

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД АРМАВИР  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ -  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета  
МАОУ-СОШ № 4 МО г. Армавир  
от 31 августа 2020 года протокол № 1  
Директор МАОУ-СОШ № 4

\_\_\_\_\_ В.А. Колосова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ГЕОГРАФИИ**

Уровень образования (класс) среднее общее образование: 10-11 классы (базовый уровень)

Количество часов: 68

Количество часов в неделю: 10 класс – 1 ч., 11 класс – 1 ч.

Учитель или группа учителей, разработчиков программы:

Кобелева Наталья Григорьевна, учитель географии МАОУ-СОШ № 4,

Калиниченко Мария Сергеевна, учитель географии МАОУ-СОШ № 4,

Программа разработана в соответствии с Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с дополнениями и изменениями);

с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

с учётом УМК Авторской программы Е.М. Домогацких, «География» 10–11 классы. Москва.: «Русское слово », 2016 г.

# 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

## Личностные результаты 10 -11 класс:

*Личностными результатами* обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения.

### 1. Гражданского воспитания:

- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

- освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций;

- с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие;

- готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности;

- интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

### 2. Патриотического воспитания:

- осознание Российской гражданской идентичности (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа).

- осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России);

-интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, уважение к символам России, своего края.

### 3. Духовное и нравственное воспитание:

- развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества).

- сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

### 4. Эстетического воспитания (Приобщения детей к культурному наследию)

- развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

- восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества

### 5. Физического воспитания и формирования культуры здоровья:

- сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных

ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

- готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде

#### 6. Трудового воспитания:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

#### 7. Экологического воспитания

- сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

#### 8. Ценности научного познания

- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира, ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия

### **Метапредметные результаты 10 -11 класс:**

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, в том числе методов работы с текстами, тематическими картами, статистическими данными, геоинформационными системами, ресурсами Интернета;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности (включая умение ориентироваться в различных источниках информации),

самостоятельному поиску, анализу, отбору географической информации, её оценке, преобразованию, сохранению, передаче и презентации в разных формах (в том числе с помощью технических средств и информационных технологий) на основе соблюдения требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– владение языковыми средствами, коммуникативными навыками взаимодействия с людьми, готовностью к пониманию собеседника, ведению корректных дискуссий (умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения); умения правильно оценивать собственные поступки и поступки других людей, эффективно разрешать конфликты;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

– владение навыками рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения для объяснения, оценки и прогнозирования различных явлений и процессов современного мира на основе приобретённых географических знаний и умений.

### **Предметные результаты.**

**В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

#### **10 класс**

определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;

составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;

раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;

описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;

решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;

оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;

объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;

характеризовать географию рынка труда;

рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;

анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;

приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;

оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;

объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

#### **11 класс**

понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;

сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;

выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;

анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;

характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;

приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;

определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;

оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;

оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

### **10 класс.**

*характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;*

*переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;*

*составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;*

*делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*

*выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;*

*давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;*

*понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;*

*оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;*

*раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;*

*прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;*

### **11 класс**

*оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;*

*оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;*

*оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;*

*оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;*

*анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;*

*анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;*

*выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;*

*понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;*  
*давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.*

## **2. Содержание учебного предмета**

### **10 класс**

#### **ЧАСТЬ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА**

##### **Тема 1. Страны современного мира (3 часа)**

Содержание темы

Типология стран современного мира. Размеры стран и их положение на материке. Государственное устройство стран: формы правления и административно-территориального устройства. Уровень социальноэкономического развития. Развитые и развивающиеся страны. Основные образовательные идеи

- Современный мир — это мир большого разнообразия стран.
- Развитые и развивающиеся страны — два полюса современного мира.

##### **Тема 2. География населения мира (9 часов)**

Содержание темы

Демография. Основные демографические показатели. Динамика численности населения. Воспроизводство населения. Половозрастной состав. Трудовые ресурсы. Расовый и этнический состав. Страны однонациональные и многонациональные. Религия в жизни людей. Мировые и национальные религии. Этнорелигиозные конфликты. Размещение населения. Миграции населения. Формы расселения. Сельское и городское население. Урбанизация.

Основные образовательные идеи

- Быстрый рост населения мира — причина серьезной глобальной проблемы.
- Этнорелигиозное разнообразие мира — источник культурного и интеллектуального богатства человечества.
- Конфликты на этнической и религиозной почве, как правило, возникают в силу экономических причин.
- Современный рисунок размещения населения мира — результат длительного исторического процесса.
- Городская форма расселения — основная в современном мире.

##### **Практические работы**

- Расчёт демографических параметров: естественного прироста, рождаемости, смертности.
- Определение на основании демографических параметров типа воспроизводства населения страны.
- Сравнительный анализ половозрастных пирамид разных стран.

##### **Тема 3. Мировые природные ресурсы (8 часов)**

Содержание темы

Природа и человек. Развитие взаимоотношений природы и человека. Присваивающее и производящее хозяйство. Природопользование. Экологические проблемы. Пути решения экологических проблем. Проблема истощения природных ресурсов. Проблема загрязнения окружающей среды. Виды природных ресурсов. Понятие о ресурсообеспеченности. Ресурсообеспеченность стран мира. Исчерпаемые невозобновимые ресурсы. Минеральные ресурсы: топливные, рудные, нерудные. Исчерпаемые возобновимые ресурсы: земельные, водные, лесные. Неисчерпаемые ресурсы: альтернативные источники энергии. Ресурсы Мирового океана: биологические, минеральные, энергетические.

Основные образовательные идеи

- Взаимоотношения человека и природы развивались и изменялись по мере развития человека и цивилизации.

- Воздействие хозяйственной деятельности на природу приобрело глобальный характер.
- Экологические проблемы связаны с исчерпанием запасов природных ресурсов и загрязнением окружающей среды.

#### **Практическая работа**

Расчёт обеспеченности отдельных стран различными видами природных ресурсов.

#### **Тема 4. Мировое хозяйство и научно-техническая революция (3 часа)**

Содержание темы

Международное географическое разделение труда. Формирование и развитие мирового хозяйства. Глобализация. Научнотехническая революция. НТР и отрасли мирового хозяйства. НТР и география мирового хозяйства.

Основные образовательные идеи

- Мировое хозяйство объединило национальные хозяйства стран мира в единый хозяйственный организм, существующий на основе взаимосвязи и взаимозависимости стран.
- Научнотехническая революция изменила облик современного мира, повлияла на все стороны жизни общества

#### **Практические работы**

- Определение факторов, влияющих на международную специализацию стран и регионов.
- Характеристика главных центров современного мирового хозяйства.

