Эстетического воспитания:**

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

- популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;

### **6. Трудового воспитания:**

- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

- содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

### **7. Экологического воспитания:**

- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

### **8. Ценностей научного познания:**

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;

- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

- осознание учащимися зависимости между перспективами экономического развития страны и возможностями активного участия в её экономической жизни;

- ориентация в социальных ролях участников экономической деятельности;

- формирование активной позиции учащихся в общественной жизни при решении задач в области социально-экономических отношений;

- осознание важности овладения рациональными способами экономического поведения;

- готовность к рациональному экономическому поведению в условиях как подъёма, так и спада экономической активности в стране;
- способность и готовность к выполнению ключевых социальных ролей (труженика, производителя);
- понимание важности активного и ответственного отношения к экономической деятельности, ориентированность на посильное участие в ней;
- способность ставить личные цели и строить жизненные планы;
- соотношение поступков с принятыми нормами морали;
- анализ различных ситуаций свободного выбора, выявление его оснований и последствий;
- различение формы чувственного и рационального познания, пояснение их примерами;
- различение абсолютной и относительной истины;
- понимание того, что положение человека в обществе в значительной степени зависит от него самого — его образовательных успехов, квалификации, направленности личности;
- осознание значимости совместных действий представителей социальных групп по защите своих интересов;
- готовность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности с учётом гендерных особенностей социализации;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность вести диалог с другими людьми, учитывая гендерные особенности, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

### **Предметные**

#### **Выпускник научится:**

- объяснять и отличать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
- приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм;
- объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения;
- различать и представлять посредством инфографики виды издержек производства;
- анализировать издержки, выручку и прибыль фирмы;
- объяснять эффект масштабирования и мультиплицирования для экономики государства;
- объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- сравнивать виды ценных бумаг;
- анализировать страховые услуги;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- приводить примеры эффективной рекламы;
- разрабатывать бизнес-план;
- сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией;
- называть цели антимонопольной политики государства;
- объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;
- приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда.
- объяснять на примерах различные роли государства в рыночной экономике;
- характеризовать доходную и расходную части государственного бюджета;
- определять основные виды налогов для различных субъектов и экономических моделей;
- указывать основные последствия макроэкономических проблем;
- объяснять макроэкономическое равновесие в модели «AD-AS»;
- приводить примеры сфер применения показателя ВВП;

- приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;
- различать сферы применения различных форм денег;
  - определять денежные агрегаты и факторы, влияющие на формирование величины денежной массы;
- объяснять взаимосвязь основных элементов банковской системы;
- приводить примеры, как банки делают деньги;
- приводить примеры различных видов инфляции;
- находить в реальных ситуациях последствия инфляции;
- применять способы анализа индекса потребительских цен;
  - характеризовать основные направления антиинфляционной политики государства;
- различать виды безработицы;
- находить в реальных условиях причины и последствия безработицы;
  - определять целесообразность мер государственной политики для снижения уровня безработицы;
- приводить примеры факторов, влияющих на экономический рост;
  - приводить примеры экономических циклов в разные исторические эпохи.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве гражданина и налогоплательщика;
  - отделять основную экономическую информацию по макроэкономике от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников;
  - аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства.
- Работать с материалами средств массовой информации, составлять обзоры прессы по международным экономическим проблемам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы;
  - анализировать социально значимые проблемы и процессы с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
  - оценивать происходящие мировые события с экономической точки зрения;
  - ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, понимать механизм взаимовлияния планетарной среды и мировой экономики;
  - создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поискового характера;
  - решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;
  - анализировать взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат экономические знания по данному учебному предмету;
  - использовать экономические знания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;
  - владеть пониманием особенностей формирования рыночной экономики и роли государства в современном мире.

## **2. Содержание учебного предмета 10 класс (68 часов)**

### **ТЕМА 1. Предмет и метод экономической науки (7 часов)**

Экономическая наука. Экономика как система хозяйственной жизни общества. Потребности людей и их виды. Причины, по которым потребности людей не могут быть удовлетворены полностью. Безграничность потребностей и ограниченность ресурсов. Проблема выбора. Альтернативные затраты. Фундаментальные проблемы экономики. Метод экономической науки. Измерение экономических величин. Даровые (свободные) и экономические

(ограниченные) блага. Специализация как способ увеличения производства экономических благ. Типы специализации. Понятие о производительности труда.

