**ФИ ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Дата обследования \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тест для определения дисграфии у ребенка**

**Инструкция для выполнения заданий теста:**

* задания в каждом блоке необходимо выполнять в установленном порядке, не пропуская;
* если ребенок не может выполнить какое-либо задание, он может перейти к решению следующего;
* после завершения всех заданий следует вернуться к тем, которые не удалось сделать с первого раза и снова попробовать их выполнить.

**Аграмматическая дисграфия**

1. Вставить пропущенную букву в окончание слова:
а) встать со стул\_;
б) идти по дорог\_;
в) налить в чашк\_;

2. Записать название предмета в количестве трех и шести штук:
а) одна ложка, три \_\_\_, шесть \_\_\_;
б) один телевизор, три \_\_\_, шесть \_\_\_;
в) одно окно, три \_\_\_, шесть \_\_\_;

3. Составить словосочетания, поставив слово в скобках в нужном падеже, роде и числе:
а) погладить (рыжий)\_\_\_\_\_\_ котенка;
б) сделать (домашний)\_\_\_\_\_\_ задание;
в) включить (любимый) \_\_\_\_\_\_ песню.

4. Вставить подходящие по смыслу предлоги:
а) пойти \_ школу;
б) посмотреть \_ окно;
в) сесть \_ стул.

**Дисграфия с нарушением языкового анализа и синтеза**

1. Составить слова из букв:
а) б а с о к а\_\_\_\_\_\_;
б) з а к р ю к\_\_\_\_\_\_;
в) н а с в е\_\_\_\_\_\_;

2. Составить слова со слогов:
а) га до ро \_\_\_\_\_\_;
б) то лис пад\_\_\_\_\_\_;
в) лень ма кий\_\_\_;

3. Указать количество слогов в словах:
а) пароход \_;
б) сантиметр\_;
в) февраль\_.

г) водопроводчик \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

д) бегемот \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

е) температура \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Артикулярно-акустическая дисграфия**

1. Вставить пропущенную букву:
а) яркий \_остер нас со\_ревает;
б) в небе сияет \_елтая \_везда;
в) ко\_зина сп\_етена из \_озы;
г) \_ильный ветер \_уршит ли\_твой;
д) \_етыре \_ыпленка;
е) \_ерый зая\_.

**Акустическая дисграфия**

1. Записать словосочетания под диктовку:
а) искренние улыбки, интересное открытие (и-ы);
б) красивая колыбельная, желтая астра (а-я);
в) морскую волну, сладкую булочку (у-ю);
г) четырнадцать цапель, полотенце в цветочек (ч-ц);
д) счастливый случай, красный чемодан (с-ч);
е) серая машина, шесть чашек (с-ш);
ж) тринадцатый понедельник, тихие дети (т-д).

**Оптическая дисграфия**

1. Вычеркнуть из строчки букву, указанную в скобках, и указать количество зачеркнутых букв:
а) (Щ) П Ш И Щ И Ш Ц Щ И П\_\_;
б) (И) П Ш И Щ И Ш Ц Щ И П\_\_;
в) (З) Э З В С Э З З В С Э С З Э\_\_ .

2. Вычеркнуть из строчки указанный в скобках слог и указать количество зачеркнутых слогов:
а) (ца) иа ша ца ща аш ащ ца аи \_\_;
б) (аш) ца ащ аш ац ци уц аш ща \_\_;
в) (ущ) ща щи цу уц ущ оц ущ \_\_;

3. Вставить в слова пропущенные буквы:
а) \_зеро, к\_ртин\_, к\_лок\_л, кр\_в\_ть;
б) к\_пка, \_ебра, м\_едл\_нный, \_има;
в) раку\_ка, одуванч\_к, п\_рат, су\_ить;
г) \_айка, \_чительница, \_итатель, к\_рица.

Диагноз \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ учитель-логопед\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_