#### **Тема 5. Отрасли мирового хозяйства (9 часов)**

Содержание темы

Топливоэнергетический комплекс. Топливная промышленность. Электроэнергетика. География мировой энергетики. Чёрная и цветная металлургия: география и основные тенденции развития. Машиностроение. Основные отрасли машиностроения. Региональный аспект машиностроения. Химическая промышленность. Центры химической промышленности. Лесная промышленность. Сельское хозяйство. Земледелие (растениеводство) и животноводство. Товарное и потребительское сельское хозяйство. Транспорт мира. Виды транспорта. Значение транспорта. Географические различия в мировой транспортной системе. Международные экономические отношения. Мировая торговля. Товарная структура мировой торговли. Географическое распределение мировой торговли. Международные кредитно-финансовые отношения. Научнотехническое и производственное сотрудничество. Свободные экономические зоны (СЭЗ). Международные услуги. Международный туризм.

Основные образовательные идеи

- Современная тенденция развития мировой промышленности связана с сохранением значения развитых стран при возрастающей роли развивающихся.
- Промышленность, сельское хозяйство и транспорт развитых и развивающихся стран имеют глубокие исторически сложившиеся различия.

#### **Практическая работа**

- Определение основных направлений международной торговли.

#### **Тема 6. Глобальные проблемы человечества (2 часа)**

Содержание темы

Понятие о глобальных проблемах. Обзор глобальных проблем человечества. Стратегия устойчивого развития.

Основные образовательные идеи

- Во второй половине XX в. человечество столкнулось с рядом проблем, решение которых усилиями отдельно взятой страны невозможно.
- У человечества есть возможности, силы и ресурсы для решения глобальных проблем.

## **11 класс**

### **ЧАСТЬ 2. РЕГИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА**

#### **Тема 7. Политическая карта мира (3 часа)**

Содержание темы

Политическая карта мира. Территория и границы страны. Формирование политической карты мира. Историкогеографические регионы мира и международные организации.

Основные образовательные идеи

- Формирование политической карты — длительный исторический процесс.
- Изменения на политической карте носят количественный и качественный характер.
- Регион — группа стран, имеющих определённые черты сходства исторического развития, природных условий, населения и хозяйственной жизни.

### **Практическая работа**

Составление таблицы «Государственный строй стран современного мира».

### **Тема 8. Зарубежная Европа (6 часов)**

Содержание темы

Состав и географическое положение Зарубежной Европы. Политикогеографическое (геополитическое) положение. Природные ресурсы Зарубежной Европы. Демографическая ситуация в Зарубежной Европе. Национальный и религиозный состав населения. Обострение межнациональных противоречий в ряде стран. Особенности расселения, географии городов. Уровни и темпы урбанизации. Крупнейшие городские агломерации Зарубежной Европы. Хозяйственные различия между странами. Центральная ось развития. Главные отрасли промышленности. Крупнейшие районы и центры добывающих и обрабатывающих отраслей. Субрегионы Зарубежной Европы: Северная, Средняя, Южная и Восточная Европа — их природная, культурная и хозяйственная специфика. Федеративная Республика Германия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Место Германии в мировой экономике. Структура и география промышленности и сельского хозяйства. Особая роль машиностроения и химической промышленности.

Основные образовательные идеи

- Зарубежная Европа — один из важнейших мировых центров цивилизации, науки и культуры.
- Зарубежная Европа — высокоразвитый регион, хотя почти лишённый природных ресурсов.
- Федеративная Республика Германия — экономический лидер Зарубежной Европы.

### **Практические работы**

- Обозначение на контурной карте границ субрегионов Зарубежной Европы.
- Разработка маршрута туристической поездки по странам Зарубежной Европы.

### **Тема 9. Зарубежная Азия (7 часов)**

Содержание темы

Общая характеристика региона. Территория, границы, положение, состав региона. Большие различия между странами. Природные условия, их контрастность, неравномерность распределения ресурсов. Население: численность и особенности воспроизводства. Сложный этнический состав. Азия — родина трёх мировых религий. Размещения населения и процессы урбанизации. Общая характеристика отраслей промышленности и сельского хозяйства стран Зарубежной Азии. Уровень хозяйственного развития и международная специализация стран. Субрегионы Зарубежной Азии: СевероЗападная, Центральная, Восточная, Южная и Юго-Восточная Азия. Природная, культурная и хозяйственная специфика субрегионов. Китайская Народная Республика. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Природные ресурсы. Специфика населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Хозяйство Китая: достижения и проблемы. Китай как растущий центр мирового хозяйства. Характеристика отраслевой структуры и география отраслей хозяйства.

Основные образовательные идеи

- Зарубежная Азия — крупнейший по площади и по численности населения регион мира.
- Зарубежная Азия — регион со множеством очагов как внутренней, так и внешней

напряжённости.

- Зарубежная Азия — регион, контрастный в природном, культурном и хозяйственном отношении.
- Китай — новый растущий центр мирового хозяйства.

### **Практические работы**

- Сравнительная характеристика экономико-географического положения двух стран Зарубежной Азии.
- Обозначение на контурной карте границ субрегионов Зарубежной Азии.
- Разработка маршрута туристической поездки по странам Зарубежной Азии.

### **Тема 10. Англо-Америка (3 часа)**

Содержание темы

Канада. Краткая историческая справка. Основные черты её экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатство природно-ресурсного потенциала. Место Канады в мировом хозяйстве. Взаимозависимость экономики Канады и США. Соединённые Штаты Америки. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Численность и воспроизводство населения. Специфика этнического и религиозного состава. Роль иммиграции в формировании населения. Основные черты размещения населения. Урбанизация в США. Главные города. Хозяйство США. Природные предпосылки для развития промышленности. Основные отрасли промышленности и их география.

Основные образовательные идеи

- Канада — одна из богатейших в природно-ресурсном отношении стран мира, экономика которой практически срослась с экономикой США.
- Богатые природные ресурсы — основа экономики США.

### **Тема 11. Латинская Америка (5 часов)**

Содержание темы

Состав и географическое положение Латинской Америки. Политикогеографическое (геополитическое) положение Латинской Америки. Природные ресурсы Латинской Америки. Население и хозяйство Латинской Америки. Субрегионы Латинской Америки. Андские страны. Страны бассейна Амазонки и ЛаПлатской низменности. Центральная Америка и ВестИндия. Мексика. Федеративная Республика Бразилия.

Основные образовательные идеи

- Латинская Америка — относительно однородный и спокойный регион мира, делающий большие успехи в экономическом развитии.
- Бразилия — один из лидеров мира развивающихся стран.

### **Практическая работа**

Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки».

### **Тема 12. Африка (5 часов)**

Содержание темы

Состав и географическое положение Африки. Политикогеографическое (геополитическое) положение Африки. Природные ресурсы Африки. Население и хозяйство Африки. Субрегионы Африки: Северная, Западная, Центральная, Восточная и Южная Африка.

Основные образовательные идеи

- Африка — наименее благополучный регион мира, большинство стран которого относится к группе беднейших.
- ЮАР — экономический лидер Африки, единственная экономически развитая страна Африки.

### **Практические работы**

- Оценка ресурсного потенциала одной из африканских стран по картам школьного атласа.
- Подбор рекламно-информационных материалов для обоснования деятельности туристической фирмы в одном из субрегионов Африки.

### **Тема 13. Австралия и Океания (3 часа)**

Австралия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Политическая карта. Государственный строй. Богатство природных ресурсов и нехватка воды. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов. Особенности воспроизводства, состава и размещения населения. Мигранты. Место в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Международные экономические связи. Океания. Краткая характеристика географической специфики, природных ресурсов, особенностей населения и хозяйственного развития.