### **ТЕМА 2. Рыночная система хозяйствования. Смешанная экономика(6 часов)**

Понятие об экономических системах и основные критерии их разграничения. Традиционная экономическая система. Способы решения фундаментальных проблем. Командно-административная система. Рынок и его функции. Частная собственность как основа рыночной экономической системы. Роль механизма цен как ориентира для продавцов и покупателей. Причины эффективности рыночного механизма и источники его слабостей. Ограниченность возможностей рынка. Причины возникновения и успеха смешанной экономической системы. Командная система: ее особенности и минусы. Причины возникновения смешанной экономической системы. Основные признаки смешанной экономики. Роль рыночных механизмов в смешанной экономической системе.

### **ТЕМА 3. Спрос, предложение и рыночное равновесие (8 часов)**

Спрос и предложение: закон, факторы формирования, шкала, кривые, эластичность, величина. Рыночное равновесие. Нарушения рыночного равновесия. Равновесная цена и нарушение её. Механизмы формирования рыночного равновесия. Избыток и дефицит. Что такое розничная и оптовая торговля. Понятие о физическом (осязаемом) и незримом (неосязаемом) капитале. Сбережения и их превращение в капитал. Различия между собственным и заемным капиталом. Различия в мотивах рыночного поведения покупателей и продавцов.

### **ТЕМА 4. Эластичность спроса и предложения (9 часов)**

Ценовая эластичность спроса и доходы производителей. Факторы, влияющие на эластичность спроса. Перекрестная эластичность. Практическое применение теории эластичности.

### **ТЕМА 5. Поведение потребителя (5 часов)**

Общая и предельная полезность. Правило максимальной полезности. Кривые безразличности. Бюджетное ограничение. Равновесие потребителя. Индивидуальный спрос.

### **ТЕМА 6. Фирма. Производство и издержки (7 часов)**

Современная фирма. Продукт фирмы. Бухгалтерские и экономические издержки. Как изменяются издержки. Размер фирмы и его влияние на прибыль. Понятие о внешних и внутренних ресурсах и затратах фирмы. Разница между бухгалтерскими и экономическими затратами фирмы. Понятие о нормальной прибыли владельца фирмы. Понятие о постоянных и переменных затратах. Средние и предельные затраты.

### **ТЕМА 7. Конкуренция и рыночные структуры (8 часов)**

Типы рыночных структур. Совершенная конкуренция. Монополия. Олигополия. Монополистическая конкуренция. Классификация рынков по типу конкуренции

### **ТЕМА 8. Рынки факторов производства и распределение доходов (10 часов)**

Особенности рынков факторов производства. Рынок труда. Рынок земли. Капитал и 7 процент. Инвестирование.

### **ТЕМА 9. Предпринимательство (8 часов)**

Понятие предпринимательства. Формы предпринимательства. Менеджмент. Маркетинг. Управление персоналом. Умение продавать и предлагать товар.

## **11 КЛАСС**

### **ТЕМА 1. Валовой внутренний продукт и национальный доход(7 часов)**

Понятие ВВП и ВНП. Конечные товары и услуги, промежуточный продукт. Методы исчисления ВВП. Метод суммирования потока затрат. Метод суммирования потока доходов. Личные потребительские доходы, валовые внутренние частные инвестиции, чистый экспорт товаров и услуг, торговый баланс, добавленная стоимость, косвенные налоги, прямые налоги, факторные доходы, государственные трансфертные платежи, чистый национальный продукт, национальный доход. Распределение национального дохода страны. Государственный бюджет и его роль в перераспределении национального дохода. Личный доход и располагаемый доход. Совокупный национальный доход, совокупный располагаемый доход, личные налоги. Номинальный и реальный ВВП.

## **ТЕМА 2. Макроэкономическое равновесие(4 часа)**

Доход, потребление и сбережения. Автономное потребление. Индуцированное потребление и функция потребления. Сбережения. Предельная склонность к потреблению и предельная склонность к сбережениям. Равновесный уровень национального дохода. Неравновесное состояние экономики. Автономные инвестиции, индуцированные инвестиции, автономные затраты частного сектора, общие автономные затраты, общие сбережения. Влияние инвестиций на равновесное состояние экономики. Государственные затраты и равновесие. Совокупный спрос. Совокупное предложение

## **ТЕМА 3. Экономический цикл, занятость и безработица. Занятость и безработица (7 часов)**

Колебания занятости и безработицы как следствие циклических колебаний. Норма безработицы. Занятые и безработные. Норма безработицы. Причины безработицы. Фрикционная безработица, структурная безработица, технологическая безработица, циклическая и скрытая безработица. Естественная безработица и полная занятость. Экономические и социальные последствия безработицы. Закон Оукена. Государственное регулирование занятости. Кейнсианские рецепты. Регулирование уровня и продолжительности безработицы.

## **ТЕМА 4. Инфляция (10 часов)**

Инфляция, дефляция, дезинфляция, индекс - дефлятор ВВП, дезинфляция, дефляция, норма инфляции. Измерение инфляции. Причины инфляции. Избыточный спрос. Рост издержек. Инфляционные ожидания. Темпы роста цен и формы инфляции. Нормальная и умеренная инфляция, галопирующая и гиперинфляция. Влияние различных форм инфляции на экономику. Стагфляция. Влияние инфляции на положение различных социальных групп. Непредсказуемость нормы инфляции и ее социальные последствия. Развитие инфляции и перераспределение доходов. Кривая Филипса. Антиинфляционная политика и политика по регулированию занятости.

## **ТЕМА 5. Экономический рост и развитие (10 часов)**

Понятие экономического роста. Содержание экономического роста. Значение экономического роста. Показатели экономического роста и его измерение. Абсолютный прирост ВВП. Темп прироста ВВП. Производственная функция и факторы экономического роста. Экстенсивные и интенсивные факторы экономического роста. Циклические колебания экономики как следствие нарушения равновесного состояния экономики. Экономический цикл и его фазы. Продолжительность экономического цикла. Эндогенные и экзогенные факторы циклических колебаний. Теории экономического цикла. Принцип акселерации, потенциальный (естественный) уровень ВВП.

## **ТЕМА 6. Государство и экономика (8 часов)**

Нестабильность рыночной системы и политика экономической стабилизации. Взаимосвязь направлений экономической политики. Инструменты экономической политики. Бюджетно-финансовая политика. Доходы государственного бюджета. Фискальная политика, бюджетный дефицит, бюджетный профицит. Инструменты экономической политики. Кредитно-денежная политика. Регулирование деятельности коммерческих банков. Изменение резервных норм коммерческих банков. Операции на открытом рынке. Политика регулирования учетной ставки. Политика «дешевых» и «дорогих» денег Роль государства в стимулировании экономического роста. Задачи политики стимулирования экономического роста. Бюджетно-финансовое стимулирование. Политика в отношении бюджетного дефицита. Налоги и Кривая Лаффера. Последствия превышения налогообложения. Экономическая политика и государственный долг. Причины образования государственного долга.

## **ТЕМА 7. Международная торговля и валютный рынок (6 часов)**

Мировое хозяйство и международное разделение труда. Открытость экономики и интернационализация производства. Международное разделение труда. Глобализация и ее последствия. Открытость экономики. Группы стран в мировом хозяйстве. Международная торговля. Принцип абсолютного преимущества. Принцип сравнительного преимущества. Неотехнологические теории международной торговли. Закономерности развития мировой

торговли. Внешняя торговля России. Формы и методы международной торговли. Внешнеторговая политика. Таможенные пошлины. Нетарифные инструменты внешнеторговой политики. Международное регулирование торговли. Валютный рынок. Виды валютных курсов. Спрос и предложение валют. Паритет покупательской способности. Изменения курса валют. Факторы, влияющие на валютный курс. Валютные интервенции. Валютная политика. Мировая валютная система. Бреттон – Вудская валютная система. Ямайская валютная система.

**ТЕМА 8. Международное движение капиталов Платёжный баланс. Экономическая интеграция (8часов)**

Международное движение капиталов. Международный рынок ссудных капиталов. Еврорынок. Внешний долг развивающихся стран. Международные финансовые организации. Россия на мировом рынке ссудных капиталов. Экспорт предпринимательского капитала. Россия как экспортер и импортер предпринимательского капитала. Платежный баланс. Содержание и структура платежного баланса. Характеристика статей платежного баланса. Платежный баланс России. Международная экономическая интеграция. Европейский союз. Зоны свободной торговли. Протекционизм и фритредерство. ВТО. Преимущества и недостатки политики свободной торговли. Проблемы интеграции в СНГ.