Основные образовательные идеи

- Огромное значение горнодобывающей промышленности говорит об Австралии как о стране переселенческого капитализма.
- Океания — один из последних почти не тронутых цивилизацией регионов мира.

### **Практическая работа**

Характеристика природно-ресурсного потенциала Австралии по картам атласа.

### **Заключение (2 часа)**

Содержание темы

Россия и современный мир. Экономико-географическая история России. Краткая характеристика со-временного хозяйства.

Основная образовательная идея

- Россия издавна включена в систему международных экономических отношений, хотя её роль в мировом хозяйстве менялась.

### **Практическая работа**

Анализ материалов, опубликованных в средствах массовой информации, характеризующих место России в современном мире.

### **Практические работы**

№ темы	№ п/п	Названия практических работ
2	1	Расчёт (определение) демографических параметров рождаемости, смертности, естественного и механического прироста населения для разных стран и регионов мира
	2	Сравнительный анализ половозрастных пирамид разных стран
	3	Определение типа воспроизводства населения страны на основании демографических параметров
3	4	Расчёт обеспеченности отдельных стран различными видами природных ресурсов
4	5	Определение факторов, влияющих на международную специализацию стран и регионов
	6	Характеристика главных центров современного мирового хозяйства
5	7	Определение основных направлений международной торговли
7	8	Составление таблицы «Государственный строй стран современного мира»
8	9	Обозначение на контурной карте границ субрегионов Зарубежной Европы
	10	Разработка маршрута туристической поездки по странам Зарубежной Европы
9	11	Сравнительная характеристика экономико-географического положения двух стран Зарубежной Азии

	12	Обозначение на контурной карте границ субрегионов Зарубежной Азии
	13	Разработка маршрута туристической поездки по странам Зарубежной Азии
11	14	Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки»
12	15	Оценка ресурсного потенциала одной из африканских стран по картам атласа
	16	Подбор рекламно-информационных материалов для обоснования деятельности туристической фирмы в одном из субрегионов Африки
13	17	Характеристика природно-ресурсного потенциала Австралии по картам атласа
14	18	Анализ материалов, опубликованных в средствах массовой информации, характеризующих место России в современном мире

### 3. Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Содержание	Кол- во часов	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
<b>Экономическая и социальная география мира. 10 класс (34 часа)</b>					
<b>Раздел « Общая характеристика мира». -34 часа.</b>					
<b>Тема 1.Страны современного мира(3 часа)</b>					
1.	Введение. Типы стран современного мира	Типология стран современного мира. Размеры стран и их положение на материке. Государственное устройство стран: формы правления и административно-территориального устройства. экономического развития	1	Умение ставить учебную задачу под руководством учителя. Планировать свою деятельность под руководством учителя. Выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений. Анализировать связи, сопотчинения и зависимости компонентов.(ПД) Выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение(КД).Умение объяснять специфику предмета изучения экономической и социальной географии мира(ПРД)	4. Эстетическое воспитание.  7. Экологическое воспитание.  8. Ценности научного познания.
2.	Развитые и развивающиеся страны мира	Уровень социально-экономического развития. Развитые и развивающиеся страны.	1	Находить достоверные сведения о странах современного мира в источниках географической информации; анализировать (в т. ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; классифицировать в соответствии с выбранными признаками(ПД); Определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической, самостоятельно исправлять ошибки.(РД) Излагать своё мнение, аргументируя его; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде конфликты(КД)	1. Гражданское воспитание; 8. Ценности научного познания.

				Объяснять основные географические понятия и термины по теме урока, принципы выделения различных подходов к типологии стран, различия между странами разных типов (ПРД)	
3.	Современный мир-мир большого разнообразия стран	Современный мир -это мир большого разнообразия стран. Развитые и развивающиеся страны-два полюса современного мира.	1	<p>Формулировать выводы; определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения.(ПД)</p> <p>Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации; оценивать степень и способы достижения цели; самостоятельно исправлять ошибки.(РД)</p> <p>Осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; разрешать конфликты(КД)</p> <p>Определять тип страны по предложенным признакам, основные критерии для классификации различных географических объектов(ПРД)</p>	<p>7. Экологическое воспитание.</p> <p>8. Ценности научного познания.</p>
<b>Тема 2.География населения мира (9часов)</b>					

4.	Численность и динамика населения мира	Демография. Основные демографические показатели. Динамика численности населения. Быстрый рост населения мира — причина серьёзной глобальной проблемы.	1	Находить достоверные сведения о населении мира в источниках географической информации; объяснять, оценивать и прогнозировать демографические процессы современного мира на основе приобретённых знаний и умений.(ПД)  Определять цель, проблему в процессе учебной деятельности; выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; применять на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности.(РД)  Выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; интерпретировать географические аспекты социальноэкономических статистических данных.(КД)	4. Эстетическое воспитание.  7. Экологическое воспитание.
5.	<i>П/р 1. Расчет (определение) демографических параметров рождаемости, смертности, естественного и механического прироста для разных стран и регионов мира.</i>	Воспроизводство населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост. Механический прирост. Определение и расчеты.	1	Развивать географическое мышление для определения географических аспектов изменения численности и особенностей современного процесса воспроизводства населения мира; сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях размещения населения; объяснять особенности динамики численности населения мира; прогнозировать изменение численности населения мира.	
6.	Половозрастной состав населения и трудовые ресурсы.	Половозрастной состав. Трудовые ресурсы. Расовый и этнический	1		
7.	<i>П/р 2. Сравнительный анализ половозрастных пирамид П/р3. Определение</i>	Половозрастной состав. Половозрастные пирамиды. Анализ	1		

	<i>типа воспроизводства населения страны на основании демографических параметров.</i>	демографических параметров Сравнение.		Владеть географическим мышлением для определения географических аспектов возрастного состава населения, его трудоспособной части; сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; объяснять особенности структуры населения, специфику половозрастных пирамид для разных стран; определять особенности воспроизводства населения страны по половозрастной пирамиде.	8. Ценности научного познания.
8.	Расовый и этнический состав населения.	Расовый и этнический состав. Страны однонациональные и многонациональные. Религия в жизни людей.	1		
9.	Религиозный состав населения.	Религия в жизни людей. Мировые и национальные религии. Этнорелигиозные конфликты. Этнорелигиозное разнообразие мира — источник культурного и интеллектуального богатства человечества.	1	Владеть географическим мышлением для определения географических особенностей расового, этнического и религиозного состава населения, системой комплексных социально ориентированных географических знаний о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; объяснять особенности распространения и рисунок размещения рас и этносов, направление и характер их движения; определять регионы с преобладанием отдельных языков, причины неравномерного размещения рас и этносов	
10.	Размещение населения и его миграции.	Размещение населения. Миграции населения.	1	Владеть географическим мышлением для определения географических аспектов проблем размещения населения и его миграции;	