**Тема 9. Международное движение капиталов. Платёжный баланс. Международная экономическая интеграция. (8 часов )**

Экономическая интеграция. Международное движение капиталов. Международный рынок ссудных капиталов. Еврорынок. Внешний долг развивающихся стран. Международные финансовые организации. Россия на мировом рынке ссудных капиталов. Экспорт предпринимательского капитала. Россия как экспортер и импортер предпринимательского капитала. Платежный баланс. Содержание и структура платежного баланса. Характеристика статей платежного баланса. Платежный баланс России. Международная экономическая интеграция. Европейский союз. Зоны свободной торговли. Протекционизм и фритредерство. ВТО. Преимущества и недостатки политики свободной торговли. Проблемы интеграции в СНГ.

**3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

10 класс (68 часов)					
Раздел 1. Предмет и метод экономической науки (7 часов)					
№	Темы	СОДЕРЖАНИЕ	часы	Основные виды учебной деятельности	Основные направления воспитательной деятельности
1	Безграничность потребностей и ограниченность ресурсов. Проблема выбора.	Экономическая наука. Экономика как система хозяйственной жизни общества. Потребности людей и их виды.	1	Определять границы применимости методов экономической теории; анализировать проблему альтернативной стоимости; объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;	1,6,7
2	Альтернативные затраты и кривая производственных возможностей.	Причины, по которым потребности людей не могут быть удовлетворены	1	представлять в виде инфографики кривую производственных возможностей и характеризовать ее; иллюстрировать примерами факторы производства;	1,6,7
3	Решение задач и	удовлетворены	1	факторы производства;	1,6

	выполнение упражнений.	полностью. Безграничность потребностей и ограниченность ресурсов. Проблема выбора. Альтернативные затраты.		Критически осмысливать актуальную экономическую информацию, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения; использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;	
4	Фундаментальные проблемы экономики и предмет экономической науки		1		1,2,7
5	Методы экономической науки. Измерение экономических величин.	Фундаментальные проблемы экономики. Метод экономической науки. Измерение экономических величин. Даровые (свободные) и экономические (ограниченные) блага.	1		1,3
6	Рациональное поведение	Даровые (свободные) и экономические (ограниченные) блага. Специализация как способ увеличения производства экономических благ. Типы специализации. Понятие о производительности и труда.	1		1,6,7
7	Моделирующие игры и упражнения		1		
<b>Раздел 2 Рыночная система хозяйствования. Смешанная экономика (6 часов)</b>					
8	Два способа решения фундаментальных экономических проблем.	Понятие об экономических системах и основные критерии их разграничения.	1	Строить личный финансовый план; принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов.	1,2
9	Рынок и его функции. Экономический кругооборот	Традиционная экономическая система. Способы решения фундаментальных проблем.	1	Анализировать ситуацию на реальных рынках с точки зрения продавцов и покупателей; анализировать собственное потребительское поведение.	1,8
10	Ограниченность возможностей рынка. Смешанная экономика	Командно-административная система. Рынок и его функции.	1	Знать и уметь применять закон о защите прав потребителей. Оценивать функции рынка. Знать различные виды рынков	1,8
11	Решение задач и выполнение упражнений	Частная собственность как основа рыночной экономической системы. Роль механизма цен как ориентира для продавцов и покупателей.	1		1,8
12	Типы экономических систем		1		1,8
13	Моделирующие игры и упражнения		1		1,3

		<p>Причины эффективности рыночного механизма и источники его слабостей. Ограниченность возможностей рынка. Причины возникновения и успеха смешанной экономической системы. Командная система: ее особенности и минусы. Причины возникновения смешанной экономической системы. Основные признаки смешанной экономики. Роль рыночных механизмов в смешанной экономической системе.</p>			
<b>Раздел 3. Спрос, предложение и рыночное равновесие. (8 часов)</b>					
14	Спрос и закон спроса	Спрос и предложение:	1	<p>Давать определение термину «спрос». Характеризовать закон спроса. Объяснять на примерах и представлять в виде инфографики законы спроса и предложения. Определять значимость и классифицировать условия, влияющие на спрос и предложение. Приводить примеры товаров Гиффена. Объяснять на примерах эластичность спроса и предложения.</p>	1,8
15	Предложение и закон предложения	закон, факторы формирования, шкала, кривые,	1		1,8
16	Рыночное равновесие	эластичность, величина.	1		1,8
17	Реакция рынка на изменение спроса и предложения	Рыночное равновесие. Нарушения рыночного равновесия.	1		1,8
18	Решение задач и упражнений	Равновесная цена и нарушение её.	1		1,6,8
19	Механизм рыночного ценообразования	Механизмы формирования рыночного равновесия.	1		1,8
20	Взаимосвязанные рынки	рыночного равновесия.	1		1,8
21	Моделирующие игры и упражнения	Избыток и дефицит. Что такое розничная и оптовая торговля. Понятие о физическом	1	1,3,8	

		(осязаемом) и незримом (неосязаемом) капитале. Сбережения и их превращение в капитал. Различия между собственным и заемным капиталом. Различия в мотивах рыночного поведения покупателей и продавцов.			
<b>Раздел 4. Эластичность спроса и предложения (9 часов)</b>					
22 - 23	Ценовая эластичность спроса. Факторы, влияющие на ценовую эластичность спроса.	Ценовая эластичность спроса и доходы производителей. Факторы, влияющие на эластичность спроса.	2	Определять значимость и классифицировать условия, влияющие на спрос и предложение. Давать определение термину «предложение». Характеризовать закон предложения. Объяснять на примерах и представлять в виде инфографики законы спроса и предложения. Классифицировать факторы предложения в современной экономике	1,8
24	Решение задач и выполнение упражнений	Перекрестная эластичность. Практическое применение теории эластичности.	1		1,6,8
25	Эластичность спроса по доходу. Перекрестная эластичность		1		1,8
26 - 27	Ценовая эластичность предложения		2		1,8
28	Решение задач и выполнение упражнений.		1		1,6,8
29	Практическое применение теории эластичности.		1		1,6,8
30	Моделирующие игры и упражнения		1		1,6,8
<b>Раздел 5. Поведение потребителя (5 часа)</b>					
31	Общая и предельная полезность. Закон убывающей предельной полезности.	Общая и предельная полезность. Правило максимальной полезности. Кривые	1	Строить личный финансовый план; принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов. Анализировать ситуацию на реальных рынках с точки зрения	1,8

32	Равновесие потребителя. Количественный подход.	безразличности. Бюджетное ограничение. Равновесие потребителя. Индивидуальный спрос.	1	продавцов и покупателей; анализировать собственное потребительское поведение Знать и уметь применять закон о защите прав потребителей	1,8
33	Решение задач и решение упражнений		1		1,6,8
34	Равновесие потребителя. Порядковый подход.		1		1,8
35	Решение задач и выполнение упражнений.		1		1,6,8
<b>Раздел 6. Фирма. Производство и издержки (7 часов)</b>					
36	Современная фирма	Современная фирма. Продукт фирмы. Бухгалтерские и экономические издержки. Как изменяются издержки. Размер фирмы и его влияние на прибыль. Понятие о внешних и внутренних ресурсах и затратах фирмы. Разница между бухгалтерскими и экономическими затратами фирмы. Понятие о нормальной прибыли владельца фирмы. Понятие о постоянных и переменных затратах. Средние и предельные затраты.	1	Давать определение термину «фирма». Характеризовать назначение фирмы в современной экономике. Анализировать условия существования фирмы в современных экономических условиях. Знать направление целей фирмы Объяснять и отличать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм. Объяснять эффект масштабирования и мультиплицирования для экономики государства.	1,8
37	Продукт фирм		1		1,8
38	Издержки фирмы		1		
39	Решение задач и выполнение упражнений		1		1,6,8
40	Оптимальные размеры фирмы		1		7,8
41	Малые и средние предприятия		1		7,8
42	Моделирующие игры и упражнения		1		1,6,8
<b>Раздел 7 Предпринимательство (8 часов)</b>					
43	Понятие предпринимательства	Понятие предпринимательства. Формы предпринимательства. Менеджмент. Маркетинг. Управление персоналом. Умение продавать	1	Объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства Классифицировать виды предпринимательства в современной экономической ситуации Определять практическое назначение основных функций	1,8
44	Организационно-правовые формы предпринимательства		2		1,8
45	Менеджмент и		1		
46	Умение продавать		1		