				использовать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о динамике и территориальных особенностях размещении населения по планете; объяснять рисунок размещения населения мира, направление и характер миграционных процессов; выявлять причины неравномерного размещения населения по планете и механического движения людей; определять параметры, характеризующие размещение населения, миграционных(ПРД)	
11.	Сельское и городское население.	<p>Формы расселения. Сельское и городское население.</p> <p>Урбанизация. Понятийный аппарат темы. Закономерности-демографических и социальных процессов. Анализ карт, таблиц, диаграмм. Решение географических задач.</p>	2		<p>4. Эстетическое воспитание.</p> <p>7. Экологическое воспитание.</p> <p>8. Ценности научного познания.</p>
<b>Тема 3. Мировые природные ресурсы. (8 часов)</b>					
12.	Природа и человек	<p>Природа и человек. Развитие взаимоотношений природы и человека. Присваивающее и производящее хозяйство. Природопользование.</p>	1	<p>Находить в тексте учебника и извлекать из него необходимую географическую информацию для решения учебных и других задач; объяснять, оценивать и прогнозировать отношения человека и природы.(ПД)</p> <p>Определять цели деятельности; организовывать учебное взаимодействие в группе (определять</p>	<p>4. Эстетическое воспитание.</p> <p>7. Экологическое воспитание.</p> <p>8. Ценности научного</p>

				общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)(РД).	познания.
13.	Природные ресурсы. <i>Пр 4. Расчет обеспеченности отдельных стран различными видами природных ресурсов.</i>	Виды природных ресурсов. Понятие о ресурсообеспеченности. Ресурсообеспеченность стран мира. Расчет запасов исчерпаемых ресурсов мира на душу населения и количество лет.	1	Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; различать в речи другого мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории.(КД)	
14.	Исчерпаемые невозобновимые ресурсы.	Исчерпаемые невозобновимые ресурсы. Минеральные ресурсы: топливные, рудные, нерудные.	1	Владеть умениями применять географические знания для выяснения основных видов воздействия человека на природу, изменений взаимоотношений человека и природы, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий; сформировать представления и знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества; объяснять особенности взаимоотношений природы и человека; определять различные виды природопользования; оценивать последствия влияния хозяйственной деятельности на природу.	
15.	Исчерпаемые возобновимые ресурсы	Исчерпаемые возобновимые ресурсы: земельные, водные, лесные.	1		
16.	Неисчерпаемые ресурсы	Неисчерпаемые ресурсы: альтернативные источники энергии.	1		
17.	Ресурсы Мирового океана.	Ресурсы Мирового океана: биологические, минеральные, энергетические.	1	Владеть умениями применять географические знания для объяснения и оценки географии природных ресурсов; сформировать представления и знания об основных видах природных ресурсов; объяснять географию размещения природных ресурсов мира; определять обеспеченность стран различными	
18.	Пути решения экологических проблем	Экологические проблемы. Пути решения	2		

		экологических проблем. Проблема истощения природных ресурсов. Проблема загрязнения окружающей среды. Понятийный аппарат темы. Закономерности взаимодействия природы и человека. Анализ карт, таблиц, диаграмм. Решение географических задач.		видами природных ресурсов.(ПРД)	
<b>Тема 4. Мировое хозяйство и научно-техническая революция(3 часа)</b>					
19.	Формирование мирового хозяйства.	Международное географическое разделение труда. Формирование и развитие мирового хозяйства. Глобализация.	1	Ориентироваться в различных источниках информации; находить и извлекать необходимые сведения о мировом хозяйстве в источниках географической информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления как с помощью учителя, так и самостоятельно; выявлять причинно-следственные связи.(ПД)  Применять на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами.(РД)	5. Физическое воспитание. 7. Экологическое воспитание. 8. Ценности научного познания.
20.	Мировое хозяйство и современная эпоха НТР	Научнотехническая революция. НТР и отрасли мирового хозяйства. НТР и география мирового хозяйства.  Научнотехническая революция изменила облик современного мира,	1	Выделять главную мысль в тексте, речи своей и других людей; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; вести корректную дискуссию; уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).(КД)	

		повлияла на все стороны жизни общества.		Владеть уже известными и новыми терминами, понятиями о многообразии, динамике и современном уровне развития форм всемирных экономических отношений (ВЭО); объяснять особенности, перспективы, географию, показатели и уровни развития различных форм ВЭО в эпоху НТР; определять страны-лидеры, уровни развития ВЭО, области сотрудничества стран и регионов мира; оценивать перспективы и тенденции развития форм ВЭО в эпоху НТР.(ПРД)	
21.	<b>П/р5. Определение факторов, влияющих на международную специализацию стран и регионов. П/р6. Характеристика главных центров мирового хозяйства.</b>	Международная специализация стран по производству товаров и услуг. Факторы, определяющие международную специализацию. География главных центров мирового хозяйства и их характеристика.	1		
<b>Тема5. Отрасли мирового хозяйства.(9часов)</b>					
22.	Топливоно-энергетический комплекс.	Топливо-энергетический комплекс. Топливная промышленность. Электроэнергетика. География мировой энергетики.	1	Ориентироваться в различных источниках информации; находить и извлекать необходимые сведения об отраслях мирового хозяйства в источниках географической информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления как с помощью учителя, так и самостоятельно; выявлять причинно-следственные связи.(ПД)	7. Экологическое воспитание. 8. Ценности научного познания.
23.	Металлургия.	Чёрная и цветная металлургия: география и основные тенденции развития.	1	Применять на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами.(РД)	
24.	Машиностроение.	Машиностроение. Основные отрасли машиностроения. Региональный аспект машиностроения.	1	Выделять главную мысль в тексте, речи своей и других людей; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями	
25.	Химическая и лесная промышленность.	Химическая промышленность. Центры	1		

		химической промышленности. Лесная промышленность.		<p>коммуникации; вести корректную дискуссию; уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).(КД)</p> <p>Владеть уже известными и новыми терминами, понятиями о многообразии, динамике и современном уровне развития отраслей мирового хозяйства, объяснять особенности, перспективы, географию, показатели и уровни развития отраслей мирового хозяйства. определять страны-лидеры(ПРД)</p>
26.	Сельское хозяйство.	Сельское хозяйство. Земледелие (растениеводство) и животноводство. Товарное и потребительское сельское хозяйство.	1	
27.	Транспорт мира.	Транспорт мира. Виды транспорта. Значение транспорта. Географические различия в мировой транспортной системе.	1	
28.	Международные экономические отношения.	Международные экономические отношения. Научно-техническое и производственное сотрудничество. Свободные экономические зоны (СЭЗ).	1	
29.	Международная торговля услугами. <i>П/р7 Определение основных направлений международной торговли.</i>	Мировая торговля. Товарная структура мировой торговли. Географическое распределение мировой торговли. Международные кредитно-финансовые отношения.	2	