	его функции	и предлагать товар.		менеджмента.	
47	Маркетинг и его основные элементы		1	Определять место маркетинга в деятельности организации.	1,3
48	Решение задач и выполнение заданий.		1		1,6,8
49	Что обеспечивает успех организации.		1		1,6
50	Моделирующие игры и упражнения		1		1,6,8
<b>Раздел 8. Рынки факторов производства и распределение доходов. (10 часов)</b>					
51	Особенности рынка факторов производства	Особенности рынков факторов производства.	1	Уметь классифицировать рынки факторов производства. <i>Использовать нормативные правовые документы при рассмотрении производного спроса</i>	7,8
52	Рынок труда и заработная плата	Рынок труда. Рынок земли.	1		6,8
53	Рынок услуг - земли и	Капитал и 7 процент.	2	Характеризовать понятие рынка труда в современной экономике.	6,7,8
54	земельная рента	Инвестирование.		Используя различные источники информации иллюстрировать спрос фирмы на труд	
55	Решение задач и выполнение упражнений		1	Используя различные источники информации иллюстрировать предложение труда для отдельной фирмы.	1,6,8
56	Капитал и - процент.		2	<i>Объективно оценивать и анализировать экономическую информацию по вопросу</i>	3,6
57	Человеческий капитал			минимальной оплаты труда.	
58	Дисконтирование.		1	Приводить примеры экономической функции рынков земли в реальной жизни.	1,8
59	Решение задач и выполнение упражнений.		1	Характеризовать понятие экономической ренты в современной экономике.	1,6,8
60	От чего зависят зарплаты. Ответы и решения к заданиям практикума.		1	Объяснять на примерах развитие и функционирования рынка капиталов.	3,6,8
<b>Раздел 9. Конкуренция и рыночные структуры (8 часов)</b>					
61	Конкурентоспособность фирмы. Типы рыночных структур	Типы рыночных структур. Совершенная конкуренция.	1	Давать определение монополии, классифицировать виды монополий Характеризовать особенности ценовой дискриминации	1,8
62	Совершенная конкуренция	Монополия. Олигополия.	1	Анализировать проблему монополистической конкуренции в современной мировой экономике	1,3
63	Решение задач выполнения упражнений	Монополистическая конкуренция. Классификация рынков по типу конкуренции	1	Давать определение олигополии и знать её особенности	1,6,8
64	Монополия.		1		1,8
65	Олигополия.		1		1,8

66	Монополистическая конкуренция		1		1,3,8
67	Решение задач и выполнение упражнений		1		1,6,8
68	Тест. Итоговое повторение и проектная деятельность.		1		1,6,8
<b>11 КЛАСС (68 ЧАСОВ)</b>					
<b>РАЗДЕЛ 1 Измерение результатов экономической деятельности (7 часов)</b>					
1	Почему необходимо определять размер национального продукта	Понятие ВВП и ВНП. Конечные товары и услуги, промежуточный продукт. Методы исчисления ВВП.	1	Объективно оценивать и анализировать экономическую информацию по макроэкономике, критически относиться к псевдонаучной информации; владеть способностью анализировать денежно-кредитную и налогово-бюджетную политику, используемую государством для стабилизации экономики и поддержания устойчивого экономического роста; объяснять макроэкономическое равновесие в модели «AD-AS»; приводить примеры сфер применения показателя ВВП;	2,7
2	Что такое валовой внутренний продукт	Метод суммирования потока затрат.	1		1,8
3	Как исчисляется валовой внутренний продукт	Метод суммирования потока доходов. Личные потребительские	1		1,8
4	Национальный доход	доходы, валовые внутренние	1		2,8
5	Номинальный и реальный ВВП	частные инвестиции,	1		2,8
6-7	Решение задач.	чистый экспорт товаров и услуг, торговый баланс, добавленная стоимость, косвенные налоги, прямые налоги, факторные доходы, государственные трансфертные платежи, чистый национальный продукт, национальный доход. Распределение национального дохода страны. Государственный бюджет и его роль в перераспределении национального дохода. Личный и	1		1,6,8

		располагаемый доход. Совокупный национальный доход, совокупный располагаемый доход, личные налоги. Номинальный и реальный ВВП.			
<b>Раздел 2. Экономический рост и экономическое развитие (4 часа)</b>					
8-9	Содержание экономического роста	Понятие экономического роста. Содержание экономического роста. Значение экономического роста. Показатели экономического роста и его измерение.	2	приводить примеры факторов, влияющих на экономический рост; приводить примеры экономических циклов в разные исторические эпохи. Объективно оценивать и анализировать экономическую информацию по макроэкономике, критически относиться к псевдонаучной информации;	2,8
10-11	Факторы экономического роста		2		1,7,8
<b>Раздел 3. Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие (7 часов).</b>					
12-13	Совокупный спрос и совокупное предложение	Доход, потребление и сбережения. Автономное потребление.	2	приводить примеры факторов, влияющих на экономический рост; приводить примеры экономических циклов в разные исторические эпохи. Объективно оценивать и анализировать экономическую информацию по макроэкономике, критически относиться к псевдонаучной информации;	1,8
14-15	Доход, потребление и сбережения. Функции потребления.	Индукцированное потребление и функция потребления.	2		2,7,8
16	Сбережения и инвестиции.	Сбережения. Предельная склонность к потреблению и предельная склонность к сбережениям.	1		6,8
17-18	Мультипликатор	Равновесный уровень национального дохода. Неравновесное состояние экономики. Автономные инвестиции, индуцированные инвестиции, автономные затраты частного сектора, общие автономные затраты, общие	1		6,8

		сбережения. Влияние инвестиций на равновесное состояние экономики. Государственные затраты и равновесие. Совокупный спрос. Совокупное предложение			
<b>Раздел 4. Экономический цикл. Экономические кризисы. Занятость и безработица. (10 часов)</b>					
19	Экономический цикл	Циклические колебания экономики как следствие нарушения равновесного состояния экономики. Экономический цикл и его фазы. Продолжительность экономического цикла.. Эндогенные и экзогенные факторы циклических колебаний. Теории экономического цикла. Принцип акселерации, потенциальный (естественный) уровень ВВП.	1	приводить примеры различных видов инфляции; находить в реальных ситуациях последствия инфляции; применять способы анализа индекса потребительских цен; характеризовать основные направления антиинфляционной политики государства; различать виды безработицы; находить в реальных условиях причины и последствия безработицы; определять целесообразность мер государственной политики для снижения уровня безработицы;	1,8
20 - 22	Механизм экономического цикла		2		1,8
23	Занятые и безработные		1		3,6
24 - 25	Причины и формы безработицы		2		3,6
26 - 27	Последствия безработицы и государственное регулирование занятости.		2		2,3,6
28	Решение задач		1		1,6,8
<b>Раздел 5 Деньги и банковская система (10 часов)</b>					
29 - 30	Роль денег в рыночной экономике	Роль денег Виды денег Роль и значение Центрального банка Коммерческий банк	2	приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни; различать сферы применения различных форм денег; определять денежные агрегаты и факторы, влияющие на формирование величины денежной массы; объяснять взаимосвязь основных элементов банковской системы;	1,8
31 - 32	Виды денег и их свойства		2		1,8
33	Коммерческие банки		1		1,8
34 - 35	Потребительский кредит		2		1,8
36	Центральный банк		1		1,2,8
37 -	Решение задач		2		1,6,8

38					
<b>Раздел 6 Инфляция (8 часов)</b>					
39 - 40	Определение инфляции и её измерение	Инфляция, дефляция, дезинфляция, индекс - дефлятор ВВП, дезинфляция,	2	приводить примеры различных видов инфляции; находить в реальных ситуациях последствия инфляции; применять способы анализа индекса потребительских цен; характеризовать основные направления антиинфляционной политики государства;	1,8
41	Причины инфляции	индекс - дефлятор ВВП, дезинфляция,	1		1,8
42 - 43	Формы инфляции	дефляция, норма инфляции. Измерение инфляции.	2		1,8
44	Социальные последствия инфляции	Причины инфляции.	1		3,8
45 - 46	Решение задач	Избыточный спрос. Рост издержек. Инфляционные ожидания. Темпы роста цен и формы инфляции. Нормальная и умеренная инфляция, галопирующая инфляция и гиперинфляция. Влияние различных форм инфляции на экономику. Стагфляция. Влияние инфляции на положение различных социальных групп. Непредсказуемость нормы инфляции и ее социальные последствия. Развитие инфляции и перераспределение доходов. Кривая Филипса. Антиинфляционная политика и политика по регулированию занятости.	2		1,6,8
<b>Раздел 7. Государственное регулирование экономики (6 часов)</b>					
47 - 49	Бюджетно-финансовая политика.	Нестабильность рыночной системы и политика	3	владеть способностью анализировать денежно-кредитную и налогово-бюджетную политику, используемую государством для стабилизации экономики и поддержания устойчивого	1,8
50 - 52	Государственный долг кредитно-денежная	экономической стабилизации. Взаимосвязь	3		2,8