		<p>Международные услуги.  Международный туризм  Понятийный аппарат  темы. Закономерности  развития отраслей  мирового хозяйства  .Определение стран-  лидеров в отраслях  мирового хозяйства.  Анализ карт, таблиц,  диаграмм. Решение  географических задач</p>			
<b>Тема 6. Глобальные проблемы современности. (2 часа)</b>					
30.	<p>Глобальные проблемы и  стратегия устойчивого  развития.</p>	<p>Понятие о глобальных  проблемах. Обзор  глобальных проблем  человечества. Стратегия  устойчивого развития.  Во второй  половине XX в.  человечество столкнулось  с рядом проблем,  решение которых  усилиями отдельно взятой  страны невозможно.</p>	2	<p>Находить достоверные сведения о глобальных  проблемах человечества в источниках  географической информации; анализировать и  обобщать тематическую информацию;  формулировать выводы; определять понятия;  строить логически обоснованные  рассуждения.(ПД)</p> <p>Определять цель, проблему в процессе учебной  и жизненно-практической деятельности;  выдвигать гипотезы; выбирать средства  достижения цели в группе и индивидуально;  планировать деятельность в учебной и  повседневной ситуации; оценивать степень и  способы достижения цели в учебных и  жизненных ситуациях.(РД)</p> <p>Излагать своё мнение (в монологе, диалоге,  поли-логе), аргументируя его, подтверждая  фактами, выдвигая контраргументы в</p>	<p>7. Экологическое  воспитание.  8. Ценности  научного  познания.</p>

				<p>дискуссии; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста); различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов.(КД)</p> <p>Владеть умениями применять географические знания для выявления глобальных проблем современности, причинах их появления, основных видов воздействия человека на природу, изменений взаимоотношений человека и природы; объяснять специфику и глобальный характер изучаемых проблем; определять пути преодоления кризиса; оценивать социальные, экологические и политические основы глобальных проблем, уровни безопасности окружающей среды, степень адаптации к изменению её условий(ПРД).</p> <p>Закрепление навыков и умений обобщения, работы с различными контрольно-измерительными материалами.</p>	
--	--	--	--	--	--

**Экономическая и социальная география мира. 11 класс (34 часа)**

	<i>Тема</i>	<i>Содержание</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)</i>	<i>Основные направления воспитательной деятельности</i>
<b>Раздел « Региональная характеристика мира». -34 часа</b>					
<b>Тема1. Политическая карта мира (3 часа)</b>					
1.	Политическая карта мира.	Политическая карта мира. Территория и границы страны. Формирование политической карты мира.	1	Л. Умение использовать географические знания в деле проявления гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности: патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); осознание значимости географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания Познавательные УУД: использовать вариативные источники географической информации для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;	7. Экологическое воспитание. 8. Ценности научного познания.

				<p>объяснять, оценивать и прогнозировать изменения на политической карте мира.</p> <p>Регулятивные УУД: планировать и вести собственную познавательную деятельность с учётом конкретных учебных и повседневных ситуаций на основе поставленных целей; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Коммуникативные УУД: излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения; организовывать работу в паре, группе</p> <p>Предметные УУД: Владеть географическим мышлением для определения оценки политико-географического положения стран мира, системой комплексных географических знаний о геополитике как составной части политической географии и самостоятельной науке; объяснять и оценивать особенности изменений геополитического положения стран мира и России.</p>	
2.	<p>Регионы мира и международные организации <i>П/р 1. Составление таблицы «Государственный строй стран современного мира»</i></p>	<p>Историко-географические регионы мира и международные организации.</p>	2	<p>Л. Соотнесение собственных ценностно-смысловых установок по отношению к окружающей социо-природной среде и своего образа жизни с потребностями, целями и ценностями общества и полученными знаниями; умение проводить адекватную само- и взаимооценку реализованной учебной и социально значимой деятельности; соблюдение норм</p>	

			<p>общей и местной культуры, этики и права, уважительное отношение к правам других людей; использование полученных компетенций в процессе изучения географии в учебной деятельности, в повседневной жизни; достижение взаимопонимания; нахождение общих целей и сотрудничество для их достижения.</p> <p>Познавательные УУД: преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.); представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата (в виде карты, таблицы, графика, географического описания), необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта с целью выявления общих закономерностей, определяющих данную содержательную область.</p> <p>Регулятивные УУД: планировать и вести собственную познавательную деятельность с учётом конкретных учебных и повседневных ситуаций на основе поставленных целей; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Коммуникативные УУД: интерпретировать географические аспекты социально-экономических статистических данных; использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; осуществлять коммуникативную рефлексию как основу собственных действий и действий партнёра.</p>	
--	--	--	---	--

				<p>П. Владеть системой комплексных географических знаний о международных организациях; объяснять и оценивать виды и направления деятельности международных организаций; определять причины многоликости современного мира и стран разного типа.</p> <p>Проверка усвоения единиц содержания и способов деятельности по теме «Страны современного мира»</p>	
<b>Тема 2. Зарубежная Европа (6 часов)</b>					
3.	Состав, географическое положение, природные ресурсы Зарубежной Европы	Состав и географическое положение Зарубежной Европы. Политико-географическое (геополитическое) положение. Природные ресурсы Зарубежной Европы.	1	<p>Л. Понимание значимости и роли географических знаний для развития мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном ми-ре; демонстрация готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, проявлять толерантное сознание и поведение в поликультурном мире.</p> <p>Познавательные УУД: систематизировать и структурировать информацию; определять проблему и способы её решения; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации.</p> <p>Регулятивные УУД: вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи; выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; оценивать свою работу в сравнении с</p>	<p>1. Гражданское воспитание 4.</p> <p>Эстетическое воспитание. 7.</p> <p>Экологическое воспитание. 8.</p> <p>Ценности научного познания.</p>

				<p>существующими требованиями.</p> <p>Коммуникативные УУД: использовать различные виды коммуникации, исходя из учебной задачи; создавать собственную информацию и представлять её в соответствии с учебными задачами</p> <p>П. Владеть умениями давать определения известным и новым терминам, понятиям: «экономико-географическое, политико-географическое положение стран и регионов мира», системой знаний о превращении в ведущий по уровню развития регион и причинах, определяющих его единство; определять состав За-рубежной Европы; объяснять и оценивать особенности изменений геополитического положения стран Зарубежной Европы</p>	
4.	Население и хозяйство Зарубежной Европы	<p>Демографическая ситуация в Зарубежной Европе. Национальный и религиозный состав населения. Обострение межнациональных противоречий в ряде стран. Особенности расселения, географии городов. Уровни и темпы урбанизации. Крупнейшие городские агломерации Зарубежной Европы. Хозяйственные различия между странами. Центральная ось развития. Главные отрасли промышленности. Крупнейшие районы и центры добывающих и обрабатывающих отраслей.</p>	1	<p>Л. Овладение толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; умение использовать опыт выражения своего отношения к проблемам социально-экономического развития стран и регионов мира, взаимосвязи в системе «человек—природа» на различных территориях.</p> <p>Познавательные УУД: находить и классифицировать тематическую информацию в соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т.п.).</p> <p>Регулятивные УУД: формулировать учебные</p>	

				<p>задачи; выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с её целями, задачами и условиями.</p> <p>Коммуникативные УУД: находить и отбирать необходимые источники информации; представлять информацию в различных формах (письменная и устная) и видах; интерпретировать географическую информацию; использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей</p> <p>П. Владеть терминами и понятиями, характеризующими особенности населения и хозяйства Зарубежной Европы, фактами и примерами, позволяющими считать регион одним из мировых экономических лидеров; оценивать тенденции, географию и перспективы развития региона.</p>	
5.	<p>Субрегионы Зарубежной Европы. Северная и Средняя Европа. <b>П/р 2.</b></p> <p><b>Обозначение на контурной карте границ субрегионов Зарубежной Европы</b></p>	<p>Субрегионы Зарубежной Европы: Северная, Средняя, Южная и Восточная Европа — их природная, культурная и хозяйственная специфика.</p>	2	<p>Л. Демонстрация познавательного интереса к учению через поиск и реализацию идей сотрудничества; понимание основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур</p> <p>Познавательные УУД: находить и классифицировать тематическую информацию в соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать и структурировать информацию.</p> <p>Регулятивные УУД: применять на практике</p>	<p>1. Гражданское воспитание</p> <p>4. Эстетическое воспитание.</p> <p>7. Экологическое воспитание.</p> <p>8. Ценности научного познания.</p>

				<p>все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями; владеть различными способами самоконтроля.</p> <p>Коммуникативные УУД: находить и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; создавать собственные блоки информации и представлять их в соответствии с учебными задачами.</p> <p>П. Владеть терминами, понятиями о составе субрегиона, экономико-географическом, политико-географическом положении стран Зарубежной Европы, системой знаний о превращении в ведущий по уровню развития регион и причинах, определяющих его единство; объяснять причины возникновения основных социальноэкономических проблем стран Зарубежной Европы; определять тип страны по предложенным признакам, основные критерии для классификации различных географических объектов; оценивать тенденции, географию и перспективы развития региона.</p>	
6.	Федеративная Республика Германия	Федеративная Республика Германия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Особенности расселения, крупнейшие города.	1	Л. Умение использовать опыт выражения своего отношения к проблемам социально-экономического развития стран и регионов мира, взаимосвязи в системе «человек—природа» на различных территориальных уровнях; владение толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог с	4. Эстетическое воспитание. 8. Ценности научного познания.

		Место Германии в мировой экономике. Структура и география промышленности и сельского хозяйства. Особая роль машиностроения и химической промышленности.		другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения Познавательные УУД: объяснять, оценивать и прогнозировать различные явления и процессы современного мира на основе приобретённых географических знаний и умений; определять проблему и способы её решения; формулировать проблемные вопросы; искать пути решения проблемной ситуации; представлять информацию в оптимальной форме. Регулятивные УУД: формулировать учебные задачи; применять на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; оценивать степень успешности своей индивидуальной или групповой деятельности. Коммуникативные УУД: вести корректную дискуссию; уметь ясно излагать свою точку зрения и выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль; различать в речи другого мнение, доказательство, факты, гипотезы, аксиомы, теории; договариваться с людьми иных позиций, эффективно разрешать конфликты П. Оценивать и объяснять географическое положение, ресурсообеспеченность страны, демографическую ситуацию, уровень урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; составлять комплексную географическую характеристику страны;
7.	<b><i>Пр 3. Разработка маршрута туристической поездки по странам Зарубежной Европы</i></b>	География городов и стран Зарубежной Европы. Культурные и хозяйственные различия между странами.	1	

				выявлять и оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социальноэкономических и экологических процессов; владеть географическим мышлением; оценивать тенденции, географию и перспективы сотрудничества страны и развития международных отношений.	
<b>Тема3. Зарубежная Азия (7 часов)</b>					
8.	Зарубежная Азия. Состав, географическое положение, ресурсы	Общая характеристика региона. Территория, границы, положение, состав региона. Большие различия между странами. Природные условия, их контрастность, неравномерность распределения ресурсов.	1	Л. Применение опыта целенаправленного обмена идеями, суждениями при условии создания особого эмоционального настроения, располагающего к общению; наличие опыта разрешения проблемных ситуаций; понимание основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур	4. Эстетическое воспитание. 7. Экологическое воспитание. 8. Ценности научного познания.
9.	Население и хозяйство Зарубежной Азии	Население: численность и особенности воспроизводства. Сложный этнический состав. Азия — родина трёх мировых религий. Размещения населения и процессы урбанизации. Общая характеристика отраслей промышленности и сельского хозяйства стран Зарубежной Азии. Уровень хозяйственного развития и международная специализация стран	1	Познавательные УУД: находить и извлекать необходимую географическую информацию из источника для решения учебных и повседневных задач; использовать различные источники географической информации для решения различных учебных и практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для сравнения и систематизации социальноэкономических	
10.	<b>Пр 4 Сравнительная характеристика экономико-</b>	Зарубежная Азия — крупнейший по площади и по численности населения регион	1		

	<p><i>географического положения двух стран Зарубежной Азии</i></p>	<p>мира. Большие различия между странами. Зарубежная Азия — регион со множеством очагов как внутренней, так и внешней напряжённости.</p>	<p>объектов по главным и второстепенным признакам; принимать решения, основанные на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации.</p> <p>Регулятивные УУД: ставить учебные задачи; выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; применять на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: различать в речи доказательство, факты, гипотезы, аксиомы, теории; использовать различные виды коммуникации, исходя из условий учебной задачи</p> <p>П. Владеть географическим мышлением для определения оценки экономико-географического, политико-географического положения стран региона, системой комплексных знаний об особенностях географии и экономики крупных регионов мира; оценивать важнейшие показатели, характеризующие контрастность региона по географическому положению, площади стран, ресурсообеспеченности; определять уровень развития региона и причины, влияющие на его единство</p>	
--	--	--	--	--

11.	<p>Субрегионы Зарубежной Азии: Северо-Западная, Центральная, Восточная, Южная и Юго-Восточная Азия. <i>Пр</i>  <b>5. Обозначение на контурной карте границ субрегионов Зарубежной Азии</b></p>	<p>Субрегионы Зарубежной Азии: Северо-Западная, Центральная, Восточная, Южная и Юго-Восточная Азия. Природная, культурная и хозяйственная специфика субрегионов.</p>	2	<p>Применение опыта целенаправленного обмена идеями, суждениями при условии создания особого эмоционального настроения, располагающего к общению; приобретение опыта разрешения проблемных ситуаций; понимание основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур.</p> <p>Познавательные УУД: находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных изученных географических процессов или закономерностей; преобразовывать и представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата (в виде карты, таблицы, графика, географического описания).</p> <p>Регулятивные УУД: выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; применять на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами; оценивать степень успешности своей индивидуальной или групповой деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	<p>4. Эстетическое воспитание.  7. Экологическое воспитание.  8. Ценности научного познания.</p>
-----	--	--	---	--	--