	<p>(монетарная) политика</p>	<p>направлений экономической политики.  Инструменты экономической политики.  Бюджетно-финансовая политика. Доходы государственного бюджета.  Фискальная политика, бюджетный дефицит, бюджетный профицит.  Инструменты экономической политики.  Кредитно-денежная политика.  Регулирование деятельности коммерческих банков. Изменение резервных норм коммерческих банков. Операции на открытом рынке.  Политика регулирования учетной ставки.  Политика «дешевых» и «дорогих» денег  Роль государства в стимулировании экономического роста. Задачи политики стимулирования экономического роста. Бюджетно-финансовое стимулирование.  Политика в отношении бюджетного дефицита. Налоги и Кривая Лаффера.  Последствия превышения налогообложения.</p>		<p>экономического роста;</p>	
--	------------------------------	--	--	------------------------------	--

		Экономическая политика и государственный долг. Причины образования государственного долга.			
<b>Раздел 8. Международная торговля и валютный рынок (8 часов)</b>					
53	Мировое хозяйство	Мировое хозяйство и международное разделение труда. Открытость экономики и интернационализация производства. Международное разделение труда. Глобализация и ее последствия. Открытость экономики. Группы стран в мировом хозяйстве. Международная торговля. Принцип абсолютного преимущества. Принцип сравнительного преимущества. Неотехнологические теории международной торговли. Закономерности развития мировой торговли. Внешняя торговля России. Формы и методы международной торговли. Внешнеторговая политика. Таможенные пошлины. Нетарифные инструменты внешней торговли. Международное регулирование торговли. Валютный рынок. Виды валютных	1	Объяснять назначение международной торговли; анализировать систему регулирования внешней торговли на государственном уровне; различать экспорт и импорт; анализировать курсы мировых валют; объяснять влияние международных экономических факторов на валютный курс; различать виды международных расчетов; анализировать глобальные проблемы международных экономических отношений;	1,8
54 - 55	Современная структура мирового хозяйства		2		1,8
56 - 57	Международная торговля		2		1,8
58 - 59	Внешнеторговая политика		2		1,8
60	Валютный рынок		1		1,8

		<p>курсов. Спрос и предложение валют. Паритет покупательской способности. Изменения курса валют. Факторы, влияющие на валютный курс. Валютные интервенции. Валютная политика. Мировая валютная система. Бреттон – Вудская валютная система. Ямайская валютная система.</p>			
<b>Раздел 9. Международное движение капиталов. Платёжный баланс. Международная экономическая интеграция. (8 часов )</b>					
61 - 62	Международное движение капиталов	<p>Экономическая интеграция Международное движение капиталов. Международный рынок ссудных капиталов. Еврынок. Внешний долг развивающихся стран. Международные финансовые организации. Россия на мировом рынке ссудных капиталов. Экспорт предпринимательского капитала. Россия как экспортер и импортер предпринимательского капитала. Платежный баланс. Содержание и структура платежного баланса. Характеристика статей платежного баланса. Платежный баланс</p>	2	<p>анализировать курсы мировых валют; объяснять влияние международных экономических факторов на валютный курс; различать виды международных расчетов; анализировать глобальные проблемы международных экономических отношений; объяснять роль экономических организаций в социально-экономическом развитии общества; объяснять особенности современной экономики России. Работать с материалами средств массовой информации, составлять обзоры прессы по международным экономическим проблемам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы;</p>	2,8
63 - 64	Платёжный баланс		2		1,8
65 - 66	Международная экономическая интеграция.		2		1,8
67 - 68	Повторение и итоговый контроль.		2		6,8

		<p>России.  Международная  экономическая  интеграция.  Европейский союз.  Зоны свободной  торговли.  Протекционизм и  фритредерство.  ВТО.  Преимущества и  недостатки  политики  свободной  торговли.  Проблемы  интеграции в СНГ.</p>			
--	--	---	--	--	--

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 726242342903868691666490759959119263676517201167

Владелец Колосова В.А

Действителен с 12.09.2023 по 11.09.2024