12.	Китайская Народная Республика.	Китайская Народная Республика. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Природные ресурсы. Специфика населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Хозяйство Китая: достижения и проблемы. Китай как растущий центр мирового хозяйства. Характеристика отраслевой структуры и география отраслей хозяйства.	1	<p>Л. Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; сформированность опыта выражения своей точки зрения на проблемы использования природных ресурсов и развития стратегии устойчивого развития общества; понимание специфики взаимоотношений человека и природы; оценивание важности географической культуры, бережного отношения к природе; участие в практических делах по охране природы</p> <p>Познавательные УУД: находить и извлекать необходимую географическую информацию из источника (комплекса источников) для решения учебных и других задач; использовать различные источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для принятия решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации; преобразовывать информацию из одного вида в другой.</p>	4. Эстетическое воспитание. 7. Экологическое воспитание. 8. Ценности научного познания.
13.	<b><i>Пр 6. Разработка маршрута туристической поездки по странам Зарубежной Азии</i></b>	Зарубежная Азия — регион, контрастный в природном, культурном и хозяйственном отношении.	1	<p>Регулятивные УУД: применять на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; контролировать и корректировать деятельность и при необходимости исправлять ошибки.</p> <p>Коммуникативные УУД: выделять главную мысль в тексте, речи своей и других людей;</p>	

				<p>составлять простой и сложный план текста или собственного выступления, речи, ответа; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p>П. Владеть терминами, понятиями о составе субрегионов Зарубежной Азии, экономико-географическом, политико-географическом положении стран Центральной и Юго-Западной Азии, системой знаний о превращении в ведущий по уровню развития регион и причинах, определяющих его экономический и политический подъём; объяснять причины возникновения основных социальноэкономических проблем стран Центральной и Юго-Западной Азии; оценивать тенденции, географию и перспективы развития субрегионов.</p>	
<b>Тема 4. Англо-Америка (3 часа)</b>					
14.	Англо-Америка. Канада	<p>Канада. Краткая историческая справка. Основные черты её экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатство природно-ресурсного потенциала.</p> <p>Место Канады в мировом хозяйстве.</p>	1	<p>Л. Применение опыта целенаправленного обмена идеями, суждениями при условии создания особого эмоционального настроения, располагающего к общению; наличие опыта разрешения проблемных ситуаций; применение основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур.</p> <p>Познавательные УУД: ориентироваться в различных источниках информации; находить и извлекать необходимую географическую информацию в источнике;</p>	<p>1. Гражданское воспитание 4.</p> <p>Эстетическое воспитание. 7.</p> <p>Экологическое воспитание. 8.</p> <p>Ценности научного познания.</p>

				<p>использовать различные источники географической информации для принятия решений, основанных на сопоставлении, сравнении и оценке информации.</p> <p>Регулятивные УУД: выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; применять на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; оценивать степень успешности своей индивидуальной или групповой деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: выделять главную мысль в тексте, речи своей и других людей; находить и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>П. Владеть географическим мышлением для выявления особенностей географического, политико-географического, экономико-географического положения Канады; определять важнейшие особенности природных ресурсов и условий страны, отрасли специализации, географию размещения по стране; оценивать тенденции, географию и перспективы развития Канады.</p>	
15.	Соединённые Штаты Америки	Соединённые Штаты Америки. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Численность и воспроизводство	2	Л. Использование опыта выражения своего отношения к проблемам социально-экономического развития стран и регионов мира, взаимосвязи в системе «человек—природа» на различных территориальных уровнях; владение толерантным сознанием и	1. Гражданское воспитание 4. Эстетическое воспитание. 7. Экологическое воспитание.

		<p>населения. Специфика этнического и религиозного состава. Роль иммиграции в формировании населения. Основные черты размещения населения. Урбанизация в США. Главные города. Хозяйство США. Природные предпосылки для развития промышленности. Основные отрасли промышленности и их география. Взаимозависимость экономики Канады и США.</p>	<p>поведением в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Познавательные УУД: находить и извлекать необходимую географическую информацию из источника для решения учебных и других задач; анализировать и оценивать её достоверность; определять проблему и способы её решения; представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цели деятельности; составлять планы деятельности; организовывать учебное взаимодействие в группе.</p> <p>Коммуникативные УУД: выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; вести корректную дискуссию; уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль; критично относиться к своему мнению.</p> <p>П. Владеть географическим мышлением для определения особенностей географического положения страны, системой комплексных знаний об особенностях населения и хозяйства; определять важнейшие особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства; оценивать тенденции, географию и</p>	<p>8. Ценности научного познания.</p>
--	--	---	--	---------------------------------------

				перспективы сотрудничества страны и развития экономических и политических отношений.	
<b>Тема 5. Латинская Америка (5 часов)</b>					
16.	Латинская Америка. Состав, географическое положение и ресурсы	Состав и географическое положение Латинской Америки. Политико-географическое (геополитическое) положение Латинской Америки. Природные ресурсы Латинской Америки.	1	Л. Применение опыта целенаправленного обмена идеями, суждениями при условии создания особого эмоционального настроения, располагающего к общению; наличие опыта разрешения проблемных ситуаций; понимание основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур  Познавательные УУД: находить и извлекать необходимую географическую информацию из источника для решения учебных и других задач; использовать различные источники географической информации для решения различных учебных и практико-ориентированных задач для сравнения и систематизации социальноэкономических объектов по главным и второстепенным признакам, принятия решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации.  Регулятивные УУД: ставить учебные задачи; применять на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности. Коммуникативные УУД: выделять главную мысль в тексте, речи своей и других людей; различать в речи другого мнение,	1. Гражданское воспитание 4. Эстетическое воспитание. 7. Экологическое воспитание. 8. Ценности научного познания.
17.	Латинская Америка. Население и хозяйство	Население и хозяйство Латинской Америки.	1		
19.	Субрегионы Латинской Америки. <i>П/р 7. Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки»</i>	Субрегионы Латинской Америки. Андские страны. Страны бассейна Амазонки и Ла-Платской низменности. Центральная Америка и Вест-Индия. Мексика.	1		
20.	Федеративная Республика Бразилия	Бразилия — один из лидеров мира развивающихся стран. Латинская Америка — относительно однородный и спокойный регион мира, делающий большие успехи в экономическом развитии.	2		

			<p>доказательство, факты, гипотезы, аксиомы, теории; использовать различные виды коммуникации, исходя из учебной задачи</p> <p>П. Владеть географическим мышлением для оценки особенностей географического положения и типов стран Латинской Америки; оценивать важнейшие показатели, характеризующие регион, тенденции, географию и перспективы его развития</p> <p>Владеть терминами и понятиями, характеризующими особенности населения и хозяйства Латинской Америки, системой комплексных знаний о вкладе народов региона в мировую культуру, фактами и примерами, позволяющими считать Латинскую Америку единым и быстро развивающимся регионом мира; определять показатели и причины более высокого уровня развития хозяйства региона по сравнению с Африкой и Азией</p> <p>Владеть терминами, понятиями о составе субрегионов, экономико-географическом, политико-географическом положении стран Латинской Америки, системой знаний о современных интеграционных процессах и их влиянии на развитие хозяйства региона; объяснять причины туристической привлекательности субрегионов, возникновения основных социально-экономических проблем стран Латинской Америки; оценивать тенденции, географию и перспективы развития региона.</p>	
--	--	--	--	--

				Владеть географическим мышлением для определения и оценки экономико-географического, политико-географического положения, государственного устройства Бразилии, знаниями о важнейших географических объектах, природных ресурсах и условиях; определять важнейшие особенности промышленности и сельского хозяйства Бразилии, уровни их развития, ведущие отрасли, размещение по территории страны; оценивать тенденции, географию и перспективы сотрудничества страны и развития международных отношений.	
<b>Тема 6. Африка (5 часов)</b>					
21.	Африка. Состав, географическое положение и природные ресурсы	Состав и географическое положение Африки. Политико-географическое (геополитическое) положение Африки. Природные ресурсы Африки.	1	Л. Применение опыта целенаправленного обмена идеями, суждениями при условии создания особого эмоционального настроения, располагающего к общению; наличие опыта разрешения проблемных ситуаций; понимание и принятие основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур  Познавательные УУД: находить и извлекать необходимую географическую информацию из источника (комплекса источников) для решения учебных и других задач; использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео и фотоизображения,	1. Гражданское воспитание 4. Эстетическое воспитание. 7. Экологическое воспитание. 8. Ценности научного познания.
22.	Африка. Население и хозяйство	Население и хозяйство Африки.	1		
23.	Субрегионы Африки <b>Пр 8. Оценка ресурсного потенциала одной из африканских стран по картам атласа</b>	Субрегионы Африки: Северная, Западная, Центральная, Восточная и Южная Африка.	1		
24.	ЮжноАфриканская Республика	ЮАР - экономический лидер Африки, единственная экономически развитая страна Африки	1		
25.	<b>Пр 9. Подбор рекламно-</b>	Африка-наименее благополучный регион мира,	1		

<p><i>информационных материалов для обоснования деятельности туристической фирмы в одном из субрегионов Африки</i></p>	<p>большинство стран которого относится к группе беднейших.</p>	<p>компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для сравнения и систематизации социальноэкономических объектов по главным и второстепенным признакам; принимать решения, основанные на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации.</p> <p>Регулятивные УУД: ставить учебные задачи; выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; применять на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: выделять главную мысль в тексте, речи своей и других людей; различать в речи другого мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории; использовать различные виды коммуникации, исходя из учебной задачи</p> <p>П. Владеть географическим мышлением для оценки современной политической карты Африки, географического положения, типах, устройстве стран региона; определять важнейшие показатели, характеризующие уровень природно-ресурсного потенциала стран Африки, обеспеченности полезными ископаемыми отдельных субрегионов</p>	
--	---	--	--

			<p>материка; оценивать показатели, тенденции, географию и перспективы развития региона.</p> <p>Владеть терминами и понятиями, характеризующими особенности населения и хозяйства Африки, системой комплексных знаний о культурных традициях народов региона и его вкладе в мировую цивилизацию; определять особенности и специализацию экономики крупных субрегионов и стран Африки; оценивать пути преодоления экономической отсталости региона</p> <p>Владеть терминами, понятиями о составе субрегионов, экономико-географическом, политико-географическом положении стран Африки, системой знаний об особенностях развития хозяйства региона; объяснять причины возникновения основных социальноэкономических, экологических проблем в странах Африки; оценивать тенденции, географию и перспективы развития региона.</p> <p>Владеть географическим мышлением для определения и оценки экономико-географического, политико-географического положения, государственного устройства ЮАР, знаниями о важнейших географических объектах, природных ресурсах и условиях жизни страны; определять важнейшие особенности экономики ЮАР, уровни развития, ведущие отрасли, географию размещения; оценивать тенденции, географию и перспективы</p>	
--	--	--	---	--

				сотрудничества страны и развития международных отношений.	
<b>Тема 7. Австралия и Океания (3 часа)</b>					
26.	Австралия	Австралия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Политическая карта. Государственный строй. Богатство природных ресурсов и нехватка воды. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов. Особенности воспроизводства, состава и размещения населения. Мигранты. Место в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Международные экономические связи	1	Л. Применение опыта целенаправленного обмена идеями, суждениями при условии создания особого эмоционального настроения, располагающего к общению; наличие опыта разрешения проблемных ситуаций; понимание и принятие основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур.  Познавательные УУД: использовать различные источники географической информации, в том числе для сравнения и систематизации социальноэкономических объектов по главным и второстепенным признакам; принимать решения, основанные на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации.  Регулятивные УУД: ставить учебные задачи;	1. Гражданское воспитание 4. Эстетическое воспитание. 7. Экологическое воспитание. 8. Ценности научного познания.
27.	Океания	Океания. Краткая характеристика географической специфики, природных ресурсов, особенностей населения и хозяйственного развития.	1		

28.	<b>Пр 10.</b> <b>Характеристика природно-ресурсного потенциала Австралии по картам атласа</b>	Огромное значение горнодобывающей промышленности.	1	<p>выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; применять на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: выделять главную мысль в тексте, речи своей и других людей; использовать различные виды коммуникации, исходя из учебной задачи.</p> <p>П. Владеть географическим мышлением для определения и оценки экономико-географического, политико-географического положения, государственного устройства Австралии, знаниями о важнейших географических объектах, природных ресурсах и условиях, населении Австралии и его особенности, явлениях жизни страны; определять важнейшие особенности экономики Австралии, её уровни развития, ведущие отрасли. Владеть географическим мышлением для выявления особенностей экономико-географического, политико-географического положения Океании, знаниями о важнейших географических объектах, природных ресурсах и условиях; определять важнейшие характеристики хозяйства Океании, его состав, ведущие отрасли, географию размещения; оценивать тенденции, географию и перспективы развития региона.</p>	
<b>Тема8. Заключение (2 часа)</b>					
29.	Россия и современный	Россия и современный мир.	2	Л.Осознание общечеловеческих и	1. Гражданское

<p>мир</p> <p><i><b>Пр 11. Анализ материалов, опубликованных в средствах массовой информации, характеризующих место России в современном мире</b></i></p>		<p>Экономико-географическая история России. Краткая характеристика современного хозяйства</p>	<p>общенациональных ценностей, гражданской и национальной идентичности, патриотизма, гордости за свою страну; принятие основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения.</p> <p>Познавательные УУД: определять проблему и способы её решения; формулировать проблемные вопросы и искать пути решения проблемной ситуации; представлять информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач, в оптимальной форме в зависимости от адресата.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цели деятельности; составлять планы деятельности; организовывать учебное взаимодействие; выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.</p> <p>Коммуникативные УУД: находить и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>П. Владеть системой комплексных географических знаний и географическим мышлением для определения и оценки геополитики России, её сущности, особенностях, определяющих факторах, характерных чертах экономической политики государства; объяснять направленность и особенности изменений геополитических интересов России и стран мира на различных</p>	<p>воспитание</p> <p>4. Эстетическое воспитание.</p> <p>7. Экологическое воспитание.</p> <p>8. Ценности научного познания.</p>
---	--	---	--	--

				исторических этапах; оценивать состав экспорта и импорта России, современные экономические и политические связи нашей страны.	
--	--	--	--	---	--

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения учителей  
истории и географии  
от 29.08.2020 года № 1

\_\_\_\_\_ О.О. Петренко

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР  
\_\_\_\_\_ Я.А. Балабанова

30.08.2021

